



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE
CORONADO E CASTRO
TROFA

PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

Atualização 2019-20

MEDIDA 1

<p>FRAGILIDADE/PROBLEMA A RESOLVER E RESPETIVA(S)</p> <p>FONTE(S) DE IDENTIFICAÇÃO</p>	<p>Taxa de retenção no 2º ano de escolaridade, correspondendo a 4.3%. Atas de reunião de coordenação pedagógica do 1º e 2º anos; Atas de coordenação pedagógica Análise estatística dos resultados do agrupamento.</p>
<p>Ano(s) de escolaridade a abranger</p>	<p>1º e 2º anos do 1º ciclo do ensino básico.</p>
<p>Designação da medida</p>	<p>PIPS – Plano de Intervenção Precoce para o Sucesso</p> <p>Identificação precoce de indicadores de dificuldades de aprendizagem e intervenção (articulação com o pré-escolar); apoio educativo logo na entrada do 1º ciclo; coadjuvação; aplicação de métodos alternativos de ensino e aprendizagem.</p> <p>Continuidade do processo para identificar as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão consideradas necessárias, de acordo com o Decreto-Lei n.º 54/2018.</p>
<p>Objetivos a atingir com a medida</p>	<p>Desenvolver as capacidades de leitura e escrita; Desenvolver as capacidades de cálculo e raciocínio; Melhorar os níveis das taxas de sucesso no 2º ano de escolaridade.</p>
<p>Metas a alcançar com a medida (nível de ambição)</p>	<p>Conseguir que todos os alunos apresentem níveis satisfatórios e/ou muito satisfatórios nas disciplinas de Português e Matemática ao concluírem o 2º ano de escolaridade.</p> <p>Criar condições para que a escola seja um espaço de inclusão que respeite a diversidade de todas/os as/os alunas/os e lhes ofereçam oportunidades de aprendizagem e soluções para o sucesso escolar.</p>
<p>Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</p>	<p>Articulação e planeamento com a educação pré-escolar;</p> <p>Planificação conjunta entre o professor titular de turma e o professor do apoio educativo, com definição de métodos e estratégias de atuação;</p> <p>Apoio individualizado e/ou em pequenos grupos por níveis de aprendizagem;</p> <p>Planificação e organização das aulas coadjuvadas nas disciplinas de Português e Matemática (professor titular e professor coadjuvante).</p> <p>Continuidade da equipa multidisciplinar envolvendo os professores titulares de turma, professores da educação especial, professores de apoio educativo, psicólogos do SPOV, educadora social e outros técnicos especializados a integrar os quadros do agrupamento, nomeadamente terapeutas da fala.</p>
<p>Calendarização das atividades</p>	<p>Setembro de 2019 a junho de 2020</p>
<p>Responsáveis pela execução da medida</p>	<p>Coordenadores e professores do 1º e 2º anos de escolaridade. Coordenador do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar.</p>

PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA 2019-20

Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	De acordo com as regras estabelecidas pelo Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho de 2018, e o crédito disponível propõe-se os seguintes recursos/horas: Professor coadjuvante - 1 professor - 25 horas; Professor do apoio educativo - 1 professor-25 horas Outros recursos: Terapeuta da fala - 20 horas Recursos materiais diversificados: jogos de iniciação de leitura e escrita e jogos matemáticos. Equipamento informático no âmbito do Projeto Trofa+
Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	Indicadores: Taxa de sucesso nas turmas de 2º ano; Qualidade das aprendizagens; Meios de verificação: Análise de resultados estatísticos; Registo sob a forma de grelhas de monitorização; Monitorização por uma instituição externa.
Necessidades de formação contínua	Formação em contexto escolar sobre metodologias de trabalho colaborativo; Métodos alternativos e inovadores de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita; Métodos alternativos e inovadores de ensino e aprendizagem da Matemática.

