

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência do ensino secundário, da disciplina de Inglês, a realizar em 2019, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa de Inglês para o Nível de Continuação do Ensino Secundário, Aprendizagens Essenciais e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita e numa prova oral de duração limitada, incidindo sobre: a compreensão oral, o uso da língua, a leitura, produção escrita e a interação e produção orais.

Caracterização da prova

A prova é realizada em dois momentos. Num momento, são avaliados a compreensão oral, o uso da língua, a leitura e a produção escrita (componente escrita da prova); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral da prova). No cálculo da classificação final desta prova considera-se uma ponderação de 70% para a componente escrita e de 30% para a componente oral.

A não realização de qualquer uma das partes constituintes da prova implica a não atribuição de classificação na disciplina.

Prova escrita

A prova é cotada para 200 pontos.

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Distribuição da cotação

Grupo	Domínios	Cotação (em pontos)
I	Compreensão oral	40
II	Uso da língua e Leitura	90
III	Produção escrita	70

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que uma das áreas de referência do Programa.

O Grupo I tem como suporte um ou mais textos áudio e pode integrar itens de seleção e de construção.

O Grupo II pode ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, figuras, tabelas e gráficos e pode integrar itens de seleção e de construção.

O Grupo III é constituído por um item de resposta extensa. Este item apresenta orientações no que respeita ao tema, à tipologia textual e à extensão da resposta (150 – 220 palavras)

Prova Oral

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que uma das áreas de referência do Programa.

A prova é cotada para 200 pontos.

A prova consiste, no seu conjunto, em três momentos distintos.

O desenvolvimento da prova oral apresenta-se no Quadro 2.

Quadro 2 - Desenvolvimento da prova oral

Momentos	Duração	Procedimentos	Estímulos
1º Momento Interação examinador / examinando	+/- 8 minutos	Pergunta/ resposta curta	Orais
2º Momento Produção individual do examinando	+/- 9 minutos	Após a atribuição de uma tarefa, o examinando organiza e faz uma exposição oral	Orais, visuais ou escritos
3º Momento Interação em Pares e/ ou em Grupo (examinando / examinando) e /ou Examinando (s) / Examinador	+/- 8 minutos	Produção de diálogo	Orais, visuais ou escritos

A distribuição da cotação da prova oral apresenta-se no Quadro 3.

Quadro 3 - Distribuição da cotação da prova oral

Âmbito	Correção	Fluência	Desenvolvimento Temático/Coerência e Coesão	Interação
40 pontos	40 pontos	40 pontos	40 pontos	40 pontos

Material

Prova escrita

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

Prova oral

Não é permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues.

O Examinador facultará o material necessário à prova.

Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos, e a prova oral de 25 minutos.

Critérios gerais de classificação

Prova escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotômica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotômica, por níveis de desempenho, ou podem ser atribuídas pontuações a respostas, total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competência pragmática e competência linguística e sociolinguística. Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

Uma resposta que não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e à tipologia textual é classificada com zero pontos em todos os parâmetros.

Neste item, sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a cem palavras aplica-se um desconto de dois pontos ao total da pontuação atribuída.

Prova oral

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: Âmbito, Correção, Fluência, Desenvolvimento temático/ Coerência e Coesão e Interação.

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Nestes casos, sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.