



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CORONADO E CASTRO, TROFA

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: ANTÓNIO MONTEIRO, CÉSAR PIRES, MÁRIO CORREIA, GASPAR MENDES

Data: SETEMBRO DE 2021



ÍNDICE

1.1. Dados da Escola	Página 3
1.2. Resultados globais do diagnóstico	Página 4
1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico	Página 8
1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica	Página 9
1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional	Página 10
2.1. Objetivos do PADDE	Página 11
2.2. Planeamento de atividades e ações	Página 13
2.2.1. Área – Competências Profissionais dos Educadores	Página 16
2.2.2. Área – Recursos Digitais	Página 20
2.2.3. Área – Ensino e Aprendizagem	Página 23
2.2.4. Área – Avaliação	Página 27
2.2.5. Área – Capacitação dos Aprendentes	Página 31
2.2.6. Área – Promoção da Competência Digital dos Aprendentes	Página 33
2.3. Plano de comunicação com a comunidade	Página 38
2.4. Monitorização	Página 39
Avaliação e reformulação	Página 40
Priorização das ações – anos letivos 2021/2022 e 2022/2023	Página 41
Anexos	
Check-in	Página 42
Questionário SELFIE 1º e 2º Ciclos	Página 49
Questionário SELFIE 3º Ciclo	Página 71
Questionário SELFIE Secundário	Página 96
Equipamentos Tecnológicos 1º ciclo	Página 122
Equipamentos Tecnológicos 2º ciclo	Página 123
Equipamentos Tecnológicos 3º ciclo	Página 124
Equipamentos Tecnológicos Secundário	Página 125
Questionário Encarregados de Educação	Página 126
Questionário Pessoal Não Docente	Página 139
Legislação.....	Página 143
Abreviaturas	Página 144



1.1. Dados da Escola

Equipa de Desenvolvimento Digital		
Nome	Função	Área de atuação
César Pires	Adjunto da Direção	Organizacional
Mário Correia	Docente	Tecnológica e digital
António Monteiro	Docente	Pedagógica
Gaspar Mendes	Docente	Tecnológica e digital

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	12
Nº de alunos	1279
Nº de professores	131
Nº de pessoal não docente	64
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2021-2023
------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	26.01.2022
--	------------

[\[Voltar ao índice\]](#)



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE – Dirigentes / Pessoal docente / Alunos (Anexo)

Período de aplicação 13 de setembro a 3 de outubro de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo / 2º ciclo	5	4	80%	70	68	97%	566	448	79%
3º ciclo	2	2	100%	44	40	91%	300	306	102%
Secundário geral	1	1	100%	14	13	93%	57	52	91%

Comentários e reflexão

A aplicação do questionário SELFIE revelou uma participação global acima dos 90%. Abaixo desta percentagem salienta-se a participação de 80% dos dirigentes englobados no 1º e 2º ciclos (apenas um não respondeu) e ainda a participação de 79% dos alunos dos mesmos ciclos (118 não responderam).

Pode-se concluir que esta iniciativa foi bem acolhida pela generalidade dos intervenientes do Agrupamento.

[\[Voltar ao índice\]](#)

CHECK-IN – Pessoal docente (Anexo)

Período de aplicação maio/junho de 2021

Participação	
Nº de respondentes	119

Níveis de competência			
Nível 1	A1	1	1,6%
	A2	27	22,1%
Nível 2	B1	56	38,8%
	B2	27	26,7%
Nível 3	C1	6	8,9%
	C2	2	1,9%

Comentários e reflexão

O questionário Check-In permitiu enquadrar os docentes nos vários níveis de proficiência digital e transmitir as necessidades formativas do pessoal docente do agrupamento. Será de notar que alguns destes já não se encontram a lecionar neste agrupamento este ano letivo e que muitos outros iniciaram a sua atividade profissional neste agrupamento apenas este ano letivo. Assim, será relevante que os docentes colocados no nível 1 (A1 e A2), 23,7%, tenham formação que lhes permita, ainda este ano letivo, transitarem para o nível 2. Os docentes posicionados no nível 2 (B1 e B2) apresentam uma percentagem elevada de 65,5%, o que pode ser considerado um indicador positivo quanto ao domínio das competências digitais a nível profissional. Um forte investimento na formação contínua poderá fazer com que estes docentes possam progredir para o nível 3 (C1 e C2). Quanto a este nível 3, apenas 10,8% dos docentes apresentam competências C1 e C2. Embora não seja possível que cada agrupamento de escolas tenha uma percentagem muito alta de docentes líderes, será uma mais-valia para o agrupamento



que esta percentagem possa vir a aumentar ao longo da vigência deste Plano.

[\[Voltar ao índice\]](#)

QUESTIONÁRIO – Encarregados de Educação (Anexo)

Período de aplicação 4 de outubro a 18 de outubro de 2021

Participação		
Total		1569
Respondentes	52,5%	824

Nível	Encarregados de Educação		
	Convidados	Participação	%
Pré-Escolar	301	140	46,5%
1º ciclo / 2º ciclo / 3º ciclo	1163	607	52,2%
Secundário geral	105	77	73%

Comentários e reflexão

Pelas percentagens de participação no inquérito, é visível um crescendo de interesse correspondente ao nível de escolaridade dos educandos. Torna-se aqui notória a necessidade de uma maior envolvimento dos encarregados de educação das crianças do pré-escolar, já que estes apresentam, possivelmente, melhores competências no uso das tecnologias e uma idade inferior aos encarregados de educação dos restantes anos de escolaridade.

Competências digitais – 73% dos inquiridos declaram ter boas ou muito boas competências digitais, sendo que 5,2% têm poucas ou nenhuma competências para trabalharem com a utilização das mesmas. 75,6% usam diariamente um dispositivo tecnológico para acesso à internet e 70% fazem parte de uma rede social. Quanto à utilização de email, 68% utilizam-no a nível profissional, 75% utilizam-no para comunicar com a escola e 47,5% para comunicar com a família. Quanto à utilização do programa GIAE do agrupamento, é de salientar que 24% não o utilizam e 18% não sabem ou não quiseram responder a esta questão. A página eletrónica do agrupamento é ainda desconhecida por parte de cerca de 13% dos encarregados de educação e 9% não classificaram a sua resposta. Cerca de 20% dos inquiridos demonstraram necessidade de formação em competências digitais.

Liderança da escola – 55% dos inquiridos desconhecem se o agrupamento tem uma estratégia digital, enquanto 62% desconhece se se aplicam regras de direitos de autor e licenciamento.

Colaboração e trabalho em rede – 74% dos encarregados de educação concordam que os professores falam com os alunos sobre as vantagens e desvantagens de utilizar as tecnologias digitais no seu processo de aprendizagem. No entanto, 42,6% dos inquiridos não sabem ou não responderam à questão sobre a existência de parcerias com outras organizações para a utilização das tecnologias digitais.

Infraestruturas e equipamento – 71% consideram que existem dispositivos digitais para os alunos utilizarem na escola e 66% reconhecem a existência de internet acessível aos alunos. A grande maioria (cerca de 74%) considera não haver dispositivos digitais para os alunos levarem para casa.

Apoios e recursos – Os encarregados de educação desconhecem, na sua maioria, se existem tecnologias digitais acessíveis aos alunos com necessidades de apoio especial. Por outro lado, cerca de 59% afirmam haver repositórios e bibliotecas online de materiais de ensino e aprendizagem. Para estes, 73% reconhece que os professores apresentam atividades diferenciadas com a utilização das tecnologias digitais e que se adaptam aos alunos, sendo que 75% reconhece que os seus educandos aprendem mais quando utilizam essas tecnologias. 64% afirmam que os seus educandos utilizam as tecnologias digitais em trabalhos de grupo.

Aplicação em sala de aula – Quanto à avaliação com a utilização das tecnologias digitais, 32,6% desconhecem esta realidade e 13% não concordam com tal opinião. Relativamente ao feedback em tempo oportuno, quase 30% desconhecem se é feito e 12,5% não concordam que seja realizado; no entanto, 58% concordam que esta medida é efetuada no agrupamento. A autoavaliação com a utilização destas tecnologias é desconhecida para 33% dos inquiridos e 25% considera que não é feita. Quanto à valorização das aptidões digitais para o futuro dos alunos, 31% dos inquiridos não sabe ou não quis responder, enquanto 11% consideram que tal não acontece.

Competências digitais dos alunos – 77% dos encarregados de educação tem a opinião de que os seus educandos sabem



comportar-se em segurança quando utilizam as tecnologias online, e **80%** acha que estes se comportam de forma responsável e respeitosa para com os outros. Quanto à capacidade de verificarem se as informações que encontram online são fiáveis, existe uma dispersão nos resultados. A nível da comunicação, **78%** são de opinião positiva quanto a esta capacidade dos seus educandos. Relativamente a conhecimentos de programação e codificação, as opiniões manifestam uma discordância bastante acentuada, já que quase **50%** das respostas situam-se entre o discordo completamente e o discordo. Mais, os encarregados de educação consideram que os seus educandos não têm capacidades para resolver problemas técnicos (**27,2%** discordam completamente, **17,5%** discordam e **11%** não sabem ou não responderam).

[\[Voltar ao índice\]](#)

QUESTIONÁRIO – Pessoal não docente (Anexo)

Período de aplicação 11 de outubro a 19 de outubro de 2021

Participação	PND		
	Convidados	Participação	%
Assistentes operacionais	56	51	91,1%
Assistentes técnicos	8	8	100,0%
PND - Total	64	59	92,2%

Comentários e reflexão

A aplicação do questionário ao Pessoal Não Docente do Agrupamento revelou uma participação global de 92,2%. Dos 64 convidados a participar verificou-se que responderam 51 assistentes operacionais de todos os estabelecimentos de educação e ensino do Agrupamento e 8 assistentes técnicos, podendo concluir-se que esta iniciativa foi muito bem acolhida por estes grupos profissionais. 67,8% destes profissionais possuem 50 ou mais anos de idade sendo que 93,2% são do género feminino. Neste grupo de profissionais não docentes, 70% considera ter conhecimentos e capacidades de trabalho com as tecnologias digitais, sendo que 76,3% utiliza diariamente o computador/tablet/telemóvel para aceder a conteúdos na internet e 73% pertence a redes sociais (*Facebook, Instagram, twitter*, outras).

Relativamente ao correio eletrónico, verifica-se que é utilizado para comunicar socialmente e profissionalmente por 75% destes profissionais, sendo que 15% não o utiliza em nenhum dos casos. Constata-se que cerca de 30% do pessoal não docente não consulta a página eletrónica do Agrupamento.

No que concerne à formação, 81% considera que necessita de formação no campo das tecnologias digitais e 61% refere que na escola onde trabalha fala-se sobre as vantagens e desvantagens de utilizar as tecnologias digitais para aprender. Apenas 5% destes profissionais referem não ter acesso à internet na escola onde trabalham e cerca de 12% consideram não ter acesso a equipamentos digitais.

[\[Voltar ao índice\]](#)



Outros Referenciais para Reflexão

- Relatório “Estado da Tecnologia na Educação 2020/2021”, Promethean
- Estudo sobre as competências digitais dos docentes dos ensinos básico e secundário dos agrupamentos de escolas e das escolas não agrupadas da rede pública de Portugal continental, Universidade de Aveiro
- Relatório da Comissão Internacional da Unesco sobre o Futuro da Educação 2021 – Repensar os nossos futuros comuns: Um novo contrato social para a educação
- Relatório da Equipa de Autoavaliação
- Questionário ao pessoal não docente
- Questionário aos Encarregados de Educação
- Reflexões do Conselho Pedagógico
- Reflexões dos grupos disciplinares/departamentos

[\[Voltar ao índice\]](#)



1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento <i>[Dados do SELFIE]</i>			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo/ 2º ciclo	2,8	3,1	3,7
3º ciclo	2,6	3	3
Secundário geral	2,9	2,9	2,8

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa <i>[Dados da Escola]</i>				
		(%) Computador	(%) Internet	(%) Webcam
1º ciclo	(Anexo)	82,2%	97,3%	82,4%
2º ciclo	(Anexo)	85%	96,7%	84,7%
3º ciclo	(Anexo)	94,7%	98,7%	90,7%
Secundário geral	(Anexo)	98,1%	98,1%	98,1%

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros:		
Plataforma Moodle	X	
Página eletrónica do Agrupamento	X	
Plataforma PAA	X	
Microsoft 365	X	

Gestão de sistemas:
GIAE ONLINE
UTILATAS
CONTAB
E360
Email institucional

[\[Voltar ao índice\]](#)



1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] – 1º e 2º ciclos

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,6	3,9	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,1	3,2	3,6
Práticas de Avaliação	2,9	2,9	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,5	3,1	4,1

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] – 3º ciclo

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	2,8	4,1	4,1
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,8	3,5	3,5
Práticas de Avaliação	2,5	3,2	3,1
Competências Digitais dos Alunos	2,6	3,3	3,5

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] – secundário

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3	3,7	4,2
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,8	3,2	3,6
Práticas de Avaliação	2,4	3,1	2,8
Competências Digitais dos Alunos	2,3	3,3	3

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	34,5% (-6,7%)	56,2%	9,3%
Ensino e aprendizagem	46,9% (-4,5%)	44,2% (-0,1%)	8,9%
Avaliação	39,9% (-7,8%)	52,7%	7,4% (-0,3%)
Capacitação dos aprendentes	35,3% (-1,1%)	48,4% (-3,1%)	16,3% (-0,7%)
Promoção da competência digital dos aprendentes	42,6% (-7,7%)	51,6%	5,8%

Nota: Os resultados assinalados a vermelho indicam uma percentagem inferior à média nacional, sendo o diferencial apresentado entre parêntesis. Os resultados assinalados a amarelo apresentam classificações abaixo da média 3, constituindo, assim, elementos para reflexão.

Comentários e reflexão

A partir dos elementos fornecidos pelos dados do SELFIE, no 1º e 2º ciclo é de destacar algumas necessidades de melhoria na avaliação com a utilização de dispositivos digitais. Já no 3º ciclo, toda a prática pedagógica, a avaliação e ainda as competências digitais dos alunos devem ser repensadas, já que a classificação média é inferior a três em todas, no que diz respeito à opinião dos dirigentes escolares. Quanto ao ensino secundário, a tendência é idêntica, e dentro do mesmo grupo de respondentes apenas apresentando uma ligeira melhoria a componente pedagógica de apoios e recursos.

Na generalidade, os alunos atribuem uma classificação ligeiramente superior em todos os campos, se os compararmos aos dirigentes e aos professores.

Quanto ao Check-In, os docentes colocados no nível 1, além de apresentarem médias inferiores a 50%, ainda estão situados a nível inferior à média nacional, em todos os domínios. No nível 2, constata-se uma média inferior a 50% no ensino e aprendizagem e na promoção da competência dos aprendentes. Já no nível 3, as principais prioridades devem ser dadas à avaliação e à capacitação dos aprendentes.



1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3	3	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,9	3,1	3,8
Desenvolvimento profissional contínuo	3,5	3,5	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	36,4% (-0,4%)	57% (-0,8%)	6,6%

Nota: Os resultados assinalados a vermelho indicam uma percentagem inferior à média nacional, sendo o diferencial apresentado entre parêntesis. Os resultados assinalados a amarelo apresentam classificações abaixo da média 3, constituindo, assim, elementos para reflexão.

Sistemas de informação e apoio à gestão

SIGO SIBE GPV SINAGET SNCAP Vortal eSPap SmartDOCS

Comentários e reflexão

As dimensões onde se registam valores médios mais baixos centram-se na liderança e na colaboração e trabalho em rede, transversalmente a dirigentes e professores. Comparativamente, ao nível de competência dos docentes, constata-se que a maioria se encontra nos níveis 1 e 2 de proficiência digital. Assim, será uma área de intervenção prioritária a definição de uma estratégia digital, no sentido de envolver ativamente os professores no desenvolvimento da mesma, proporcionando espaços para experimentarem novas formas de ensinar com as tecnologias digitais. E, no sentido de garantir uma comunicação interna e externa mais fluída, conduzindo a uma celeridade e eficácia da transmissão da informação, desburocratizando processos organizacionais, serão uniformizados procedimentos de atuação. Como área de consolidação e melhoria, aponta-se para o reforço do desenvolvimento profissional contínuo, através de ações de formação, no âmbito do ensino e da aprendizagem, com as tecnologias digitais.

Considera-se ponto crucial para o desenvolvimento deste plano a criação de uma equipa de apoio técnico, acessível a docentes e alunos de todos os níveis de escolaridade.

[\[Voltar ao índice\]](#)



2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão

- Preparação do agrupamento para enfrentar os desafios e mudanças inerentes a uma transição digital global, garantindo uma maior igualdade, equidade e inclusão dos alunos;
- Transformação digital do agrupamento, em linha com as orientações europeias, com o desafio de inovar e melhorar a qualidade da educação;
- Capacitação digital como um pilar da organização educativa, assente no desenvolvimento e reforço de competências digitais;
- Intervenção sistémica no sentido de assegurar uma articulação consistente entre o digital e todo o processo de ensino e aprendizagem.

Objetivos gerais

- Investir nos processos de inovação através do digital, adequando-os aos contextos e desafios da sociedade atual;
- Integrar transversalmente as tecnologias de informação e comunicação nas práticas profissionais e pedagógicas;
- Desenvolver novas formas de aprender e de ensinar que explorem as tecnologias digitais, para obter melhores resultados de aprendizagem;
- Explorar recursos sobre a literacia digital, que contribuam para a promoção da confiança e do reforço da utilização da Internet.