MEDIDA 2

FRAGILIDADE/PROBLEMA A RESOLVER E RESPETIVA(S) FONTE(S) DE IDENTIFICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Elevada taxa de insucesso à disciplina de matemática; - Elevada taxa de retenção nos primeiros anos de cada ciclo; - Reduzido investimento na disciplina por parte dos alunos; - Dados constantes no Relatório de Autoavaliação do Agrupamento. 							
Ano(s) de escolaridade a abranger	Turmas de 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º Anos.							
Designação da medida	S@ber M.A.T.							
Objetivos a atingir com a medida	<ul style="list-style-type: none"> -Desenvolver nos alunos: a compreensão da Matemática, a comunicação Matemática, o raciocínio, a capacidade de fazer Matemática de um modo autónomo e a capacidade de resolver problemas. -Desenvolver dinâmicas de ensino e aprendizagem diversificadas e personalizadas. -Recuperar alunos com nível de aprendizagem mais lento e/ou dificuldades notórias na aquisição/aplicação de conhecimentos; 							
Metas a alcançar com a medida (nível de ambição)	-Melhoria dos resultados escolares dos alunos, pretendendo-se aumentar o sucesso dos alunos em 5%, relativamente à média dos três anos letivos anteriores, atingindo as metas que se seguem:							
	Histórico						Metas	
	Taxa de Sucesso Ano de escolaridade						Média \bar{x}	2019/2020
		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019			
	5.º Ano	EBSCC	70,00%	82,95%	81,93%	73,68%	77,14%	78,68%
		EB Castro	71,62%	77,27%	70,59%	80,56%	75,01%	76,51%
	6.º Ano	EBSCC	75,79%	77,08%	80,43%	84,21%	79,38%	81,76%
		EB Castro	88,31%	65,63%	81,01%	79,03%	78,50%	80,85%
	7.º Ano	EBSCC	49,57%	67,74%	83,75%	72,29%	68,34%	70,39%
		EB Castro	55,71%	60,26%	89,75%	67,14%	68,22%	70,26%
8.º Ano	EBSCC	48,76%	45,16%	73,56%	80,60%	62,02%	65,12%	
	EB Castro	65,12%	73,08%	71,21%	79,66%	72,27%	75,88%	
9.º Ano	EBSCC	61,90%	50,89%	58,82%	51,90%	55,88%	57,55%	
	EB Castro	59,57%	60,71%	71,70%	66,10%	64,52%	66,46%	
Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	<ul style="list-style-type: none"> -Promoção do trabalho colaborativo dos docentes. -5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º Anos - Regime de coadjuvação (1 tempo por semana [45min]). As turmas, destes anos de escolaridade, beneficiarão da presença de dois docentes 							

PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA 2019-20

	<p>durante o tempo indicado. O professor coadjuvante deverá proporcionar um acompanhamento mais próximo e individualizado aos alunos que revelarem mais dificuldades, bem como minimizar problemas de indisciplina, facilitando o trabalho do docente titular de turma.</p> <p>Nas aulas de coadjuvação os docentes deverão preparar as suas aulas para ir ao encontro das dificuldades apresentadas pelos alunos. Deverá ser feito um reforço de exercícios/problemas sobre conteúdos lecionados.</p>
Calendarização das atividades	Setembro 2019 - junho 2020
Responsáveis pela execução da medida	Professores da disciplina de Matemática; Representante da Área Disciplinar de Matemática e Coordenador Pedagógico de ano de escolaridade.
Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	<p>De acordo com as regras estabelecidas pelo Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho de 2018, e o crédito disponível pela escola, propõe-se os seguintes recursos/horas: 6 tempos letivos para o 5.º ano, 8 para o 6.º ano, 6 para o 7.º ano, 7 para o 8.º ano e 5 para o 9.º ano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computadores; - Salas com projetor; - Escola Virtual.
Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	<p>Indicadores: Taxa de sucesso dos alunos a Matemática; Número de retenções dos alunos; Evolução das aprendizagens; Qualidade das aprendizagens.</p> <p>Meios de verificação: Grelha de registo da evolução das aprendizagens dos alunos; Estudo estatístico; Resultados académicos.</p>
Necessidades de formação contínua	Pedagogia diferenciada; Gestão flexível do currículo; Desenvolvimento de lógicas de trabalho colaborativo; Ferramentas Web 2.0.