Parceiros

- CFAE maiatrofa
- Direção Geral da Educação
- Câmara Municipal da Trofa
- Rede de Bibliotecas Escolares
- Associações de Pais
- Empresas da região
- Editoras
- Instituições e organizações da comunidade
- Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT)

[\[Voltar ao índice\]](#)



Objetivos			
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica
Pedagógica	CFAE maiatrofa	Utilizar tecnologias digitais para melhorar o processo ensino-aprendizagem	100% dos docentes utilizarem o sistema de gestão digital de aprendizagem
		Recorrer a ferramentas digitais para apoiar as práticas educativas	100% dos docentes utilizarem pelo menos uma vez por mês uma ferramenta digital e/ou plataforma digital
		Fomentar projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais	100% dos docentes participarem em pelo menos um projeto transdisciplinar
Organizacional		Proporcionar formação na área da transição digital	100% dos docentes fazerem pelo menos uma formação na área da transição digital
		Proporcionar formação na área da transição digital	100% dos não docentes fazerem pelo menos uma formação na área da transição digital
		Incentivar a observação de aulas entre pares	100% dos professores observarem pelo menos uma aula 100% dos professores serem observados pelo menos numa aula
		Promover mecanismos de autorregulação	100% dos professores aplicarem um questionário de autorregulação a pelo menos uma turma
		Usar tecnologias digitais para melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa	100% dos docentes utilizarem o sistema de gestão digital
Tecnológica e Digital		Gerir a atribuição de computadores a todos os docentes e alunos	100% dos professores e alunos terem um computador ou tablet, em regime de comodato
		Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura	100% dos professores e alunos terem acesso a conectividade

Indicadores de medida:

>90% - Excelente / 70% a 89% - Muito Bom / 50% a 69% - Bom / <50% - Insuficiente

[\[Voltar ao índice\]](#)



2.2. Planeamento de atividades e ações

Dimensão Pedagógica			
Atividade	Objetivo	Intervenientes	Ações
Criar um sistema de gestão digital de aprendizagem, entre professores de uma mesma disciplina, para disponibilizar informação e recursos de aprendizagem aos alunos	Garantir a criação de um sistema de gestão digital de aprendizagem, incluindo um conjunto de funcionalidades projetadas para disponibilizar e gerir conteúdos disciplinares, de forma progressiva e interativa.	Coordenadores de departamento curricular Delegados de grupo disciplinar Diretores de turma/ Professores titulares Professores / Alunos	1-PED 2-PED 3-PED 4-PED 5-PED 6-PED 7-PED 8-PED 9-PED 10-PED
Recorrer a ferramentas digitais para diversificar práticas educativas	Melhorar a inclusão, a personalização e o envolvimento ativo dos alunos	Professores Alunos	
Utilizar tecnologias de aprendizagem digital para alargar o âmbito e a variedade de processos, técnicas e instrumentos de avaliação sistemática e contínua	Promover uma utilização eficiente e inovadora das tecnologias digitais durante a planificação, implementação e avaliação do ensino-aprendizagem	Delegados de grupo disciplinar Diretores de turma/Professores titulares Professores / Alunos	
Usar tecnologias digitais para análise dos resultados da avaliação e consequente feedback para os alunos	Garantir feedback em tempo útil de forma eficaz e com resultados diretos na sua aprendizagem	Professores Alunos	
Integrar projetos transdisciplinares, usando uma variedade de tecnologias digitais	Reforçar os mecanismos de motivação através da realização de atividades, de acordo com os interesses e as expectativas dos alunos conduzindo a uma autorregulação colaborativa e aprendizagem entre pares	Diretores de Turma/Professores titulares Professores / Alunos	
Recorrer às plataformas e ferramentas digitais, para produzir e divulgar projetos relacionados com as literacias da informação	Promover a leitura, a literacia digital e linguística e o pensamento computacional	Biblioteca Escolar Coordenadores de departamento curricular Delegados de grupo disciplinar Professores / Alunos	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CORONADO E CASTRO, TROFA

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Dimensão Organizacional			
Atividade	Objetivo	Intervenientes	Ações
Apresentar o PADDE	Dar a conhecer o Plano de Desenvolvimento Digital do Agrupamento, explicando a sua operacionalização no sentido de envolver a comunidade escolar	Diretor do Agrupamento - Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital - Coordenadores Diretores de Turma/Estabelecimento - Diretores de turma/Professores titulares	1-ORG 2-ORG 3-ORG 4-ORG 5-ORG
Criar um sistema de gestão digital de partilha, dinamizado pelos diferentes coordenadores, para disponibilizar informação e recursos	Garantir a criação de um sistema de gestão digital para partilhar e trocar conhecimento e experiências	Diretor do Agrupamento - Coordenadores de departamento curricular - Representantes de grupo disciplinar - Coordenadores de Diretores de turma/ Estabelecimento - Professores	
Integrar até dois tempos semanais no horário dos docentes, para articulação e formação	Colaborar com os pares na exploração e reflexão sobre novas práticas e métodos pedagógicos	Diretor do Agrupamento Professores	
Usar tecnologias e ambientes digitais, para proporcionar oportunidades de formação a colegas e pares	Promover iniciativas no âmbito do digital (sessões de formação, seminários, palestras, encontros)	Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) - Associação Nacional de Professores de Informática (ANPRI) - Professores	
Partilhar experiências através da observação de aulas entre pares	Refletir e melhorar a competência pedagógica, através da experimentação de práticas e métodos inovadores e aprendizagem entre pares	Representantes de grupo disciplinar Professores	
Aplicar questionários online de análise da prática letiva aos alunos	Avaliar criticamente a prática pedagógica através da autorregulação	Professores - Alunos	
Dinamizar sessões de sensibilização acerca da Cidadania Digital e Segurança Digital	Adotar estratégias que promovam a cidadania digital, com foco nos comportamentos seguros e responsáveis, bem como, no controlo da qualidade das informações	Biblioteca Escolar Associações de Pais Associações de Estudantes Diretores de Turma/Titulares de Turma / Professores / Alunos	
Celebrar protocolos de colaboração com empresas afins dos cursos ministrados na escola	Promover o intercâmbio de boas práticas e articulação com o mercado de trabalho	Câmara Municipal da Trofa Instituições e organizações da comunidade Empresas da região Professores	
Elaborar o Plano de Comunicação	Assegurar uma comunicação interna/externa fluída	Diretor do Agrupamento Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital Coordenador da Comunicação	



Dimensão Tecnológica e Digital			
Atividade	Objetivo	Intervenientes / Parceiros	Ações
Elaborar o regulamento digital	Compreender a utilização de licenças abertas e recursos educativos abertos	Conselho Pedagógico Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital Coordenador Biblioteca escolar Professores	1-TECDIG 2-TECDIG 3-TECDIG 4-TECDIG 5-TECDIG 6-TECDIG 7-TECDIG
Elaborar candidatura ao Selo de Segurança Digital	Promover e certificar práticas e políticas de segurança digital	Diretor do Agrupamento Coordenador da Equipa Desenvolvimento Digital Professores	
Usar tecnologias digitais para proporcionar orientação e assistência oportuna e dirigida	Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura	Direção Geral da Educação Câmara Municipal da Trofa Associações de Pais Gestor de Equipamentos	
Desenhar uma estrutura de partilha de recursos pedagógicos digitais	Assegurar a existência de uma estrutura de partilha de recursos pedagógicos digitais e a sua manutenção/desenvolvimento	Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital Coordenadores de Grupo Disciplinar Representantes de Grupo Disciplinar Professores	

[\[Voltar ao índice\]](#)



2.2.1. Área – Envolvimento Profissional

2.2.1.1. Competência – Comunicação institucional

AÇÃO nº 1-ORG

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização	
Lacunas na comunicação institucional	Aprimorar uma política de comunicação institucional	Aprovação do documento no Conselho Geral depois do parecer do Conselho Pedagógico	Definição das formas de comunicação institucional Definição das formas de comunicação interpessoal	Criação do documento Divulgação e implementação das normas estabelecidas no documento	Início: janeiro de 2022 Fim: maio de 2022	Diretor Chefe dos Serviços Administrativos Coordenadores de Departamento Coordenador do PADDE Diretores de Turma Equipa de Autoavaliação	Questionário a efetuar pela Equipa de Autoavaliação, aplicado à comunidade educativa	Grau de cumprimento das normas estabelecidas no documento: >75% - Superada Entre 70% a 75% Atingida <70% - Não atingida

[\[Voltar ao índice\]](#)



2.2.1. Área – Envolvimento Profissional

2.2.1.2. Competência – Colaboração profissional

AÇÃO nº 1-TECDIG

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização	
Os professores/escola têm pouco apoio técnico, limitado ou inexistente	Criar uma equipa dedicada de apoio logístico e técnico à organização/ professores	N.º de casos relatados/resolvidos	Resolver 80% de casos relatados Resolução dos casos apresentados em 48 horas	- Criar uma equipa com elementos especializados que permita em tempo útil dar respostas aos casos apresentados; - Criar uma plataforma /formulário para apresentação de problemas e registo dos casos resolvidos	Início: Janeiro de 2022 Duração: até ao fim da vigência do PADDE	Um membro de cada estabelecimento de ensino do Agrupamento com ligação à Direção	Resolução de problemas relatados Tempo de resolução de problemas	>80%: Superada =80%: Atingida <80%: Não atingida <48 horas: Superada =48 horas: Atingida >48 horas: Não atingida

[\[Voltar ao índice\]](#)



2.2.4. Área – Envolvimento Profissional

2.2.1.3. Competência – Prática Reflexiva

AÇÃO nº 2-ORG

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização	
Os professores usam poucos momentos em comum para explorar formas de melhorar o seu ensino com as tecnologias digitais.	Envolver os professores numa comunidade de prática para exploração de formas de melhorar o ensino com as tecnologias digitais.	N.º de professores ativos por grupo disciplinar	Envolver os professores na exploração de formas de melhorar o ensino com tecnologias digitais, em que 80% o façam de forma ativa.	Criar uma comunidade de prática, na Escola, para a exploração de formas de melhorar o ensino com as tecnologias digitais. - Incluir na planificação do grupo disciplinar 3 momentos anuais de partilha de práticas da utilização das tecnologias digitais	Início: setembro de 2022 Duração: até ao fim da vigência do PADDE	Professores dos vários departamentos	N.º de professores com participações na comunidade, por trimestre, por grupo disciplinar	>80%: Superada =80%: Atingida <80%: Não atingida

[\[Voltar ao índice\]](#)



2.2.1. Área – Envolvimento Profissional

2.2.1.4. Competência – Desenvolvimento Profissional Contínuo Digital

AÇÃO nº 2-TECDIG

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização	
Baixo nível de proficiência na utilização do digital (níveis 1 e 2)	Aumentar as competências dos docentes na utilização do digital, elevando o nível de proficiência em que se encontram	Docentes que frequentam ações de formação	% de docentes no nível 1 que evoluem para o nível 2; % de docentes do nível 2 que evoluem para o nível 3	Ações de formação	Início: janeiro de 2022 Fim: junho de 2022 Início: setembro de 2022 Fim: junho de 2023	Formadores Coordenadores de Departamento e Coordenadores de Ano	Nº de docentes nível 1 que frequentam ações de formação Nº de docentes nível 2 que frequentam ações de formação	Entre 90% e 100% - Excelente 70% a 89% - Muito Bom 50% a 69% - Bom 0% a 49% - Insuficiente

[\[Voltar ao índice\]](#)



2.2.2. Área – Recursos Digitais

2.2.2.1. Competência – Seleção

AÇÃO nº 1-PED

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização	
Pouco recurso dos docentes na utilização de ferramentas digitais no sentido de diversificar práticas educativas	Promover a utilização das tecnologias digitais e RED na diversificação da prática letiva	Número de professores que utilizam as ferramentas digitais na sala de aula	No 1º ano aumentar para 50% o número de professores que utilizam as ferramentas digitais na sua prática letiva. No 2º ano aumentar para 70% o número de professores que utilizam as ferramentas digitais na sua prática letiva.	Promover ações de formação internas com o objetivo de partilhar saberes tecnológicos entre colegas. Formação externa sobre tecnologias educativas e a sua utilização na prática letiva	Início: setembro de 2022 Fim: junho de 2023	Coordenador da Formação do Agrupamento Equipa do PADDE	Número de professores que utilizam as tecnologias digitais na sua prática letiva Documento de cumprimento de planificações Planificações de Área Curricular Nº de recursos digitais utilizados por professor/turma	1º ano >50% - Superada =50% - Atingida <50% - Não atingida 2º ano >70% - Superada =70% - Atingida <70% - Não atingida

[\[Voltar ao índice\]](#)



2.2.2. Área – Recursos Digitais

2.2.2.2. Competência – Criação e modificação

AÇÃO nº 3-TECDIG

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização	
Falta de recursos audiovisuais multidisciplinares de apoio à prática pedagógica	Criar micro-vídeos educativos, de todas as disciplinas e áreas curriculares	Número de recursos criados por ano letivo Número de professores a frequentar ação de formação	Criação de recursos audiovisuais que abranjam 25% dos temas por disciplina no 1º ano de implementação da ação	Criação e alojamento dos REDs criados Ação de Formação "Produção de vídeos educacionais"	Início: janeiro de 2022 Fim: junho de 2022	Coordenadores de Departamento Representantes de grupo disciplinar Formador do CFAE	Número de REDs criados e partilhados na plataforma	1º ano/REDs >25% - Superada =25% - Atingida <25% - Não atingida
			Formação de 2 professores por departamento na ação de formação Criação de recursos audiovisuais que abranjam 80% dos temas por disciplina no 2º ano de implementação da ação		Início: setembro de 2022 Fim: junho de 2023		Nº de professores que frequentam a ação de formação por departamento	1º ano/formação >2 - Superada =2 - Atingida <2 - Não atingida 2º ano/REDs >80% - Superada =80% - Atingida <80% - Não atingida



2.2.2. Área – Recursos Digitais

2.2.2.3. Competência – Gestão, proteção e partilha

AÇÃO nº 3-ORG

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização	
No agrupamento não há um repositório online com materiais de ensino e aprendizagem, de todas as áreas e acessível a todos os professores	Dinamizar um repositório online com materiais de ensino e aprendizagem, de todas as áreas e acessível a todos os professores	N.º de RED acedidos anualmente por área disciplinar / professor	Dinamizar um repositório online com materiais de ensino e aprendizagem, de todas as áreas e acessível a todos, com pelo menos 3 entradas por professor, por ano letivo	Criar um repositório online a ser alimentado por recursos de todas as áreas, gerido e "moderado" por representantes de área disciplinar ou coordenador de ano do 1º ciclo.	Início: após aprovação do PADDE Fim: junho de 2023	Representantes de áreas disciplinares Coordenadores de ano do 1º ciclo Equipa PADDE	N.º de RED acedidos anualmente por área disciplinar / professor	>80% - Superada =80% - Atingida <80% - Não atingida

[\[Voltar ao índice\]](#)



2.2.3. Área – Ensino e Aprendizagem

2.2.3.1. Competência – Ensino

AÇÃO nº 2-PED

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização	
Não utilização das TIC (ferramentas e plataformas multimodais, por exemplo) para fomentar os modelos de aprendizagem centrados nos alunos	Fomentar a utilização de ferramentas e plataformas multimodais	Nº de docentes que utilizam ferramentas e plataformas digitais	80% de docentes que utilizam pelo menos uma ferramenta e/ou plataforma multimodal, no 1º ano de vigência do PADDE 100% de docentes que utilizam pelo menos uma ferramenta e/ou plataforma multimodal, no 2º ano de vigência do PADDE	Formação informal interna na utilização de ferramentas e plataformas multimodais Formação externa Criação de tutoriais	Início: janeiro de 2022 Fim: junho de 2022 Início: setembro de 2022 Fim: junho de 2023	Um elemento da Equipa PADDE Coordenador de Formação do Agrupamento Coordenadores de Ano Coordenadores de Grupo Disciplinar	Registo de docentes utilizadores de ferramentas e plataformas multimodais	>80% - Superada =80% - Atingida <80% - Não atingida 100% - Atingida <100% - Não atingida

[\[Voltar ao índice\]](#)



2.2.3. Área – Ensino e Aprendizagem

2.2.3.2. Competência – Orientação

AÇÃO nº 3-PED

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização	
Nem sempre as diferentes fases do processo de ensino e aprendizagem são planificadas e implementadas com base em processos centrados no aluno	Mudar o foco da aula de processos dirigidos pelo professor para processos centrados no aluno	Preenchimento, para cada tarefa criada, de uma ficha que verifique se as planificações prevêm: - monitorização das atividades dos alunos nos ambientes online (trabalhos; discussões ...) - realização de comentários motivadores / corretivos nas atividades desenvolvidas online	Que todas as tarefas digitais sejam construídas tendo em conta os parâmetros definidos na métrica	Trabalho colaborativo dentro dos grupos disciplinares, na elaboração das respetivas rubricas, orientado para a monitorização das atividades e interações dos alunos nos ambientes colaborativos online	Início: janeiro de 2022 Fim: junho de 2023	Professores dos diferentes grupos disciplinares Formador	Número de tarefas criadas com a elaboração das respetivas rubricas	Observam os parâmetros definidos na Métrica: >90% - Superada =90% - Atingida <90% - Não atingida

[\[Voltar ao índice\]](#)



2.2.3. Área – Ensino e Aprendizagem

2.2.3.3. Competência – Aprendizagem colaborativa

AÇÃO nº 4-PED

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização	
Falta de projetos colaborativos multidisciplinares com a utilização das tecnologias	Dinamizar projetos colaborativos multidisciplinares com a utilização das tecnologias	Nº de turmas que estão envolvidas em projetos colaborativos multidisciplinares com a utilização das tecnologias	1º ano: 50% das turmas dos vários ciclos de ensino envolvidas em projetos colaborativos multidisciplinares com a utilização das tecnologias 2º ano: 80% das turmas dos vários ciclos de ensino envolvidas em projetos colaborativos multidisciplinares com a utilização das tecnologias	Planificação de DAC com recurso às tecnologias Formação docente em equipas pedagógicas	Início: janeiro de 2022 Fim: junho de 2022 Início: setembro de 2022 Fim: junho de 2023	Diretores de turma Professores dos Conselhos de turma Coordenadores Pedagógicos de Ano Formadores do CFAE	Registo em atas de Conselhos de ano/turma e Departamentos Curriculares Número de professores inscritos por departamento	1º ano >50% - Superada =50% - Atingida <50% - Não atingida 2º ano >80% - Superada =80% - Atingida <80% - Não atingida



2.2.3. Área – Ensino e Aprendizagem

2.2.3.4. Competência – Aprendizagem autoregulada

AÇÃO nº 5-PED

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização	
Nem sempre as diferentes fases do processo de ensino e aprendizagem. são planificadas e implementadas com base em processos centrados no aluno.	Mudar o foco da aula de processos dirigidos pelo professor para processos centrados no aluno	Preenchimento, para cada tarefa criada, de uma ficha que verifique se as planificações prevêem que seja usada uma variedade de ferramentas digitais para permitir aos alunos: - planificar; - documentar; - refletir, sobre a sua aprendizagem	Utilização de uma variedade de ferramentas digitais para permitir aos alunos: - planificar; - documentar; - refletir, sobre a sua aprendizagem (formulários, quizzes para autoavaliação, e portefólios para documentação e divulgação, diários online/ blogues para reflexão	Trabalho colaborativo dentro dos grupos disciplinares, na elaboração das respetivas rubricas, orientado conforme as metas a alcançar.	Início: janeiro de 2022 Fim: junho de 2023	Professores dos diferentes grupos disciplinares Formador	Número de tarefas criadas com a elaboração das respetivas rubricas e inclusão de ferramentas digitais	Observam os parâmetros definidos na Métrica: >90% - Superada =90% - Atingida <90% - Não atingida

[\[Voltar ao índice\]](#)



2.2.4. Área – Avaliação

2.2.4.1. Competência – Estratégias de avaliação

AÇÃO nº 6-PED

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização	
Falta de definição dos métodos e instrumentos nas tarefas de avaliação com a utilização das tecnologias digitais	Elaboração de rubricas que definam os métodos e instrumentos a utilizar nas tarefas de avaliação com a utilização das tecnologias digitais	Quantidade de tarefas desenvolvidas com a utilização das tecnologias digitais em que estejam definidos: - feedback; - percentagem de visualização das atividades propostas; - preferências dos participantes; - ocorrências /problemas observados; - percentagem de sucesso nas tarefas; - cumprimento de prazos.	Que todas as tarefas digitais sejam construídas tendo em conta as rubricas	Trabalho colaborativo dentro dos grupos disciplinares na elaboração das rubricas	Início: setembro de 2022 Fim: junho de 2023	Professores dos diferentes grupos disciplinares Coordenadores de departamento curricular	Análise das tarefas de avaliação elaboradas tendo em conta as rubricas e métricas definidas	Observam os parâmetros definidos na Métrica: =100% - Atingida <100% - Não atingida



2.2.4. Área – Avaliação

2.2.4.2. Competência – Análise de evidências

AÇÃO nº 4-ORG

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização	
Selecionar, analisar criticamente e interpretar evidências digitais sobre a atividade, desempenho e progresso do aluno, de modo a informar o ensino e aprendizagem	Introdução e uso de formas diversificadas de interação, com a possibilidade do registo e eventual classificação dessas interações, as formas de intervenção do professor e dos pares	Preenchimento de fichas de análise e desenvolvimento de rúbricas que permitam a todos os participantes nas diferentes atividades desenvolvidas realizar: - auto-avaliação; - avaliação entre pares; - análise de E-fólios; - entrevistas.	Que todas as diferentes formas de recolha de evidências (ex: rúbricas,...) sejam construídas tendo em conta que os alunos são avaliados dentro de um contexto relevante, e permitam concluir que o conhecimento, a compreensão e as competências do que aprenderam, em todas as atividades realizadas e os produtos produzidos, foi conseguido.	Para produzir e recolher evidências podem ser desenvolvidas atividades em: - Plataformas personalizadas de aprendizagem: - e-Portefólios/diários digitais, Storytelling digital, blogues, wikis, jogos digitais, avaliação formativa e sumativa integrada com testes online e quizzes Trabalho colaborativo, que pode ser desenvolvido no âmbito de cada grupo disciplinar.	Início: setembro de 2022 Fim: junho de 2023	Professores dos diferentes grupos disciplinares	Número de grelhas utilizadas na recolha das diferentes evidências em atividades e produtos.	Observam os parâmetros definidos na Métrica: >90% - Superada =90% - Atingida <90% - Não Atingida



2.2.4. Área – Avaliação

2.2.4.3. Competência – Feedback e planificação

AÇÃO nº 7-PED

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização	
Melhorar o feedback oportuno e direcionado aos aprendentes, adaptar estratégias de ensino e proporcionar apoio direcionado, com base nas evidências geradas pelas tecnologias digitais utilizadas	Melhoria da aprendizagem digital de todos os alunos fornecendo um feedback em tempo útil Facilitar a aprendizagem e os necessários ajustamentos ou reorientação dos objetivos pedagógicos	Análise do número de interações com feedback do professor; Análise do número de reformulações realizadas, tendo em consideração o feedback fornecido	Atingir os objetivos pedagógicos propostos e cumprimento de planificações Sucesso educativo com a utilização de um ensino-aprendizagem mais personalizado	Trabalho colaborativo, que pode ser desenvolvido no âmbito de cada grupo disciplinar	Início: setembro de 2022 Fim: junho de 2023	Professores dos diferentes grupos disciplinares	Número de interações com feedback. Número de reformulações de planificações	Observam os parâmetros definidos na Métrica: >90% - Superada =90% - Atingida <90% - Não Atingida

[\[Voltar ao índice\]](#)



2.2.5. Área – Capacitação dos Aprendentes

2.2.5.1. Competência – Acessibilidade e inclusão

AÇÃO nº 5-ORG

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização	
Quando são criadas tarefas digitais para os alunos, os professores não têm em linha de conta e não abordam potenciais dificuldades práticas ou técnicas	Garantir a acessibilidade para todos os aprendentes, incluindo aqueles com necessidades específicas de aprendizagem - inclusão *	Preenchimento, para cada tarefa criada, de uma ficha que aborde os parâmetros: - acesso equitativo a dispositivos - acesso equitativo a recursos digitais - garantia de interoperabilidade e conversão - existência de competências digitais por parte dos alunos.	Que todas as tarefas digitais sejam construídas tendo em conta os parâmetros Acessibilidade e Inclusão.	Trabalho colaborativo dentro dos grupos disciplinares na elaboração das respetivas rubricas	Início: janeiro de 2022 Fim: junho de 2023	Professores dos diferentes grupos disciplinares	Número de tarefas criadas com a elaboração das respetivas rubricas	Observam os parâmetros definidos na Métrica: >90% - Superada =90% - Atingida <90% - Não Atingida

* Prevenir, não exacerbar, evitar, desigualdades existentes (p. ex., no acesso a/uso de tecnologias/ambientes digitais).

[\[Voltar ao índice\]](#)



2.2.5. Área – Capacitação dos Aprendentes

2.2.5.2. Competência – Diferenciação e personalização

AÇÃO nº 8-PED

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização	
Os professores não usam as tecnologias digitais para proporcionar atividades de aprendizagem adaptadas ao nível da competência de cada aprendiz, aos seus interesses e necessidades de aprendizagem.	Usar as tecnologias digitais para proporcionar aos alunos oportunidades de aprendizagem diferenciadas e personalizadas (p. ex., dar a diferentes alunos diferentes tarefas)	Preenchimento, para cada tarefa criada, de uma ficha que aborde os parâmetros: - atende a necessidades individuais de aprendizagem - atende a diferentes interesses - atende a diferentes preferências	Que todas as tarefas digitais sejam construídas tendo em conta os parâmetros Diferenciação e Personalização.	Trabalho colaborativo dentro dos grupos disciplinares na elaboração das respetivas rubricas	Início: setembro de 2022 Fim: junho de 2023	Professores dos diferentes grupos disciplinares	Número de tarefas criadas	Observam os parâmetros definidos na Métrica: >80% - Superada =80% - Atingida <80% - Não Atingida

[\[Voltar ao índice\]](#)



2.2.5. Área – Capacitação dos Aprendentes

2.2.5.3. Competência – Envolvimento ativo

AÇÃO nº 9-PED

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização	
Os alunos não são envolvidos na utilização das tecnologias digitais em projetos disciplinares / transdisciplinares	Aumentar a utilização das Tecnologias Digitais em projetos disciplinares / transdisciplinares	N.º de projetos disciplinares / transdisciplinares que usam Tecnologias Digitais	<p>Aumentar o uso de tecnologias digitais em projetos disciplinares / transdisciplinares, em 70%, até ao fim do 1.º ano de vigência do PADDE.</p> <p>Aumentar o uso de tecnologias digitais em projetos disciplinares / transdisciplinares, em 90%, até ao fim do 2.º ano de vigência do PADDE.</p>	<p>Promover o desenvolvimento de projetos de turma, de cariz transversal.</p> <p>Formação em Equipas Pedagógicas e Projetos multidisciplinares</p>	<p>Início: janeiro de 2022</p> <p>Fim: junho de 2023</p>	<p>Professores voluntários do Conselho de Turma</p> <p>Formador do CFAE</p>	N.º de projetos transdisciplinares com uso de TD/ Nº de projetos transdisciplinares da Escola	<p>>70% - Superada =70% - Atingida <70% - Não Atingida</p> <p>>90% - Superada =90% - Atingida <90% - Não Atingida</p>

[\[Voltar ao índice\]](#)



2.2.6. Área – Promoção da Competência Digital dos Aprendentes

2.2.6.1. Literacia da informação e dos media

AÇÃO nº 4-TECDIG

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização	
Os alunos não conseguem avaliar de forma crítica os conteúdos em termos de fiabilidade de informação, desinformação e informação enviesada.	Desenvolver nos alunos o pensamento crítico e a capacidade de utilizar as tecnologias digitais para processar informação de modo a avaliarem a fiabilidade da mesma	Nº de projetos criados com recurso à utilização de pesquisas da Internet, com a informação sobre a fiabilidade de informação, desinformação e informação enviesada.	Todos os alunos do Agrupamento criam trabalhos baseados em pesquisas na Internet tendo em consideração os objetivos a atingir	Promover o comunicar ética e responsabilmente , pelos meios e de formas adequadas, o entendimento ou conhecimento gerado. Explorar com os alunos a identificação de informação confiável distinguindo-a de informação falsa.	Início: setembro de 2022 Fim: junho de 2023	Professor de TIC Diretor de Turma	Nº de projetos criados / alunos do Agrupamento	=100% - Atingida <100% - Não Atingida

[\[Voltar ao índice\]](#)



2.2.6. Área – Promoção da Competência Digital dos Aprendentes

2.2.6.2. Comunicação e colaboração

AÇÃO nº 10-PED

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização	
Os alunos não utilizam plataformas digitais para colaborar em trabalhos de grupo e efetuar a sua entrega.	Desenvolver atividades que motivem os alunos a utilizar ferramentas digitais para a colaboração e entrega de trabalhos.	Nº de alunos por disciplina	Todos os alunos utilizam plataformas digitais para comunicar e colaborar em grupo	Desenvolver atividades que motivem os alunos a utilizar ferramentas digitais para comunicar e colaborar em grupo.	Início: setembro de 2022 Fim: junho de 2023	Conselho de Turma	Nº de alunos por disciplina	=100% - Atingida <100% - Não Atingida

[\[Voltar ao índice\]](#)



2.2.6. Área – Promoção da Competência Digital dos Aprendentes

2.2.6.3. Criação de conteúdo

AÇÃO nº 5-TECDIG

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização	
Os alunos não têm competências digitais que lhes permitam utilizar as diversas ferramentas digitais para a criação de conteúdos	Capacitar os alunos com as competências digitais essenciais que lhes permitam utilizar as ferramentas necessárias à execução das atividades propostas nas várias áreas disciplinares.	N.º de trabalhos executados pelos alunos com recurso a ferramentas digitais.	Elaboração de trabalhos pelos alunos com a utilização das ferramentas digitais.	Promover a inclusão nas planificações periódicas das várias disciplinas, as atividades com recurso às ferramentas digitais.	Início: abril de 2022 Fim: junho de 2022 Início: setembro de 2022 Fim: junho de 2023	Professores	N.º de trabalhos realizados com recurso a ferramentas digitais em comparação com o número total de trabalhos realizados em cada disciplina.	>30% - Superada =30% - Atingida <30% - Não atingida >50% - Superada =50% - Atingida <50% - Não atingida

[\[Voltar ao índice\]](#)



2.2.6. Área – Promoção da Competência Digital dos Aprendentes

2.2.6.4. Uso responsável

AÇÃO nº 6-TECDIG

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização	
Os alunos são pouco responsáveis em ambientes digitais	Capacitar os alunos para gerir riscos e usar tecnologias digitais de forma segura e responsável. Tomar medidas que garantam o bem-estar físico, psicológico e social dos alunos enquanto usam tecnologias digitais.	Participação nos desafios Seguranet.	Participação de 30 equipas do Agrupamento Atribuição ao Agrupamento o selo “eSafety Label”	São abordados temas e realizadas ações de sensibilização, com vista ao desenvolvimento da Cidadania Digital, procurando-se contribuir para a formação de cidadãos confiantes e aptos a lidar com os desafios do digital, de forma segura e responsável.	Início: outubro de 2021 Fim: junho de 2023	Professor de TIC	Nº de equipas participantes	> 30 equipas - Superada = 30 equipas: - atingida <30 equipas - Não Atingida

[\[Voltar ao índice\]](#)



2.2.6. Área – Promoção da Competência Digital dos Aprendentes

2.2.6.5. Resolução de problemas

AÇÃO nº 7-TECDIG

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização	
Os alunos não conseguem resolver problemas utilizando recursos tecnológicos	Capacitar os alunos para a resolução de problemas técnicos e para a inovação e utilização das tecnologias digitais de forma criativa	Número de alunos que participam no projeto	Criação de um projeto de programação e robótica	Motivar os alunos para o uso de tecnologias digitais de forma criativa na resolução de problemas concretos.	Início: setembro de 2022 Fim: junho de 2023	Professores Gaspar Mendes, Luís Coelho, Paulo Machado e António Monteiro	Participação de todos os alunos ao longo do 2º e 3º ciclos	=100% dos alunos participam (em momentos diferentes) em 2 atividades por projeto – Atingida < 100% dos alunos participam (em momentos diferentes) em 2 atividades por projeto – Não atingida

[\[Voltar ao índice\]](#)

**2.3. Plano de comunicação com a comunidade****Estratégia e mensagem chave**

O plano de comunicação visa garantir que a comunidade educativa possa conhecer o PADDE e colaborar na sua implementação, contribuindo para uma escola mais digital, potenciando processos regulares de inovação digital adequados à realidade de todo o Agrupamento, em linha com o projeto educativo.

O reforço da equipa de comunicação irá permitir uma maior eficácia comunicacional, com uma regularidade que permita envolver toda a comunidade escolar num espírito colaborativo, de inclusão e equidade.

A criação de um sistema de gestão digital para melhorar a comunicação institucional com os professores, centrada na partilha de informação, valores e objetivos, ajudará ao desenvolvimento de um sentimento de pertença e de comprometimento com a missão do projeto educativo, em articulação com o PADDE.

Uma comunicação efetiva e eficaz permite aumentar o conhecimento, gerir a mudança levando os atores educativos a participar na Escola, de forma mais esclarecida.

Plano de comunicação		
Destinatários	Meios	Responsáveis
Professores	Reuniões gerais Reuniões de Conselho Pedagógico Reuniões de Departamentos Curriculares Reuniões de Grupos Disciplinares Sistema de gestão digital Email institucional	Diretor do Agrupamento Presidente do Conselho Pedagógico Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital Coordenador da Comunicação
Alunos	Sessão de apresentação Conselhos de turma intercalares Sistema de gestão digital de aprendizagem Email institucional Reuniões com Associação de Estudantes Reuniões com Delegados e Subdelegados de Turma	Coordenadores de Diretores de Turma/Estabelecimento Diretores de Turma/Titulares de Turma Professores
Pessoal não docente	Reuniões gerais Email Institucional	Diretor do Agrupamento Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital Coordenador da Comunicação
Encarregados de Educação	Reuniões de Encarregados de Educação Reuniões de Associação de Pais Conselhos de Turma intercalares Email	Diretor do Agrupamento Diretores de turma/Titulares de Turma Professores
Restante Comunidade Educativa	Reuniões do Conselho Geral Página do Agrupamento na internet Redes sociais	Presidente do Conselho Geral Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital Coordenador da Comunicação Administrador da página do Agrupamento



2.4. Monitorização

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Pedagógica	Utilizar tecnologias digitais para melhorar o processo ensino-aprendizagem	100% dos docentes utilizarem o sistema de gestão digital de aprendizagem	=100% - Meta alcançada Entre 80% e 99% - Meta parcialmente alcançada <=79% - Meta não alcançada	Atas Questionários Registos em plataformas digitais	
	Recorrer a ferramentas digitais para apoiar as práticas educativas	100% dos docentes utilizarem pelo menos uma vez por mês uma ferramenta digital e/ou plataforma digital		Registos no sistema de gestão digital Questionários	
	Fomentar projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais	100% dos docentes participarem em pelo menos um projeto transdisciplinar		Atas	
Organizacional	Proporcionar formação na área da transição digital	100% dos docentes terem feito pelo menos uma formação da área da transição digital		Dados da plataforma do Centro de Formação maiatrofa Certificados de Formação	
	Incentivar a observação de aulas entre pares	100% dos professores terem observado uma aula 100% dos professores serem observados numa aula		Atas Registo de calendarização da observação de aulas	
	Promover mecanismos de autorregulação	100% dos professores aplicarem o questionário de autorregulação a pelo menos uma turma		Questionários	
	Usar tecnologias digitais para melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa	100% dos docentes utilizarem o sistema de gestão digital		Questionários Registos no sistema de gestão digital	
Tecnológica e digital	Gerir a atribuição de computadores a todos os docentes e alunos	100% dos professores e alunos terem um computador ou tablet, em regime de comodato		Serviços administrativos Número de autos de entrega (comodato) Questionários	
	Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura	100% dos professores e alunos terem acesso a conectividade		Registos do Gestor de Equipamentos Questionários	

[\[Voltar ao índice\]](#)



Avaliação e reformulação

As atividades serão avaliadas mediante questionários *online* e/ou reuniões de acompanhamento.