MEDIDA 3

FRAGILIDADE/PROBLEMA A RESOLVER E RESPETIVA(S) FONTE(S) DE IDENTIFICAÇÃO	Fragilidade/problema a resolver: Resultados académicos dos alunos na disciplina de Português (5º, 6º, 7º, 8º e 9º ano). Grande dificuldade na expressão oral e escrita nos alunos do 2º e 3º ciclo. Fontes: Histórico estatístico; Registo diário dos docentes; Registos de avaliação; Resultados de Avaliações Externas.																																				
Ano(s) de escolaridade a abranger	5º, 6º, 7º e 8º ano.																																				
Designação da medida	IMA (“Ir Mais Além”)																																				
Objetivos a atingir com a medida	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos; - Melhorar os resultados académicos e sociais dos alunos; - Reduzir a taxa de retenções dos alunos; - Facilitar a aprendizagem dos alunos com ritmos de trabalho diferenciados. 																																				
Metas a alcançar com a medida (nível de ambição)	5º, 6º, 7º, 8º e 9º ano – Português Diminuir a taxa de insucesso em 2% por cada ano de escolaridade, relativamente à média da taxa de sucesso dos últimos três anos letivos. <table border="1" data-bbox="582 884 1468 1400"> <thead> <tr> <th>ANO DE ESCOLARIDADE</th> <th>TAXA DE SUCESSO 2016/2017</th> <th>TAXA DE SUCESSO 2017/2018</th> <th>TAXA DE SUCESSO 2018/2019</th> <th>MÉDIA DOS 3 ÚLTIMOS ANOS</th> <th>METAS PARA 2019/2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5º ano</td> <td>EBS CC: 88,64% EC Castro:85,53%</td> <td>EBS CC: 81,18 % EC Castro:84,06%</td> <td>EBS CC: 86,67% EC Castro:98,59%</td> <td>85,5% 89,4%</td> <td>87,5% 91,4%</td> </tr> <tr> <td>6º ano</td> <td>EBS CC: 80,21 % EC Castro:89,06%</td> <td>EBS CC: 93,48% EC Castro:93,67%</td> <td>EBS CC: 96,15% EC Castro:98,41%</td> <td>89,9% 93,7%</td> <td>91,9% 95,7%</td> </tr> <tr> <td>7º ano</td> <td>EBS CC: 88,17% EC Castro:83,33%</td> <td>EBS CC: 88,75% EC Castro:92,31%</td> <td>EBS CC: 89,16% EC Castro:85,71%</td> <td>88,7% 87,1%</td> <td>90,7% 89,1%</td> </tr> <tr> <td>8º ano</td> <td>EBS CC: 76,34 % EC Castro:94,23%</td> <td>EBS CC: 93,10% EC Castro:86,36%</td> <td>EBS CC: 95,52% EC Castro:94,92%</td> <td>88,3% 91,8%</td> <td>90,3% 93,8%</td> </tr> <tr> <td>9º ano</td> <td>EBS CC: 92,86% EC Castro:86,75%</td> <td>EBS CC: 92,65% EC Castro:98,11%</td> <td>EBS CC: 98,73% EC Castro:98,31%</td> <td>94,7% 94,4%</td> <td>96,7% 96,4%</td> </tr> </tbody> </table>	ANO DE ESCOLARIDADE	TAXA DE SUCESSO 2016/2017	TAXA DE SUCESSO 2017/2018	TAXA DE SUCESSO 2018/2019	MÉDIA DOS 3 ÚLTIMOS ANOS	METAS PARA 2019/2020	5º ano	EBS CC: 88,64% EC Castro:85,53%	EBS CC: 81,18 % EC Castro:84,06%	EBS CC: 86,67% EC Castro: 98,59%	85,5% 89,4%	87,5% 91,4%	6º ano	EBS CC: 80,21 % EC Castro:89,06%	EBS CC: 93,48% EC Castro:93,67%	EBS CC: 96,15% EC Castro: 98,41%	89,9% 93,7%	91,9% 95,7%	7º ano	EBS CC: 88,17% EC Castro:83,33%	EBS CC: 88,75% EC Castro:92,31%	EBS CC: 89,16% EC Castro: 85,71%	88,7% 87,1%	90,7% 89,1%	8º ano	EBS CC: 76,34 % EC Castro:94,23%	EBS CC: 93,10% EC Castro:86,36%	EBS CC: 95,52% EC Castro: 94,92%	88,3% 91,8%	90,3% 93,8%	9º ano	EBS CC: 92,86% EC Castro:86,75%	EBS CC: 92,65% EC Castro:98,11%	EBS CC: 98,73% EC Castro: 98,31%	94,7% 94,4%	96,7% 96,4%
ANO DE ESCOLARIDADE	TAXA DE SUCESSO 2016/2017	TAXA DE SUCESSO 2017/2018	TAXA DE SUCESSO 2018/2019	MÉDIA DOS 3 ÚLTIMOS ANOS	METAS PARA 2019/2020																																
5º ano	EBS CC: 88,64% EC Castro:85,53%	EBS CC: 81,18 % EC Castro:84,06%	EBS CC: 86,67% EC Castro: 98,59%	85,5% 89,4%	87,5% 91,4%																																
6º ano	EBS CC: 80,21 % EC Castro:89,06%	EBS CC: 93,48% EC Castro:93,67%	EBS CC: 96,15% EC Castro: 98,41%	89,9% 93,7%	91,9% 95,7%																																
7º ano	EBS CC: 88,17% EC Castro:83,33%	EBS CC: 88,75% EC Castro:92,31%	EBS CC: 89,16% EC Castro: 85,71%	88,7% 87,1%	90,7% 89,1%																																
8º ano	EBS CC: 76,34 % EC Castro:94,23%	EBS CC: 93,10% EC Castro:86,36%	EBS CC: 95,52% EC Castro: 94,92%	88,3% 91,8%	90,3% 93,8%																																
9º ano	EBS CC: 92,86% EC Castro:86,75%	EBS CC: 92,65% EC Castro:98,11%	EBS CC: 98,73% EC Castro: 98,31%	94,7% 94,4%	96,7% 96,4%																																
Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	5º, 6º, 7º e 8º Ano – Regime de desdobramento da turma, uma vez por semana (45 minutos) a turma é dividida. Uma parte dos alunos tem aula de Português e outra tem aula de Inglês/Francês, de forma a poder ser dado maior enfoque ao desenvolvimento da escrita, nomeadamente, na elaboração de textos (curtos e extensos) que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade, na planificação da escrita de textos com finalidades informativas, assegurando distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão temática, coerência e coesão e, finalmente, na redação de textos coesos e coerentes, em que se confrontam ideias e pontos de vista e se toma uma posição sobre personagens, acontecimentos, situações e/ou enunciados).																																				
Calendarização das atividades	Setembro 2019 - junho 2020																																				
Responsáveis pela execução da medida	Professores de Português (2º e 3º ciclo), Coordenador da Área Disciplinar e Coordenadores Pedagógicos de Ano.																																				

PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA 2019-20

Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	De acordo com as regras estabelecidas pelo Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho de 2018, e o crédito disponível pela Escola.
Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	Indicadores: Taxa de sucesso dos alunos a Português; Número de retenções dos alunos no final do ano letivo 2018/2019; Evolução das aprendizagens; Qualidade das aprendizagens. Meios de verificação: Estudo estatístico; Resultados académicos; Relatório no final do ano letivo.
Necessidades de formação contínua	Pedagogia diferenciada; Gestão flexível do currículo; Desenvolvimento de lógicas de trabalho colaborativo; Escrita Criativa; Escola inclusiva.

MEDIDA 4

FRAGILIDADE/PROBLEMA A RESOLVER E RESPECTIVA(S) FONTE(S) DE IDENTIFICAÇÃO	Baixos resultados académicos dos alunos na disciplina de Inglês. Pouco interesse demonstrado pelos discentes em relação à disciplina. Fontes: Histórico estatístico																
Ano(s) de escolaridade a abranger	5º, 6º e 7º																
Designação da medida	IMA (“Ir Mais Além”)																
Objetivos a atingir com a medida	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos; - Melhorar os resultados académicos e sociais dos alunos; - Reduzir a taxa de retenções dos alunos; - Implementar planos de intervenção nos alunos, considerando os diferentes ritmos de aprendizagem. 																
Metas a alcançar com a medida (nível de ambição)	5º, 6º e 7º ano – Inglês: diminuir a taxa de insucesso dos últimos 3 anos em 3%																
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <th colspan="3">Histórico</th> <th rowspan="2">média 3 anos</th> <th>META</th> </tr> <tr> <th>Taxa sucesso Ano escolaridade</th> <th>2016/2017</th> <th>2017/2018</th> <th>2018/2019</th> <th>2019/2020 (-3% insucesso)</th> </tr> </table>		Histórico			média 3 anos	META	Taxa sucesso Ano escolaridade	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020 (-3% insucesso)					
			Histórico				média 3 anos	META									
	Taxa sucesso Ano escolaridade	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020 (-3% insucesso)												
	5º ano	EB Castro: 94,74% EBSCC: 86,36% AECC: 90,24%	EB Castro: 82,61% EBSCC: 81,18% AECC: 81,82%	EB Castro: 87,32% EBSCC: 86,67% AECC: 86,99%	88.2% 84.7% 86.3%	90.84% 87.24% 88.88%											
6º ano	EB Castro: 73,44% EBSCC: 69,79% AECC: 71,25%	EB Castro: 88,61% EBSCC: 90,22% AECC: 89,47%	EB Castro: 86,89% EBSCC: 91,03% AECC: 89,21%	82.9% 83.6% 83.3%	85.38% 84.95% 83.07%												
7º ano	EB Castro: 79,49% EBSCC: 74,19% AECC: 76,61%	EB castro: 80% EBSCC: 77,50% AECC: 78,62%	EB castro: 64,29% EBSCC: 86,75% AECC: 76,47%	74.5% 79.4% 77.2%	80.83% 73.85% 76.81%												
Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Regime de desdobramento : no 5º, 6 e 7º Ano num tempo de 45’ a turma é dividida, sendo que uma parte tem aula de inglês e outra tem aula de português, de forma a poder ser dado maior enfoque ao desenvolvimento da oralidade e/ou escrita.																
Calendarização das atividades	setembro 2019 - junho 2020																
Responsáveis pela execução da medida	Coordenador da Área Disciplinar e Coordenadores Pedagógicos de Ano Docentes da disciplina em cada ano de escolaridade																
Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da	De acordo com as regras estabelecidas pelo Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho de 2018, e o crédito disponível pela Escola. Computadores																

PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA 2019-20

medida)	
Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	Indicadores: Taxa de sucesso dos alunos a Inglês; Evolução das aprendizagens; Qualidade das aprendizagens. Meios de verificação: Análise dos resultados académicos no final do ano letivo.
Necessidades de formação contínua	Pedagogia diferenciada; Gestão flexível do currículo; Desenvolvimento de lógicas de trabalho colaborativo; Mindfulness.

MEDIDA 5

<p>FRAGILIDADE/PROBLEMA A RESOLVER E RESPECTIVA(S) FONTE(S) DE IDENTIFICAÇÃO</p>	<p>Resultados académicos dos alunos nas disciplinas de Francês. Fontes: Relatório de Autoavaliação da escola; Relatório de avaliação externa; Histórico estatístico.</p>
<p>Ano(s) de escolaridade a abranger</p>	<p>8.º Ano</p>
<p>Designação da medida</p>	<p>IMA (“Ir Mais Além”) - Implementação de projetos e recursos de apoio e prevenção/remediação para melhorar as aprendizagens de Francês. Esta medida específica funciona no âmbito da criação de equipas educativas por ano de escolaridade para uma melhor articulação curricular.</p>
<p>Objetivos a atingir com a medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos; - Melhorar os resultados académicos e sociais dos alunos; - Reduzir a taxa de retenções dos alunos; - Implementar planos de intervenção nos alunos, considerando os diferentes ritmos de aprendizagem; - Desenvolver dinâmicas de ensino e de aprendizagem diversificadas e personalizadas.
<p>Metas a alcançar com a medida (nível de ambição)</p>	<p>Tendo em conta o histórico de sucesso dos últimos 3 anos letivos, pretende-se diminuir em 5% a taxa de insucesso.</p>
<p>Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</p>	<p>O desdobramento das turmas de oitavo ano à disciplina de francês num tempo de 45 minutos, com a disciplina de Português, de modo a promover o desenvolvimento da componente da oralidade, permitiu um ensino mais individualizado e ajustado aos alunos do nosso agrupamento que apresentam uma certa fragilidade nesse domínio. Levar o aluno a praticar a “habilidade oral” em turmas com um número elevado de alunos e num reduzido horário disponível é uma tarefa difícil. Essa mudança introduzida é um privilégio que proporciona aos alunos várias oportunidades para desenvolver as competências comunicativas, encorajando-o (apesar da ansiedade, da inibição) a superar as suas dificuldades que um ensino de proximidade lhe oferece pois, só praticando é que o aluno se pode tornar autónomo.</p>
<p>Calendarização das atividades</p>	<p>Setembro de 2019 a junho de 2020</p>
<p>Responsáveis pela execução da medida</p>	<p>Coordenador da Área Disciplinar de Francês; Professor da disciplina; Coordenador Pedagógico de Ano.</p>
<p>Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)</p>	<p>De acordo com as regras estabelecidas pelo Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho de 2018, e o crédito disponível pela Escola. Computadores</p>
<p>Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida</p>	<p>Indicadores: Taxa de sucesso dos alunos a Francês; Número de retenções dos alunos; Evolução das aprendizagens; Qualidade das aprendizagens; Meios de verificação: Estudo estatístico; Resultados académicos; Grelhas de monitorização;</p>
<p>Necessidades de formação contínua</p>	<p>FORMAÇÃO CONTÍNUA EM FRANCÊS “Enseigner le français avec les Apprentissages Essentiels” (a realizar no 3º período)</p>