O questionário SELFIE será novamente aplicado durante os meses de maio de 2022 e maio de 2023.

Mediante a análise dos resultados e reflexão, o PADDE será reformulado, anualmente, integrando novas ações e procedendo a reajustes.

[\[Voltar ao índice\]](#)



Priorização das ações – ano letivo 2021/2022	Priorização das ações – ano letivo 2022/2023
Ação nº 1-ORG	Ação nº 2-ORG
Ação nº 1-TECDIG	Ação nº 1-PED
Ação nº 2-TECDIG	Ação nº 2-PED
Ação nº 3-TECDIG	Ação nº 4-PED
Ação nº 3-ORG	Ação nº 4-ORG
Ação nº 3-PED	Ação nº 5-ORG
Ação nº 7-PED	Ação nº 5-PED
Ação nº 6-TECDIG	Ação nº 6-PED
	Ação nº 4-TECDIG
	Ação nº 8-PED
	Ação nº 9-PED
	Ação nº 10-PED
	Ação nº 5-TECDIG
	Ação nº 7-TECDIG

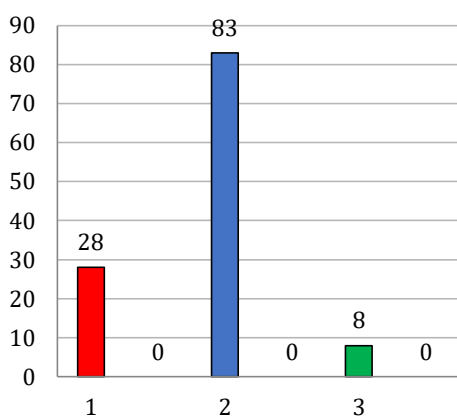
[\[Voltar ao índice\]](#)



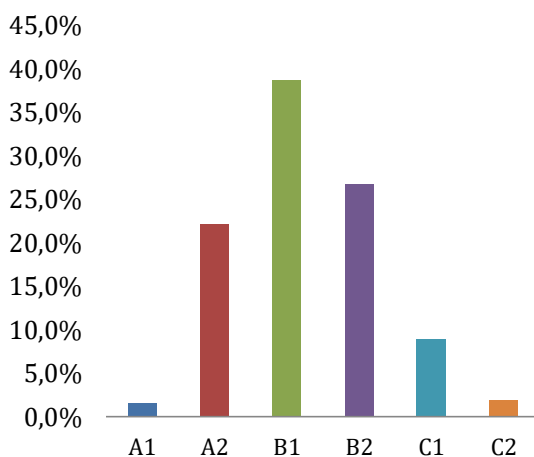
CHECK-IN

Proficiência Global						
	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Contagem	1	27	56	27	6	2
% de N da linha	1,6%	22,1%	38,8%	26,7%	8,9%	1,9%
Níveis	1		2		3	
Contagem	28		83		8	
% de N da linha	23,6%		65,5%		10,9%	
Diferença em pontos % com os resultados globais do CFAE	-1,1%	0%	-4%	3%	1%	1%
Diferença em pontos % com os resultados nacionais	-1,9%	-0,6%	-2,5%	3,0%	1,3%	0,7%

Proficiência Global
(níveis)



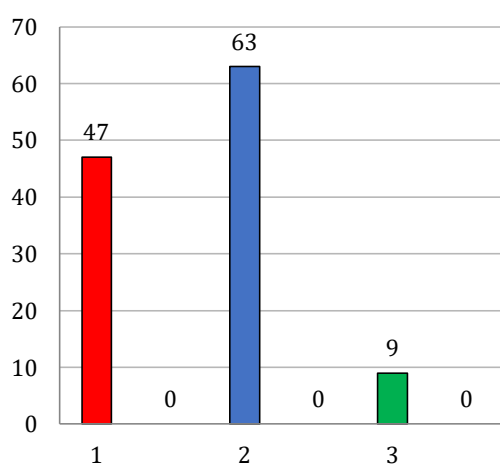
Proficiência Global (%)



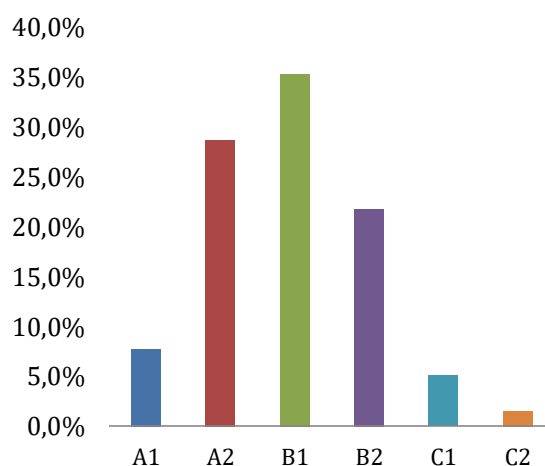


Envolvimento Profissional					
A1	A2	B1	B2	C1	C2
7	40	38	25	9	0
7,8%	28,7%	35,3%	21,7%	5,0%	1,6%
1		2		3	
47		63		9	
36,4%		57,0%		6,6%	
1%	-2%	0%	-1%	0%	1%
-0,3%	-0,1%	0,2%	-0,8%	0,3%	0,8%

Envolvimento Profissional
(níveis)



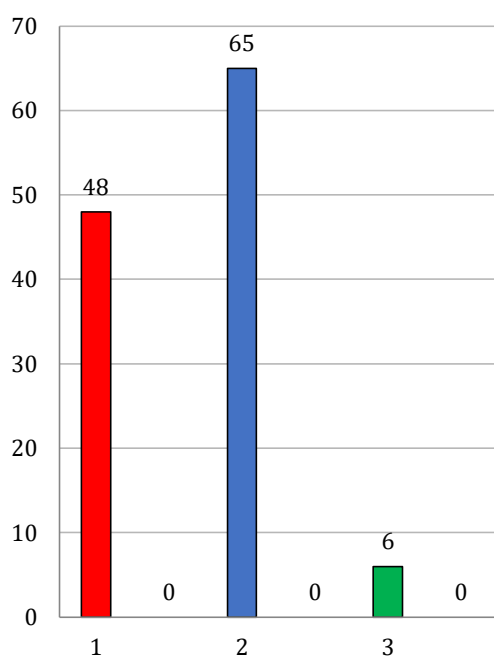
Envolvimento Profissional
(%)



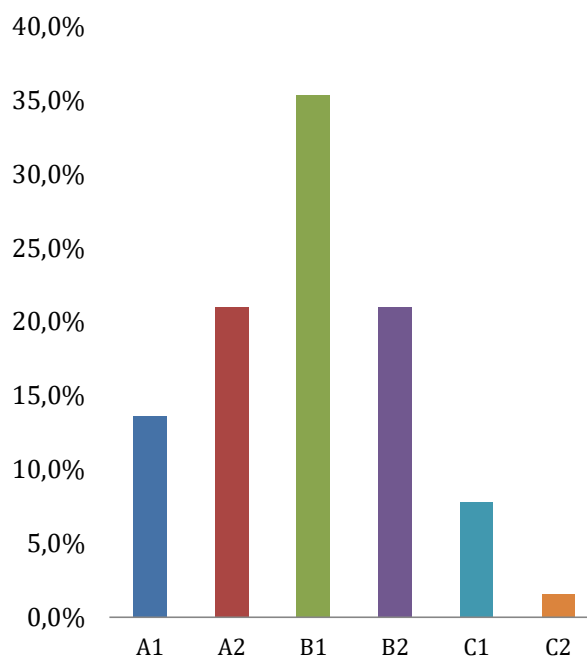


Recursos Digitais					
A1	A2	B1	B2	C1	C2
14	34	48	17	4	2
13,6%	20,9%	35,3%	20,9%	7,8%	1,6%
1		2		3	
48		65		6	
34,5%		56,2%		9,3%	
0%	-7%	4%	1%	1%	1%
0,3%	-6,7%	3,8%	0,8%	1,4%	0,6%

Recursos Digitais (níveis)



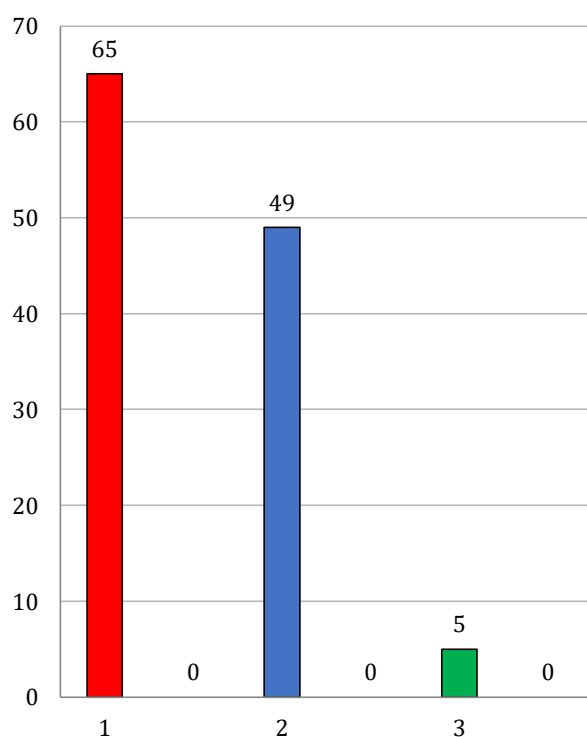
Recursos Digitais (%)



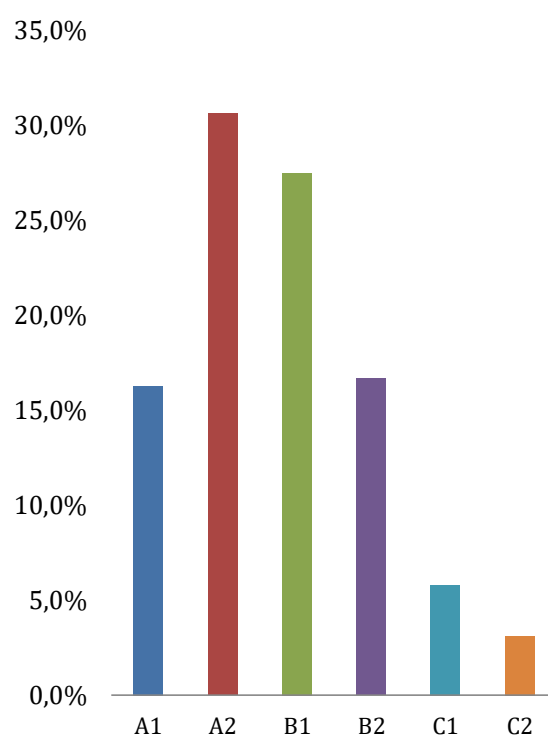


Ensino e Aprendizagem					
A1	A2	B1	B2	C1	C2
22	43	28	21	3	2
16,3%	30,6%	27,5%	16,7%	5,8%	3,1%
1		2		3	
65		49		5	
46,9%		44,2%		8,9%	
-2%	0%	1%	-1%	1%	1%
-4,5%	2,0%	-0,1%	0,1%	0,7%	1,8%

Ensino e Aprendizagem (níveis)



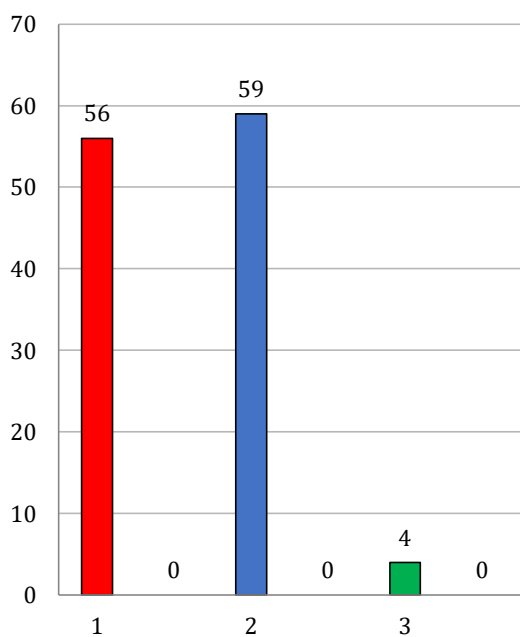
Ensino e Aprendizagem (%)



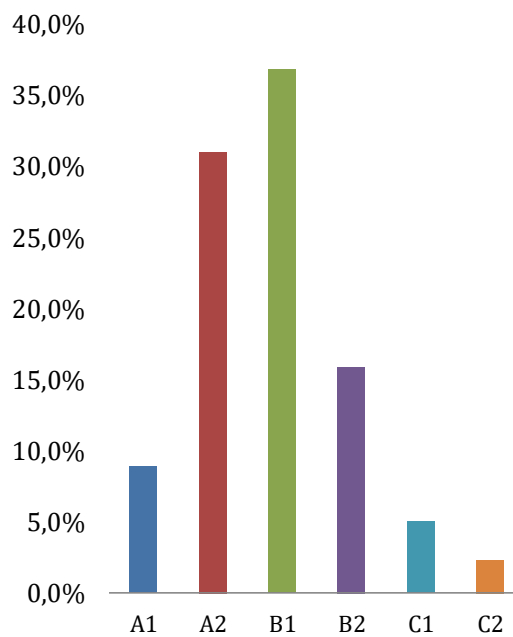


Avaliação					
A1	A2	B1	B2	C1	C2
12	44	41	18	2	2
8,9%	31,0%	36,8%	15,9%	5,0%	2,3%
1		2		3	
56		59		4	
39,9%		52,7%		7,4%	
-2%	-3%	2%	1%	0%	1%
-3,0%	-4,8%	5,9%	1,2%	-0,3%	0,9%

Avaliação (níveis)



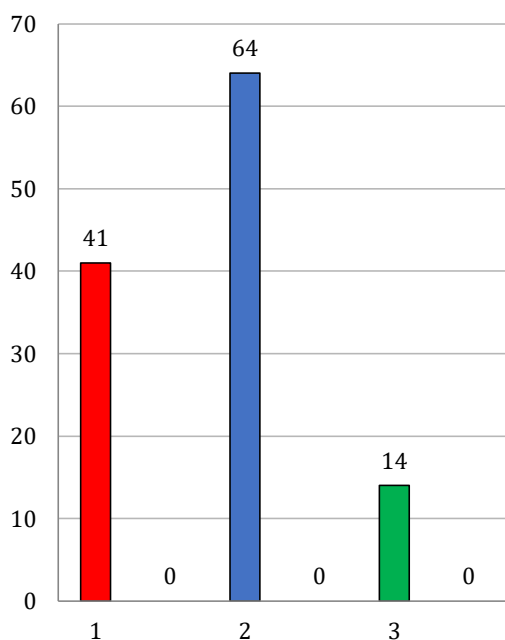
Avaliação (%)



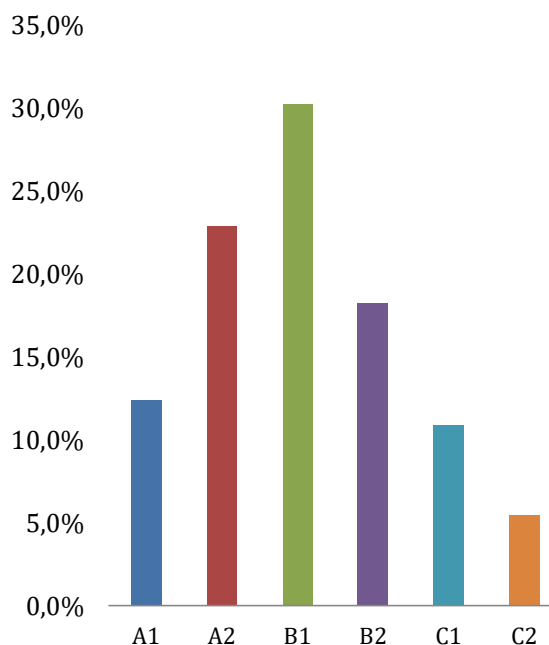


Capacitação dos Aprendentes					
A1	A2	B1	B2	C1	C2
18	23	42	22	12	2
12,4%	22,9%	30,2%	18,2%	10,9%	5,4%
1		2		3	
41		64		14	
35,3%		48,4%		16,3%	
0%	0%	2%	-3%	-1%	2%
-1,1%	0,2%	2,4%	-3,1%	-0,7%	2,4%

Capacitação dos Aprendentes (níveis)



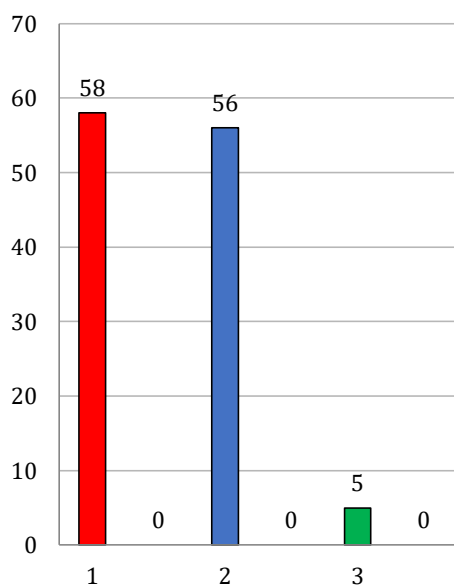
Capacitação dos Aprendentes (%)



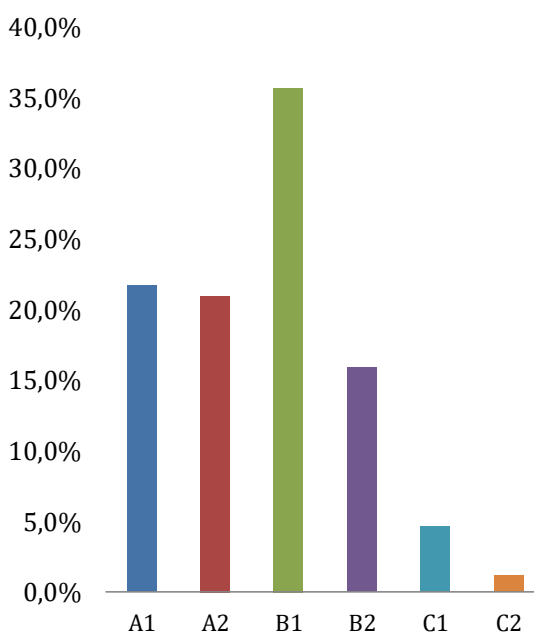


Promoção da Competência digital dos Aprendentes					
A1	A2	B1	B2	C1	C2
30	28	42	14	4	1
21,7%	20,9%	35,7%	15,9%	4,7%	1,2%
1		2		3	
58		56		5	
42,6%		51,6%		5,8%	
-4%	-3%	3%	3%	1%	-7%
-6,4%	-1,3%	3,6%	2,6%	1,1%	0,4%

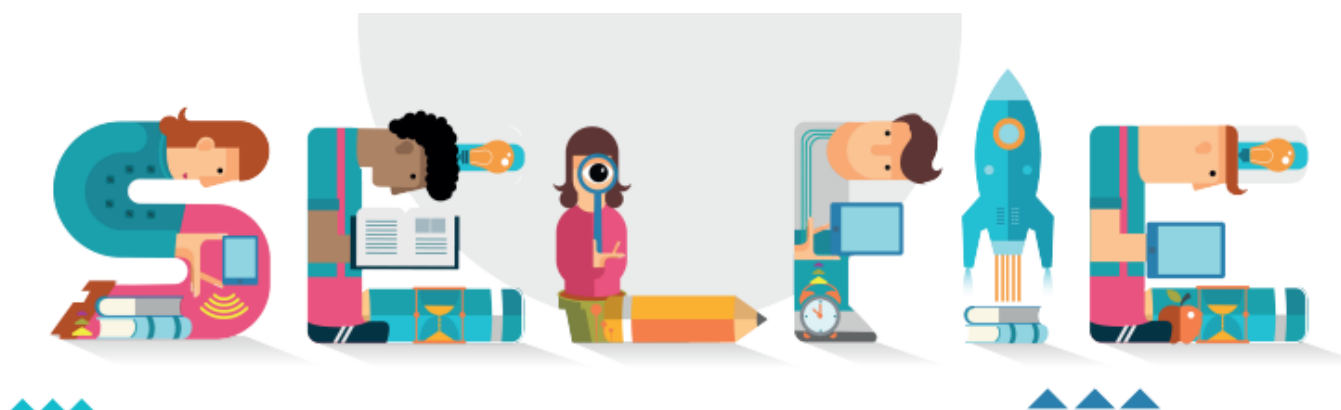
Promoção da Competência digital dos Aprendentes (níveis)



Promoção da Competência digital dos Aprendentes (%)



[\[Voltar ao índice\]](#)



Relatório escolar do SELFIE

Escola Básica e Secundária de Coronado e Castro

Ensino básico (1.º 2.º ciclos)

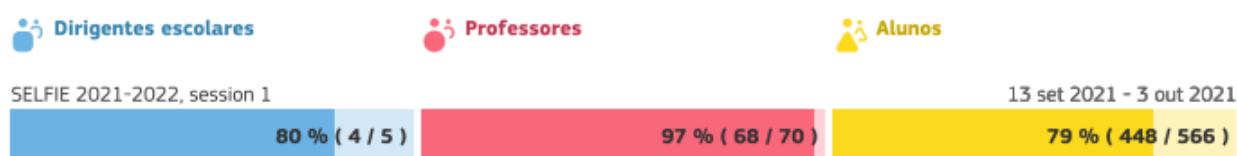
SELFIE 2021-2022, session 1



O presente relatório apresenta os resultados da autorreflexão «SELFIE 2021-2022, session 1».

Taxas de conclusão

No presente exercício de autorreflexão, a participação dos dirigentes escolares, dos professores e dos alunos foi a seguinte:



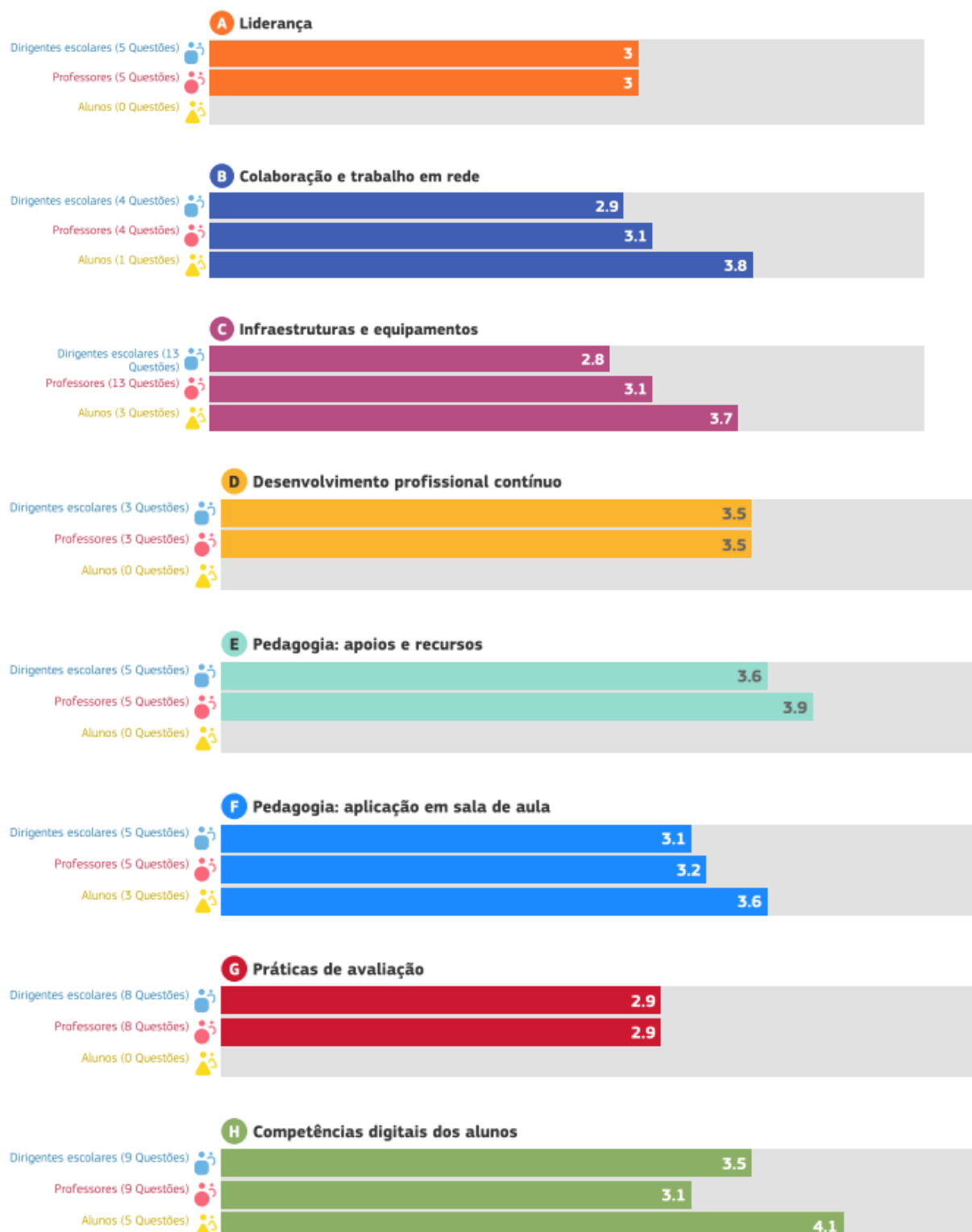
Perfis

Os perfis apresentados para esta escola/empresa são os seguintes:

-  Dirigentes escolares
-  Professores
-  Alunos

Panorâmica das áreas

Média de respostas para cada grupo (dirigentes escolares, professores e alunos) para cada uma das 8 áreas.





Resultados por área

Média de respostas para cada afirmação/pergunta.

Para resultados mais pormenorizados, consulte o relatório em linha.

A. Liderança

B. Colaboração e trabalho em rede

C. Infraestruturas e equipamentos

D. Desenvolvimento profissional contínuo

E. Pedagogia: apoios e recursos

E. Pedagogia: apoios e recursos

F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

G. Práticas de avaliação

H. Competências digitais dos alunos

**Domínio A: Liderança**

Este domínio está relacionado com o papel da liderança na integração das tecnologias digitais na escola e com a sua utilização eficaz no trabalho aí desenvolvido: o ensino e a aprendizagem.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item ¹	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
A1	Estratégia digital	Na nossa escola, temos uma estratégia digital	Na nossa escola, temos uma estratégia digital	
A2	Desenvolvimento da estratégia com os professores	Desenvolvemos a estratégia digital para a nossa escola em conjunto com os professores	Os nossos dirigentes escolares envolvem os professores no desenvolvimento da estratégia digital da escola	
A3	Novas formas de ensino	Apoiamos os professores a experimentar novas formas de ensinar com as tecnologias digitais	Os nossos dirigentes escolares dão-me apoio para experimentar novas formas de ensinar com as tecnologias digitais	
A4 OP	Tempo para explorar o ensino digital	<i>Na nossa escola, os professores têm tempo para explorar formas de melhorar o seu ensino com as tecnologias digitais</i>	<i>Na nossa escola, tenho tempo para explorar formas de melhorar o meu ensino com as tecnologias digitais</i>	
A5 OP	Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento	<i>Na nossa escola, aplicamos regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento quando utilizamos as tecnologias digitais para o ensino e a aprendizagem</i>	<i>Na nossa escola, aplicamos regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento quando utilizamos as tecnologias digitais para o ensino e a aprendizagem</i>	

A. Liderança

As perguntas nesta área dizem respeito ao papel da liderança na integração das tecnologias digitais a nível da escola para o ensino e a aprendizagem.

A1. Estratégia digital**A2. Desenvolvimento da estratégia com os professores****A3. Novas formas de ensino**

**Domínio B: Colaboração e trabalho em rede**

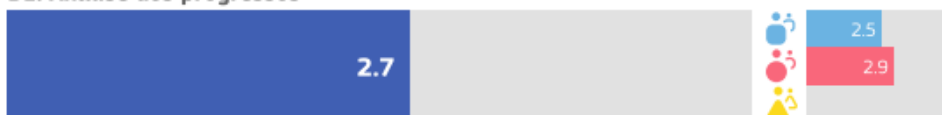
A presente área refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações. .

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item ¹	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
B1	Análise dos progressos	Na nossa escola, analisamos os nossos progressos no ensino e na aprendizagem com as tecnologias digitais	Na nossa escola, analisamos os nossos progressos no ensino e na aprendizagem com as tecnologias digitais	
B2	Debate sobre a utilização de tecnologias	Na nossa escola, debatemos as vantagens e desvantagens de ensinar e aprender com as tecnologias digitais	Na nossa escola, debatemos as vantagens e desvantagens de ensinar e aprender com as tecnologias digitais	Na nossa escola, falamos com os professores sobre as vantagens e desvantagens de utilizar as tecnologias para aprender
B3	Parcerias	Na nossa escola, utilizamos as tecnologias digitais nas nossas parcerias com outras organizações	Na nossa escola, utilizamos as tecnologias digitais nas nossas parcerias com outras organizações	
B4 OP	* Sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância	Na nossa escola, colaboramos com outras escolas e/ou organizações no apoio à utilização das tecnologias digitais	Na nossa escola, colaboramos com outras escolas e/ou organizações no apoio à utilização das tecnologias digitais	

B. Colaboração e trabalho em rede

A presente área refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações.

B1. Análise dos progressos**B2. Debate sobre a utilização da tecnologias****B3. Parcerias**

Domínio C: Infraestruturas e equipamentos

Este domínio está relacionado com a existência de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras (como equipamentos, software, recursos de informação, ligação à Internet, apoio técnico ou espaço físico), que podem permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.
Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
C1	Infraestruturas	Na nossa escola, as infraestruturas digitais apoiam o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	Na nossa escola, as infraestruturas digitais apoiam o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	
C2	Dispositivos digitais para o ensino	Na nossa escola, existem dispositivos digitais para utilizar no ensino	Na nossa escola, existem dispositivos digitais para eu utilizar no ensino	
C3	Acesso à Internet	Na nossa escola, existe acesso à Internet para o ensino e a aprendizagem	Na nossa escola, existe acesso à Internet para o ensino e a aprendizagem	Na nossa escola, tenho acesso à Internet para a aprendizagem
C5	Apoio técnico	Na nossa escola, há apoio técnico disponível caso haja problemas com as tecnologias digitais	Na nossa escola, há apoio técnico disponível caso haja problemas com as tecnologias digitais	Na nossa escola, há apoio técnico disponível quando tenho problemas com as tecnologias
C7	Proteção de dados	Na nossa escola, existem sistemas de proteção de dados	Na nossa escola, existem sistemas de proteção de dados	
C8	Dispositivos digitais para a aprendizagem	Na nossa escola, existem dispositivos digitais da escola/geridos pela escola para os alunos utilizarem quando precisam	Na nossa escola, existem dispositivos digitais da escola/geridos pela escola para os alunos utilizarem quando precisam	Na nossa escola, existem computadores ou tablets para eu utilizar

C. Infraestruturas e equipamentos

As perguntas nesta área dizem respeito a infraestruturas (p. ex. equipamento, software, ligação à Internet). Dispor de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras pode permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.

C1. Infraestruturas



C2. Dispositivos digitais para o ensino



C3. Acesso à Internet



C5. Apoio técnico



C7. Proteção de dados



C8. Dispositivos digitais para a aprendizagem



**Domínio D: Desenvolvimento Profissional Contínuo - Parte 1**

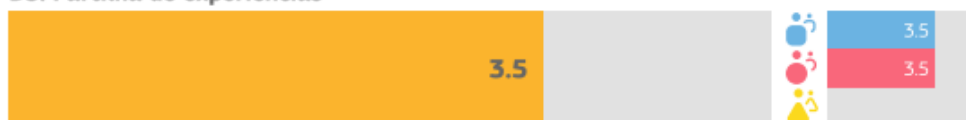
Este domínio analisa se a escola facilita e investe no Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC) do seu pessoal a todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novas formas de aprender e de ensinar, que exploram as tecnologias digitais para obter melhores resultados de aprendizagem.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
D1	Necessidades de DPC	Debatemos com os nossos professores as suas necessidades de DPC para ensinar usando as tecnologias digitais	Os nossos dirigentes escolares debatem connosco as nossas necessidades de DPC para ensinar com as tecnologias digitais	
D2	Participação em ações de DPC	Os nossos professores têm a oportunidade de participar em ações de DPC para o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	Tenho oportunidades de participar em ações de DPC para o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	
D3	Partilha de experiências	Apoiamos os nossos professores a partilhar experiências na comunidade escolar sobre o ensino com as tecnologias digitais	Os nossos dirigentes escolares incentivam-nos a partilhar experiências na escola sobre o ensino com as tecnologias digitais	

D. Desenvolvimento profissional contínuo

As perguntas nesta área dizem respeito ao modo como a escola apoia o desenvolvimento profissional contínuo (DPC) do seu pessoal em todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem que aproveitam as tecnologias digitais para melhores resultados de aprendizagem.

D1. Necessidades de DPC**D2. Participação em ações de DPC****D3. Partilha de experiências**

**Domínio E: Ensino e Aprendizagem Parte 1 | Competências digitais dos professores**

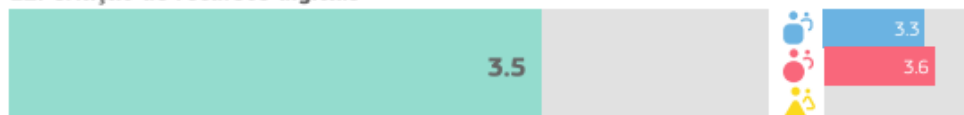
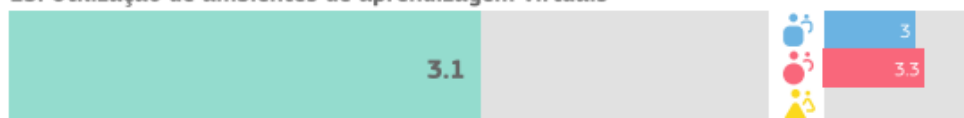
Utilizar as tecnologias digitais para uma aprendizagem mais eficaz significa atualizar e inovar as práticas de ensino e de aprendizagem.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
E1	Recursos educativos online	Os nossos professores pesquisam recursos educativos digitais online	Eu pesquisei recursos educativos digitais online	
E2	Criação de recursos digitais	Os nossos professores criam recursos digitais para apoiar as suas atividades didáticas	Eu crio recursos digitais para apoiar o meu ensino	
E3	Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	Os nossos professores utilizam ambientes de aprendizagem virtuais com os alunos	Eu utilizo ambientes de aprendizagem virtuais com os alunos	
E4	Comunicação com a comunidade escolar	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para as comunicações relacionadas com a escola	Eu utilizo as tecnologias digitais para as comunicações relacionadas com a escola	

E. Pedagogia: apoios e recursos

A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

E1. Recursos educativos online**E2. Criação de recursos digitais****E3. Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais****E4. Comunicação com a comunidade escolar**

Domínio F: Pedagogia: apoios e recursos

A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
F1	Adaptação às necessidades dos alunos	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para adaptar o seu ensino às necessidades individuais dos alunos	Eu utilizo as tecnologias digitais para adaptar o meu ensino às necessidades individuais dos alunos	Na nossa escola, os professores dão-nos diferentes atividades para fazer, utilizando tecnologias que se adequam às nossas necessidades
F3	Promoção da criatividade	Os nossos professores utilizam atividades de aprendizagem digital que fomentam a criatividade dos alunos	Eu utilizo as tecnologias digitais para fomentar a criatividade dos alunos	
F4	Envolvimento dos alunos	Os nossos professores utilizam atividades de aprendizagem digital que envolvem os alunos	Eu utilizo atividades de aprendizagem digital que envolvem os alunos	Na nossa escola, participo mais quando utilizamos a tecnologia
F5	Colaboração entre os alunos	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para facilitar a colaboração entre os alunos	Eu utilizo as tecnologias digitais para facilitar a colaboração entre os alunos	Na minha escola utilizamos as tecnologias para os trabalhos de grupo
F6	Projetos transdisciplinares	Os nossos professores envolvem os alunos na utilização das tecnologias digitais em projetos transdisciplinares	Eu envolvo os alunos na utilização das tecnologias digitais em projetos transdisciplinares	

F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

A presente área refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

F1. Adaptação às necessidades dos alunos



F3. Promoção da criatividade



F4. Envolvimento dos alunos



F5. Colaboração entre os alunos



F6. Projetos transdisciplinares



Domínio G: Pedagogia: aplicação em sala de aula

A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
G1	Avaliação de aptidões	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para avaliar as aptidões dos alunos	Eu utilizo as tecnologias digitais para avaliar as aptidões dos alunos	
G3	Feedback em tempo útil	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para dar feedback em tempo útil aos alunos	Eu utilizo as tecnologias digitais para dar feedback em tempo útil aos alunos	
G5	Autorreflexão sobre a aprendizagem	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para permitir que os alunos reflitam sobre a sua própria aprendizagem	Eu utilizo as tecnologias digitais para permitir que os alunos reflitam sobre a sua própria aprendizagem	
G7	Feedback aos outros alunos	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para permitir que os alunos deem feedback sobre o trabalho de outros alunos	Eu utilizo as tecnologias digitais para permitir que os alunos dêem feedback sobre o trabalho de outros alunos	

G. Práticas de avaliação

Esta área diz respeito a medidas que as escolas podem equacionar para passar da avaliação mais tradicional a um repertório de práticas mais amplo. Este repertório poderia incluir práticas de avaliação baseadas na tecnologia, centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.

G1. Avaliação de aptidões



G3. Feedback em tempo útil



G5. Autorreflexão sobre a aprendizagem



G6. Feedback aos outros alunos



**Domínio H: Competências digitais dos alunos**

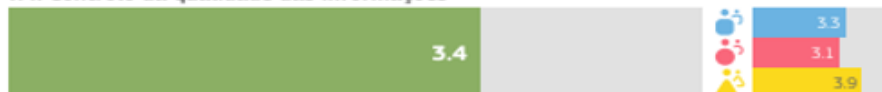
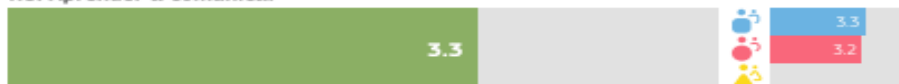
Este domínio está relacionado com o conjunto de aptidões, conhecimentos e atitudes que permitem a utilização confiante, criativa e crítica das tecnologias digitais por parte dos alunos.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
H1	Comportamento seguro	Na nossa escola, os alunos aprendem a comportar-se de forma segura online	Na nossa escola, os alunos aprendem a comportar-se de forma segura online	Na nossa escola, aprendo a comportar-me de forma segura online
H3	Comportamento responsável	Na nossa escola, os alunos aprendem a comportar-se de forma responsável quando estão online	Na nossa escola, os alunos aprendem a comportar-se de forma responsável quando estão online	Na nossa escola, aprendo a comportar-me de forma responsável e a respeitar os outros quando estou online
H5	Controlo da qualidade das informações	Na nossa escola, os alunos aprendem a verificar se as informações que encontram online são fiáveis e exatas	Na nossa escola, os alunos aprendem a verificar se as informações que encontram online são fiáveis e exatas	Na nossa escola, aprendo a verificar se as informações que encontro online são fiáveis e exatas
H7	Dar crédito ao trabalho dos outros	Na nossa escola, os alunos aprendem como dar crédito ao trabalho dos outros , que encontraram online	Na nossa escola, os alunos aprendem como dar crédito ao trabalho dos outros , que encontraram online	
H9	Criação de conteúdos digitais	Na nossa escola, os alunos aprendem a criar conteúdos digitais	Na nossa escola, os alunos aprendem a criar conteúdos digitais	
H10	Aprender a comunicar	Na nossa escola, os alunos aprendem a comunicar utilizando as tecnologias digitais	Na nossa escola, os alunos aprendem a comunicar utilizando as tecnologias digitais	

H. Competências digitais dos alunos

As perguntas nesta área dizem respeito às competências, conhecimento e atitudes de que os alunos necessitam para utilizarem as tecnologias com confiança, criatividade e sentido crítico.

H1. Comportamento seguro**H3. Comportamento responsável****H4. Controlo da qualidade das informações****H6. Dar crédito ao trabalho dos outros****H7. Criação de conteúdos digitais****H8. Aprender a comunicar**



Outras áreas

Mais informações sobre a utilização da tecnologia na sua escola

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

Utilidade das atividades de DPC

Conflança na utilização das tecnologias

Percentagem de tempo

Adoção das tecnologias

Utilização de tecnologia

Fatores negativos (aprendizagem mista)

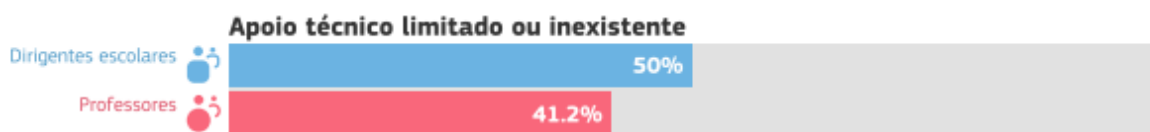
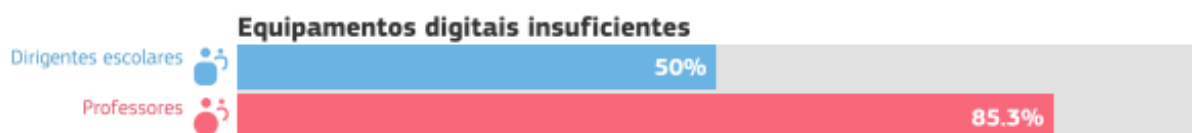
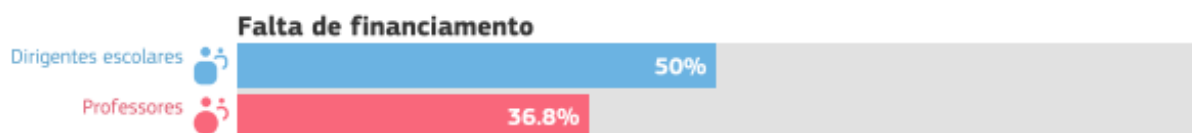
Fatores positivos (aprendizagem mista)

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Conhecimentos técnicos dos alunos

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?





Utilidade das atividades de DPC

O que é que os professores da sua escola pensam sobre a utilidade das ações de CPD nas quais eles participaram no ano passado?

Professores

Aprendizagem profissional presencial



24 em 68 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem profissional online



44 em 68 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem através da colaboração



53 em 68 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem através de redes profissionais



32 em 68 professores responderam a esta pergunta

Mentoria/tutoria a nível interno



23 em 68 professores responderam a esta pergunta

Outra formação a nível interno



32 em 68 professores responderam a esta pergunta

Visitas de estudo



16 em 68 professores responderam a esta pergunta

Programas acreditados



34 em 68 professores responderam a esta pergunta

Classificações

Nada útil 1 Inútil 2 Um pouco útil 3 Útil 4 Muito útil 5



Confiança na utilização das tecnologias

Qual o grau de confiança dos seus professores relativamente à utilização de tecnologia para as seguintes tarefas?

Professores

Preparação das aulas



68 em 68 professores responderam a esta pergunta

Dar as aulas



68 em 68 professores responderam a esta pergunta

Feedback e apoio



67 em 68 professores responderam a esta pergunta

Comunicação



68 em 68 professores responderam a esta pergunta

Classificações

- Nada confiante 1
- Pouco confiante 2
- Algo confiante 3
- Confiante 4
- Muito confiante 5



Percentagem de tempo

Qual é a percentagem de tempo de ensino em que os professores da sua escola usaram as tecnologias digitais nas aulas, nos últimos 3 meses?

Professores

Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias digitais



66 em 68 professores responderam a esta pergunta

Classificações

0-10 %	1
11-25 %	2
26-50 %	3
51-75 %	4
76-100 %	5

Adoção das tecnologias

Qual a opção que melhor descreve a abordagem dos seus dirigentes escolares e professores em relação à utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem?

Dirigentes escolares

Adoção das tecnologias



4 em 4 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Professores

Adoção das tecnologias



65 em 68 professores responderam a esta pergunta

Classificações

Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas	1
Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas	2
Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras	3
Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias	4



Utilização de tecnologia

Como é que os seus alunos utilizam a tecnologia dentro e fora da escola?

Alunos

Tecnologias na escola



Tecnologias em casa para os trabalhos da escola



Tecnologias fora da escola para a aprendizagem



Tecnologias em casa para lazer



Sem tecnologias fora da escola



Classificações

Nunca ou quase nunca 1

Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas 2

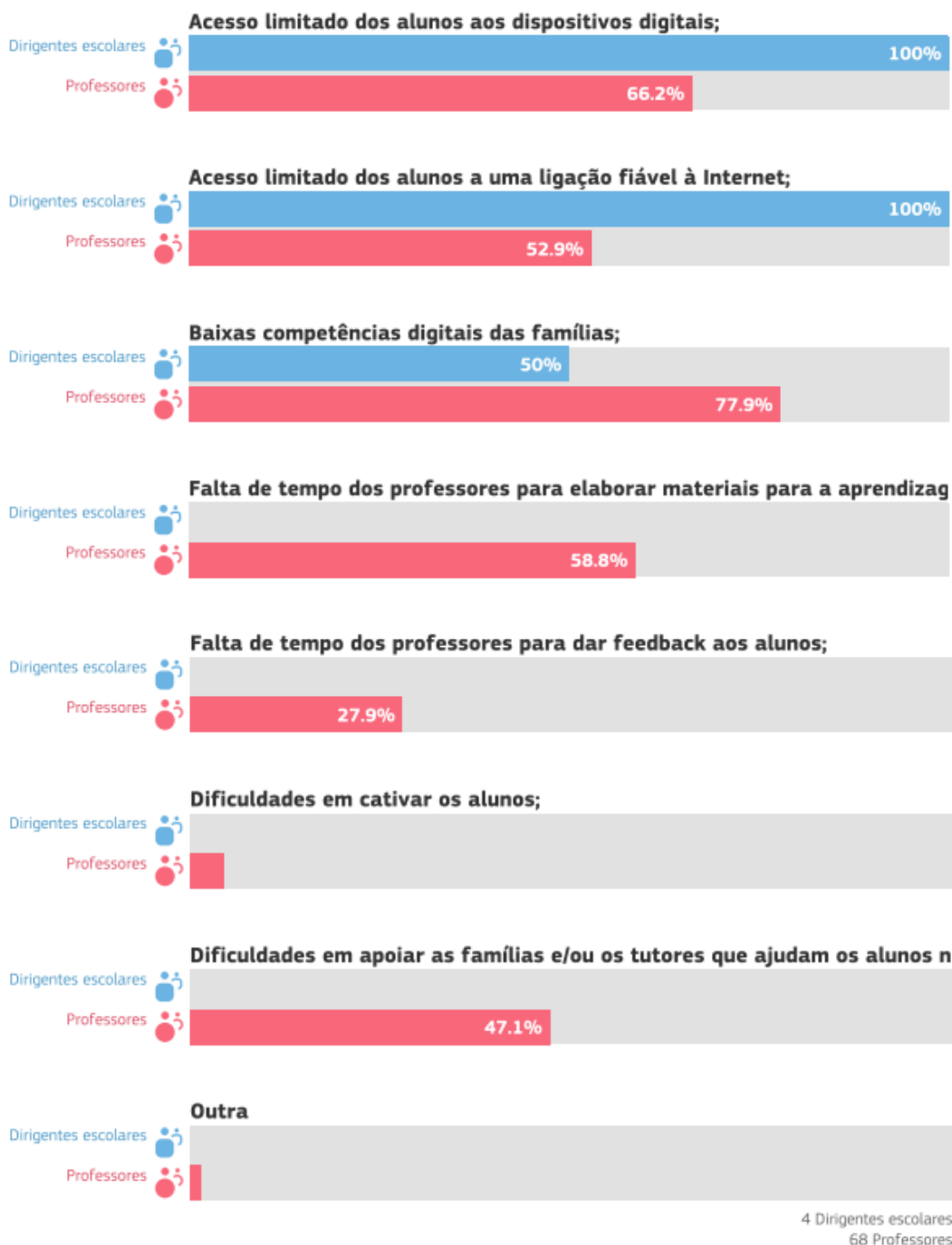
Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias 3

Até uma hora por dia 4

Mais de uma hora por dia 5

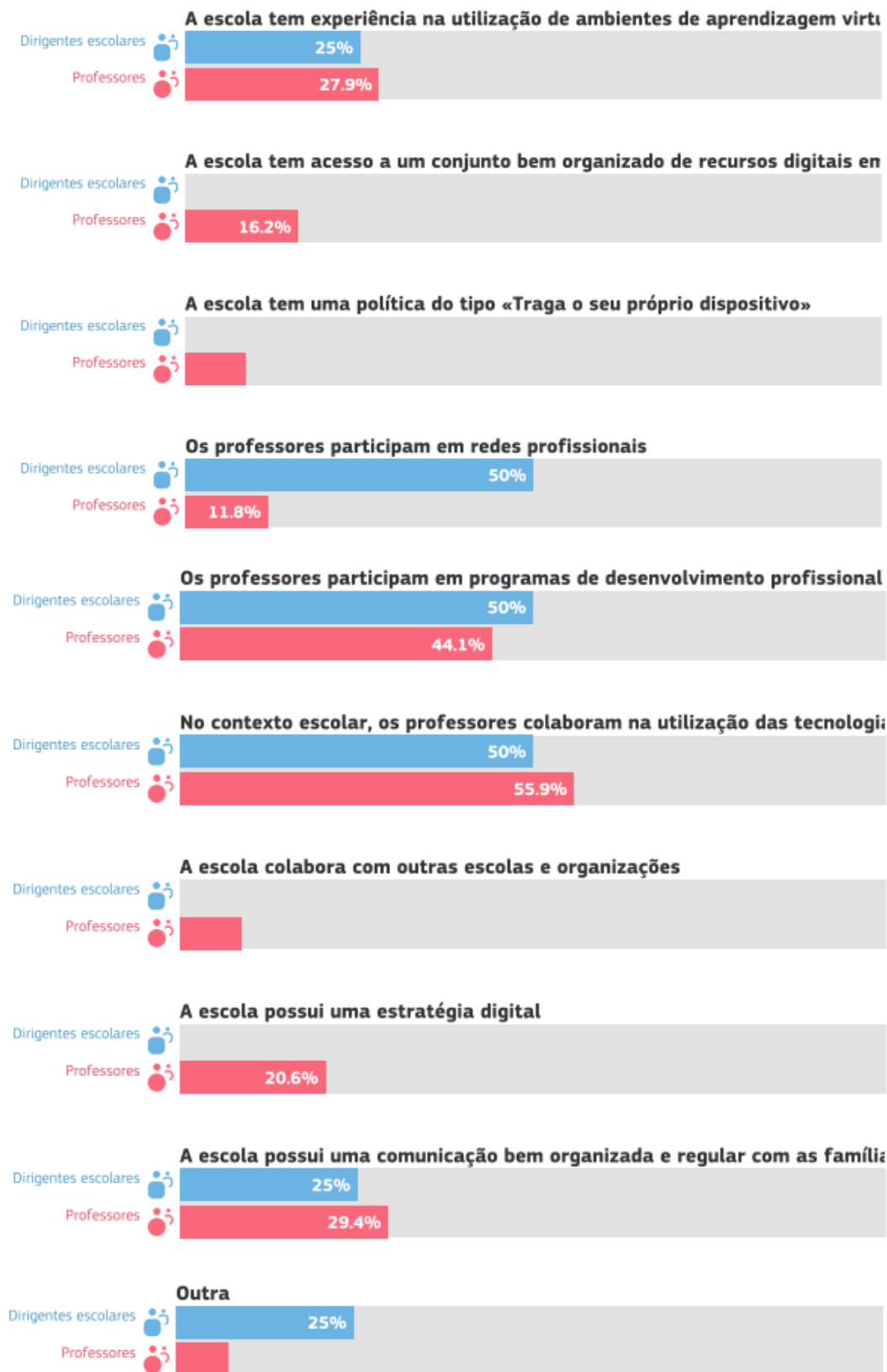
Fatores negativos (aprendizagem mista)

Os fatores que se seguem têm implicações negativas na aprendizagem mista através de tecnologias digitais?



Fatores positivos (aprendizagem mista)

Os fatores que se seguem têm implicações positivas na aprendizagem mista através de tecnologias digitais?



4 Dirigentes escolares
68 Professores

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

school-report-pdf.area.student-access-to-devices-outside-school

Alunos

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola



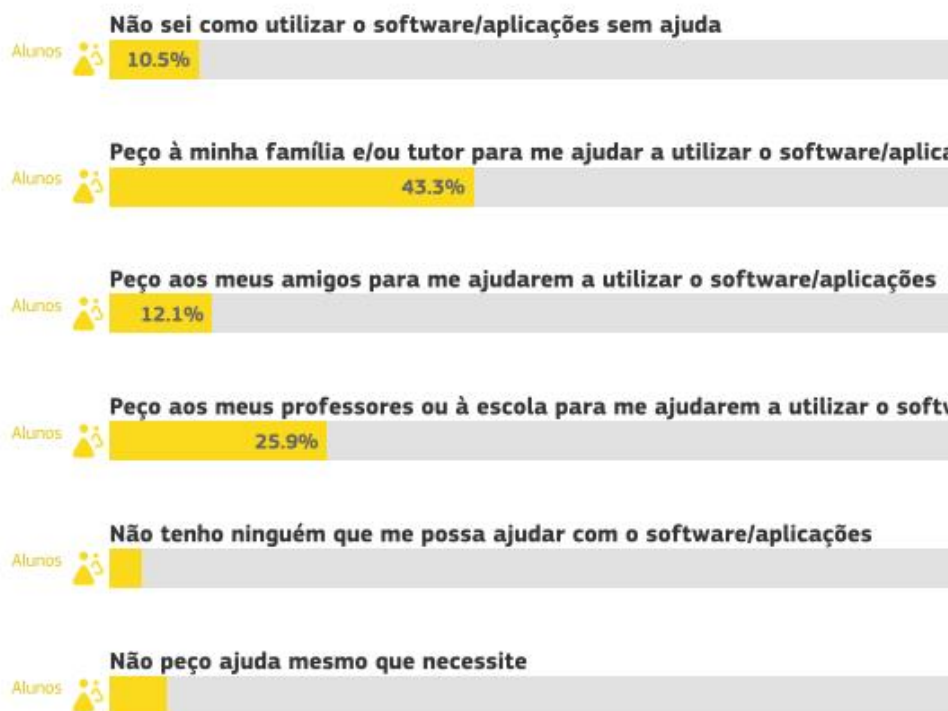
398 em 448 alunos responderam a esta pergunta

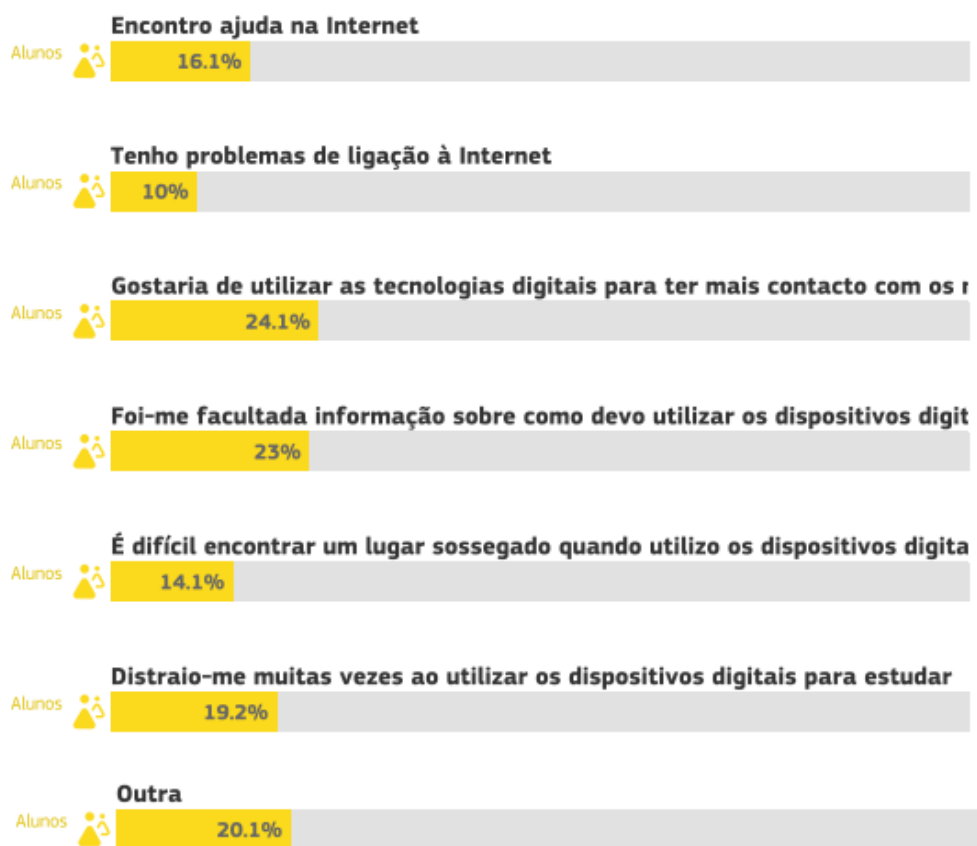
Classificações

- | | |
|---|---|
| Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares | 1 |
| Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares | 2 |
| Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso | 3 |
| Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso | 4 |
| Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares | 5 |

Conhecimentos técnicos dos alunos

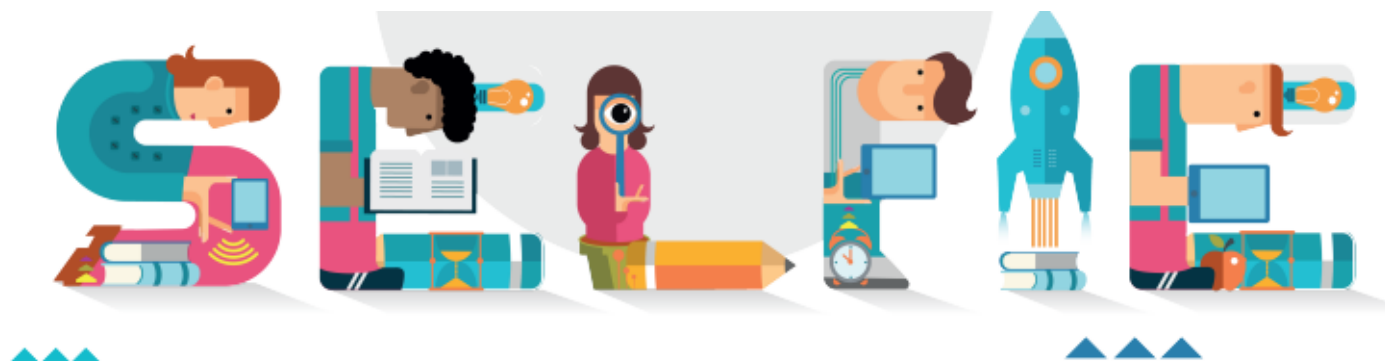
Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais





448 Alunos

[\[Voltar ao índice\]](#)



Relatório escolar do SELFIE

Escola Básica e Secundária de Coronado e Castro

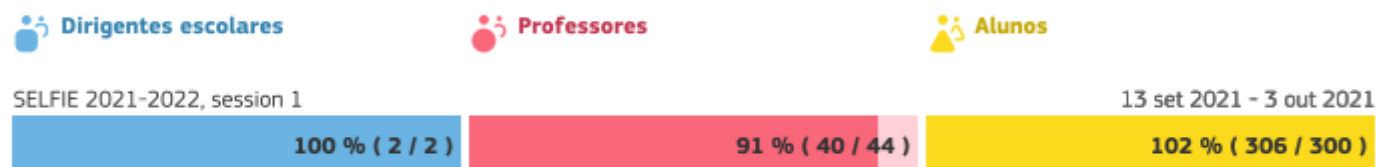
Ensino básico (3.º ciclo)

SELFIE 2021-2022, session 1



Taxas de conclusão

No presente exercício de autorreflexão, a participação dos dirigentes escolares, dos professores e dos alunos foi a seguinte:



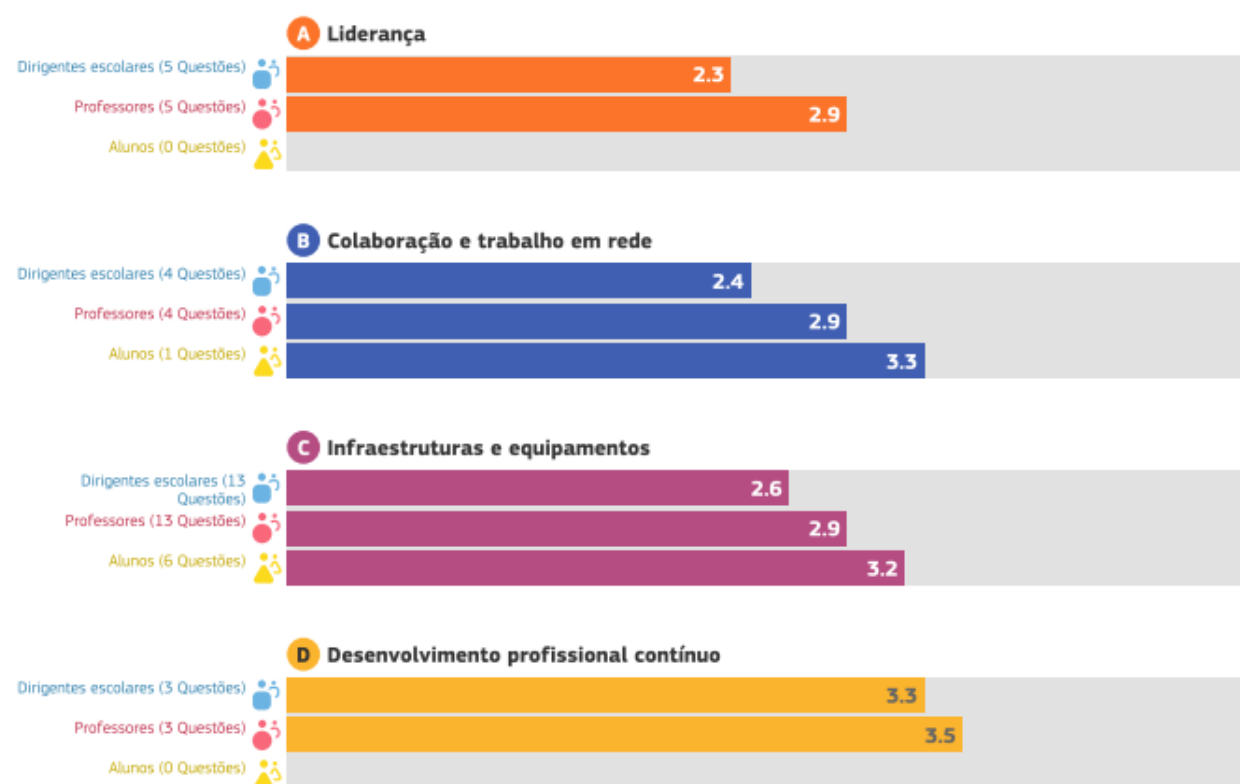
Perfis

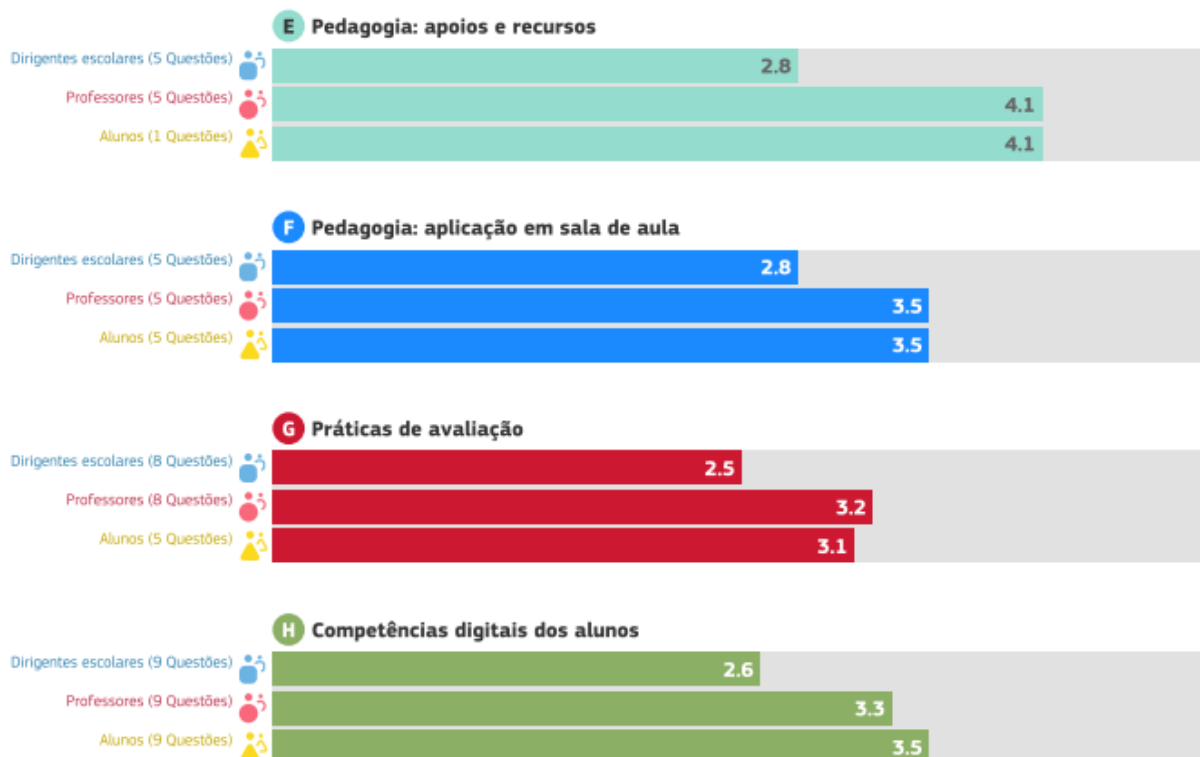
Os perfis apresentados para esta escola/empresa são os seguintes:



Panorâmica das áreas

Média de respostas para cada grupo (dirigentes escolares, professores e alunos) para cada uma das 8 áreas.





Resultados por área

Média de respostas para cada afirmação/pergunta.

Para resultados mais pormenorizados, consulte o relatório em linha.

A. Liderança

B. Colaboração e trabalho em rede

C. Infraestruturas e equipamentos

D. Desenvolvimento profissional contínuo

E. Pedagogia: apoios e recursos

F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

G. Práticas de avaliação

H. Competências digitais dos alunos

**Domínio A: Liderança**

Este domínio está relacionado com o papel da liderança na integração das tecnologias digitais na escola e com a sua utilização eficaz no trabalho aí desenvolvido: o ensino e a aprendizagem.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item ¹	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
A1	Estratégia digital	Na nossa escola, temos uma estratégia digital	Na nossa escola, temos uma estratégia digital	
A2	Desenvolvimento da estratégia com os professores	Desenvolvemos a estratégia digital para a nossa escola em conjunto com os professores	Os nossos dirigentes escolares envolvem os professores no desenvolvimento da estratégia digital da escola	
A3	Novas formas de ensino	Apoiamos os professores a experimentar novas formas de ensinar com as tecnologias digitais	Os nossos dirigentes escolares dão-me apoio para experimentar novas formas de ensinar com as tecnologias digitais	
A4 OP	Tempo para explorar o ensino digital	<i>Na nossa escola, os professores têm tempo para explorar formas de melhorar o seu ensino com as tecnologias digitais</i>	<i>Na nossa escola, tenho tempo para explorar formas de melhorar o meu ensino com as tecnologias digitais</i>	
A5 OP	Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento	<i>Na nossa escola, aplicamos regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento quando utilizamos as tecnologias digitais para o ensino e a aprendizagem</i>	<i>Na nossa escola, aplicamos regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento quando utilizamos as tecnologias digitais para o ensino e a aprendizagem</i>	

A. Liderança

As perguntas nesta área dizem respeito ao papel da liderança na integração das tecnologias digitais a nível da escola para o ensino e a aprendizagem.

A1. Estratégia digital**A2. Desenvolvimento da estratégia com os professores****A3. Novas formas de ensino****A4. Tempo para explorar o ensino digital****A5. Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento**

Domínio B: Colaboração e trabalho em rede

A presente área refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações. .

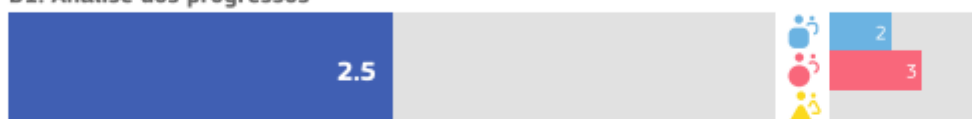
Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item ¹	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
B1	Análise dos progressos	Na nossa escola, analisamos os nossos progressos no ensino e na aprendizagem com as tecnologias digitais	Na nossa escola, analisamos os nossos progressos no ensino e na aprendizagem com as tecnologias digitais	
B2	Debate sobre a utilização de tecnologias	Na nossa escola, debatemos as vantagens e desvantagens de ensinar e aprender com as tecnologias digitais	Na nossa escola, debatemos as vantagens e desvantagens de ensinar e aprender com as tecnologias digitais	Na nossa escola, falamos com os professores sobre as vantagens e desvantagens de utilizar as tecnologias para aprender
B3	Parcerias	Na nossa escola, utilizamos as tecnologias digitais nas nossas parcerias com outras organizações	Na nossa escola, utilizamos as tecnologias digitais nas nossas parcerias com outras organizações	
B4 OP	* Sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância	Na nossa escola, colaboramos com outras escolas e/ou organizações no apoio à utilização das tecnologias digitais	Na nossa escola, colaboramos com outras escolas e/ou organizações no apoio à utilização das tecnologias digitais	

B. Colaboração e trabalho em rede

A presente área refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações.

B1. Análise dos progressos



B2. Debate sobre a utilização da tecnologias



B3. Parcerias



B4. Sinergias em prol da aprendizagem mista





Domínio C: Infraestruturas e equipamentos

Este domínio está relacionado com a existência de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras (como equipamentos, software, recursos de informação, ligação à Internet, apoio técnico ou espaço físico), que podem permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
C1	Infraestruturas	Na nossa escola, as infraestruturas digitais apoiam o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	Na nossa escola, as infraestruturas digitais apoiam o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	
C2	Dispositivos digitais para o ensino	Na nossa escola, existem dispositivos digitais para utilizar no ensino	Na nossa escola, existem dispositivos digitais para eu utilizar no ensino	
C3	Acesso à Internet	Na nossa escola, existe acesso à Internet para o ensino e a aprendizagem	Na nossa escola, existe acesso à Internet para o ensino e a aprendizagem	Na nossa escola, tenho acesso à Internet para a aprendizagem
C5	Apoio técnico	Na nossa escola, há apoio técnico disponível caso haja problemas com as tecnologias digitais	Na nossa escola, há apoio técnico disponível caso haja problemas com as tecnologias digitais	Na nossa escola, há apoio técnico disponível quando tenho problemas com as tecnologias
C7	Proteção de dados	Na nossa escola, existem sistemas de proteção de dados	Na nossa escola, existem sistemas de proteção de dados	
C8	Dispositivos digitais para a aprendizagem	Na nossa escola, existem dispositivos digitais da escola/geridos pela escola para os alunos utilizarem quando precisam	Na nossa escola, existem dispositivos digitais da escola/geridos pela escola para os alunos utilizarem quando precisam	Na nossa escola, existem computadores ou tablets para eu utilizar
C10 OP	*Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos	Na nossa escola, existem dispositivos portáteis detidos e geridos pela escola que os alunos podem levar para casa quando necessário	Na nossa escola, existem dispositivos portáteis detidos e geridos pela escola que os alunos podem levar para casa quando necessário	Na nossa escola, existem dispositivos portáteis para eu levar para casa quando necessário
C11 OP	*FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios	Na nossa escola, adotámos medidas para identificar os desafios decorrentes do ensino e aprendizagem à distância, no que respeita às necessidades de aprendizagem e ao contexto socioeconómico dos alunos	Na nossa escola, adotámos medidas para identificar os desafios decorrentes do ensino e aprendizagem à distância, no que respeita às necessidades de aprendizagem e ao contexto socioeconómico dos alunos	
C12 OP	*FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios	Na nossa escola, estabelecemos um plano para ajudar os professores a lidar com os desafios decorrentes do ensino e aprendizagem à distância, no que respeita às necessidades de aprendizagem e ao contexto socioeconómico dos alunos	Na nossa escola, estabelecemos um plano para ajudar os professores a lidar com os desafios decorrentes do ensino e aprendizagem à distância, no que respeita às necessidades de aprendizagem e ao contexto socioeconómico dos alunos	
C13 OP	Trazer o próprio dispositivo	Na nossa escola, os alunos trazem e utilizam os seus próprios dispositivos portáteis durante as aulas	Na nossa escola, os alunos trazem e utilizam os seus próprios dispositivos portáteis durante as aulas	* Na nossa escola, posso trazer e utilizar o meu próprio dispositivo portátil durante as aulas
C14 OP	Espaços físicos	Na nossa escola, os espaços físicos permitem o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	Na nossa escola, os espaços físicos permitem o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	
C15 OP	Tecnologias de apoio	Na nossa escola, os alunos que necessitam de apoio especial têm acesso a tecnologias de apoio	Na nossa escola, os alunos que necessitam de apoio especial têm acesso a tecnologias de apoio	
C16 OP	Bibliotecas/repositórios online	Na nossa escola, há bibliotecas ou repositórios online com materiais de ensino e aprendizagem	Na nossa escola, há bibliotecas ou repositórios online com materiais de ensino e aprendizagem	* Na nossa escola, há bibliotecas online com materiais de aprendizagem para os meus trabalhos escolares

C. Infraestruturas e equipamentos

As perguntas nesta área dizem respeito a infraestruturas (p. ex. equipamento, software, ligação à Internet). Dispor de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras pode permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.

C1. Infraestruturas



C2. Dispositivos digitais para o ensino



C3. Acesso à Internet



C5. Apoio técnico



C7. Proteção de dados



C8. Dispositivos digitais para a aprendizagem



C10. Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos





C12. FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios



C13. Trazer o próprio dispositivo



C14. Espaços físicos



C15. Tecnologias de apoio



C16. Bibliotecas/repositórios online



**Domínio D: Desenvolvimento Profissional Contínuo - Parte 1**

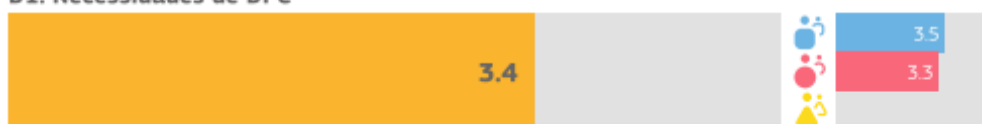
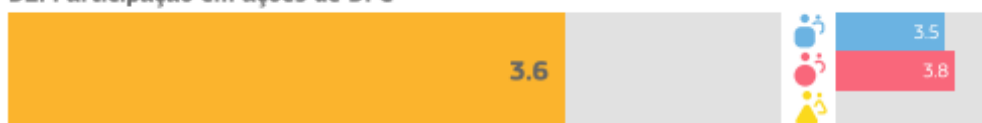
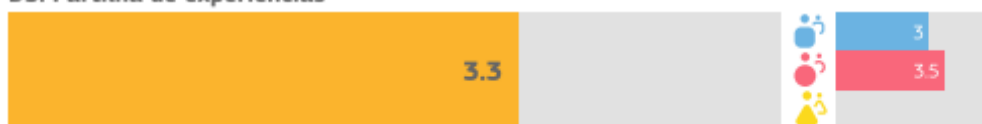
Este domínio analisa se a escola facilita e investe no Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC) do seu pessoal a todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novas formas de aprender e de ensinar, que exploram as tecnologias digitais para obter melhores resultados de aprendizagem.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
D1	Necessidades de DPC	Debatemos com os nossos professores as suas necessidades de DPC para ensinar usando as tecnologias digitais	Os nossos dirigentes escolares debatem connosco as nossas necessidades de DPC para ensinar com as tecnologias digitais	
D2	Participação em ações de DPC	Os nossos professores têm a oportunidade de participar em ações de DPC para o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	Tenho oportunidades de participar em ações de DPC para o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	
D3	Partilha de experiências	Apoiamos os nossos professores a partilhar experiências na comunidade escolar sobre o ensino com as tecnologias digitais	Os nossos dirigentes escolares incentivam-nos a partilhar experiências na escola sobre o ensino com as tecnologias digitais	

D. Desenvolvimento profissional contínuo

As perguntas nesta área dizem respeito ao modo como a escola apoia o desenvolvimento profissional contínuo (DPC) do seu pessoal em todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem que aproveitam as tecnologias digitais para melhores resultados de aprendizagem.

D1. Necessidades de DPC**D2. Participação em ações de DPC****D3. Partilha de experiências**

**Domínio E: Ensino e Aprendizagem Parte 1 | Competências digitais dos professores**

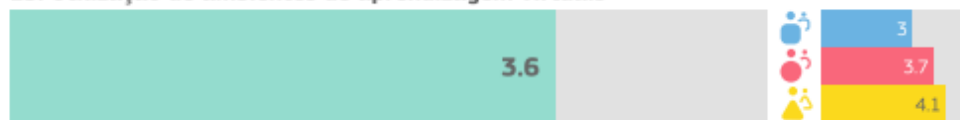
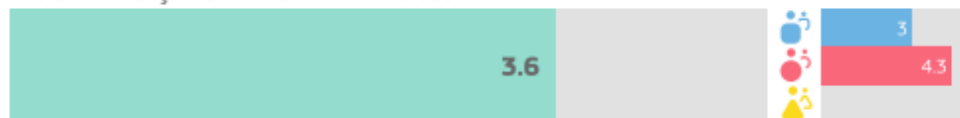
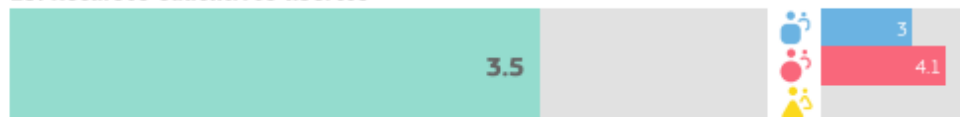
Utilizar as tecnologias digitais para uma aprendizagem mais eficaz significa atualizar e inovar as práticas de ensino e de aprendizagem.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
E1	Recursos educativos online	Os nossos professores pesquisam recursos educativos digitais online	Eu pesquisei recursos educativos digitais online	
E2	Criação de recursos digitais	Os nossos professores criam recursos digitais para apoiar as suas atividades didáticas	Eu crio recursos digitais para apoiar o meu ensino	
E3	Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	Os nossos professores utilizam ambientes de aprendizagem virtuais com os alunos	Eu utilizo ambientes de aprendizagem virtuais com os alunos	
E4	Comunicação com a comunidade escolar	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para as comunicações relacionadas com a escola	Eu utilizo as tecnologias digitais para as comunicações relacionadas com a escola	
E5 OP	Recursos educativos abertos	Os nossos professores utilizam recursos educativos abertos	Eu utilizo recursos educativos abertos	

E. Pedagogia: apoios e recursos

A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

E1. Recursos educativos online**E2. Criação de recursos digitais****E3. Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais****E4. Comunicação com a comunidade escolar****E5. Recursos educativos abertos**

**Domínio F: Pedagogia: apoios e recursos**

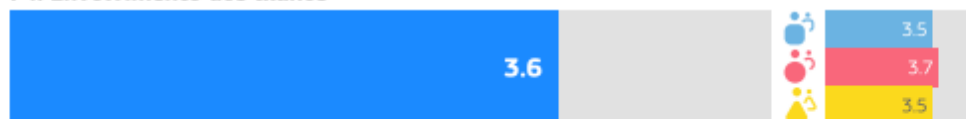
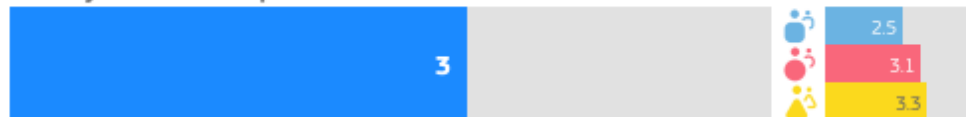
A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
F1	Adaptação às necessidades dos alunos	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para adaptar o seu ensino às necessidades individuais dos alunos	Eu utilizo as tecnologias digitais para adaptar o meu ensino às necessidades individuais dos alunos	Na nossa escola, os professores dão-nos diferentes atividades para fazer, utilizando tecnologias que se adequam às nossas necessidades
F3	Promoção da criatividade	Os nossos professores utilizam atividades de aprendizagem digital que fomentam a criatividade dos alunos	Eu utilizo as tecnologias digitais para fomentar a criatividade dos alunos	
F4	Envolvimento dos alunos	Os nossos professores utilizam atividades de aprendizagem digital que envolvem os alunos	Eu utilizo atividades de aprendizagem digital que envolvem os alunos	Na nossa escola, participo mais quando utilizamos a tecnologia
F5	Colaboração entre os alunos	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para facilitar a colaboração entre os alunos	Eu utilizo as tecnologias digitais para facilitar a colaboração entre os alunos	Na minha escola utilizamos as tecnologias para os trabalhos de grupo
F6	Projetos transdisciplinares	Os nossos professores envolvem os alunos na utilização das tecnologias digitais em projetos transdisciplinares	Eu envolvo os alunos na utilização das tecnologias digitais em projetos transdisciplinares	

F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

A presente área refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

F1. Adaptação às necessidades dos alunos**F3. Promoção da criatividade****F4. Envolvimento dos alunos****F5. Colaboração entre os alunos****F6. Projetos transdisciplinares**

Domínio G: Pedagogia: aplicação em sala de aula

A presente área refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
G1	Avaliação de aptidões	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para avaliar as aptidões dos alunos	Eu utilizo as tecnologias digitais para avaliar as aptidões dos alunos	
G3	Feedback em tempo útil	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para dar feedback em tempo útil aos alunos	Eu utilizo as tecnologias digitais para dar feedback em tempo útil aos alunos	
G5	Autorreflexão sobre a aprendizagem	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para permitir que os alunos reflitam sobre a sua própria aprendizagem	Eu utilizo as tecnologias digitais para permitir que os alunos reflitam sobre a sua própria aprendizagem	
G7	Feedback aos outros alunos	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para permitir que os alunos deem feedback sobre o trabalho de outros alunos	Eu utilizo as tecnologias digitais para permitir que os alunos deem feedback sobre o trabalho de outros alunos	
G8 OP	Avaliação digital	<i>Apoiamos os professores na utilização das tecnologias digitais para a avaliação</i>	<i>Os nossos dirigentes escolares apoiam-me na utilização de tecnologias digitais para a avaliação</i>	
G9 OP	Documentação da aprendizagem	<i>Os nossos professores permitem que os alunos utilizem as tecnologias digitais para documentar a sua aprendizagem</i>	<i>Eu permito que os alunos utilizem as tecnologias digitais para documentar a sua aprendizagem</i>	
G10 OP	Utilização de dados para melhorar a aprendizagem	<i>Os nossos professores utilizam dados digitais sobre alunos individuais para melhorar a sua experiência de aprendizagem</i>	<i>Eu utilizo dados digitais sobre alunos individuais para melhorar a sua experiência de aprendizagem</i>	

G. Práticas de avaliação

Esta área diz respeito a medidas que as escolas podem equacionar para passar da avaliação mais tradicional a um repertório de práticas mais amplo. Este repertório poderia incluir práticas de avaliação baseadas na tecnologia, centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.

G1. Avaliação de aptidões



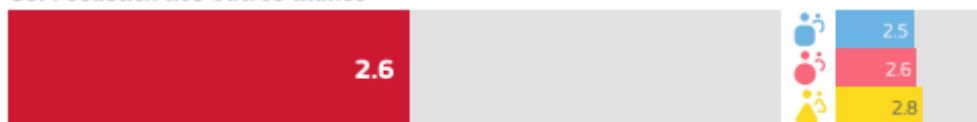
G3. Feedback em tempo útil



G5. Autorreflexão sobre a aprendizagem



G6. Feedback aos outros alunos





G7. Avaliação digital



G8. Documentação da aprendizagem



G9. Utilização de dados para melhorar a aprendizagem



G10. Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola





Domínio H: Competências digitais dos alunos

Este domínio está relacionado com o conjunto de aptidões, conhecimentos e atitudes que permitem a utilização confiante, criativa e crítica das tecnologias digitais por parte dos alunos.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
H1	Comportamento seguro	Na nossa escola, os alunos aprendem a comportar-se de forma segura online	Na nossa escola, os alunos aprendem a comportar-se de forma segura online	Na nossa escola, aprendo a comportar-me de forma segura online
H3	Comportamento responsável	Na nossa escola, os alunos aprendem a comportar-se de forma responsável quando estão online	Na nossa escola, os alunos aprendem a comportar-se de forma responsável quando estão online	Na nossa escola, aprendo a comportar-me de forma responsável e a respeitar os outros quando estou online
H5	Controlo da qualidade das informações	Na nossa escola, os alunos aprendem a verificar se as informações que encontram online são fiáveis e exatas	Na nossa escola, os alunos aprendem a verificar se as informações que encontram online são fiáveis e exatas	Na nossa escola, aprendo a verificar se as informações que encontro online são fiáveis e exatas
H7	Dar crédito ao trabalho dos outros	Na nossa escola, os alunos aprendem como dar crédito ao trabalho dos outros , que encontraram online	Na nossa escola, os alunos aprendem como dar crédito ao trabalho dos outros , que encontraram online	
H9	Criação de conteúdos digitais	Na nossa escola, os alunos aprendem a criar conteúdos digitais	Na nossa escola, os alunos aprendem a criar conteúdos digitais	
H10	Aprender a comunicar	Na nossa escola, os alunos aprendem a comunicar utilizando as tecnologias digitais	Na nossa escola, os alunos aprendem a comunicar utilizando as tecnologias digitais	
H12 OP	Aptidões digitais em várias disciplinas	<i>Garantimos que os alunos desenvolvem as suas aptidões digitais em várias disciplinas</i>	<i>Os nossos dirigentes escolares garantem que os alunos desenvolvem as suas aptidões digitais em várias disciplinas</i>	<i>Na nossa escola, utilizo as tecnologias em várias disciplinas</i>
H13 OP	Aprender codificação ou programação	<i>Na nossa escola, os alunos aprendem codificação ou programação</i>	<i>Na nossa escola, os alunos aprendem codificação ou programação</i>	<i>Na nossa escola, aprendo codificação ou programação</i>

H. Competências digitais dos alunos

As perguntas nesta área dizem respeito às competências, conhecimento e atitudes de que os alunos necessitam para utilizarem as tecnologias com confiança, criatividade e sentido crítico.

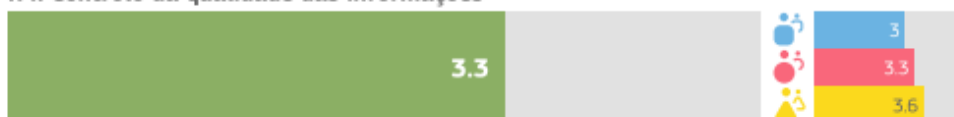
H1. Comportamento seguro



H3. Comportamento responsável



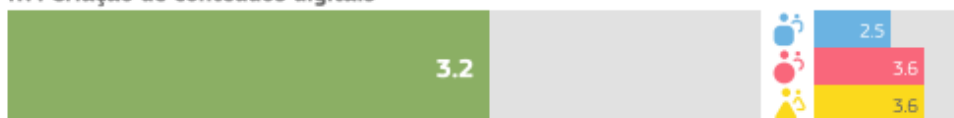
H4. Controlo da qualidade das informações



H6. Dar crédito ao trabalho dos outros



H7. Criação de conteúdos digitais

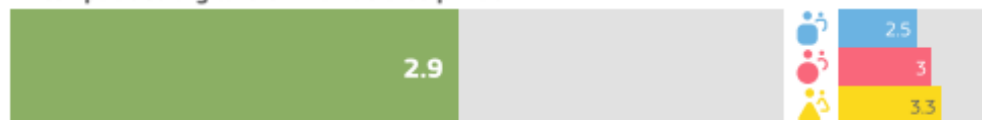




H8. Aprender a comunicar



H10. Aptidões digitais em várias disciplinas

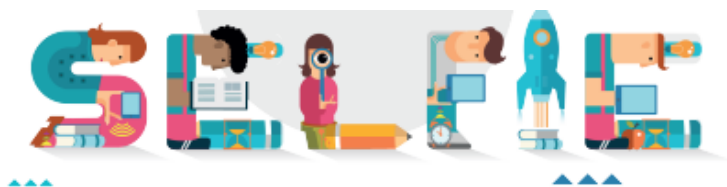


H11. Aprender codificação ou programação



H13. Resolução de problemas técnicos





Outras áreas

Mais informações sobre a utilização da tecnologia na sua escola

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

Utilidade das atividades de DPC

Confiança na utilização das tecnologias

Percentagem de tempo

Adoção das tecnologias

Utilização de tecnologia

Fatores negativos (aprendizagem mista)

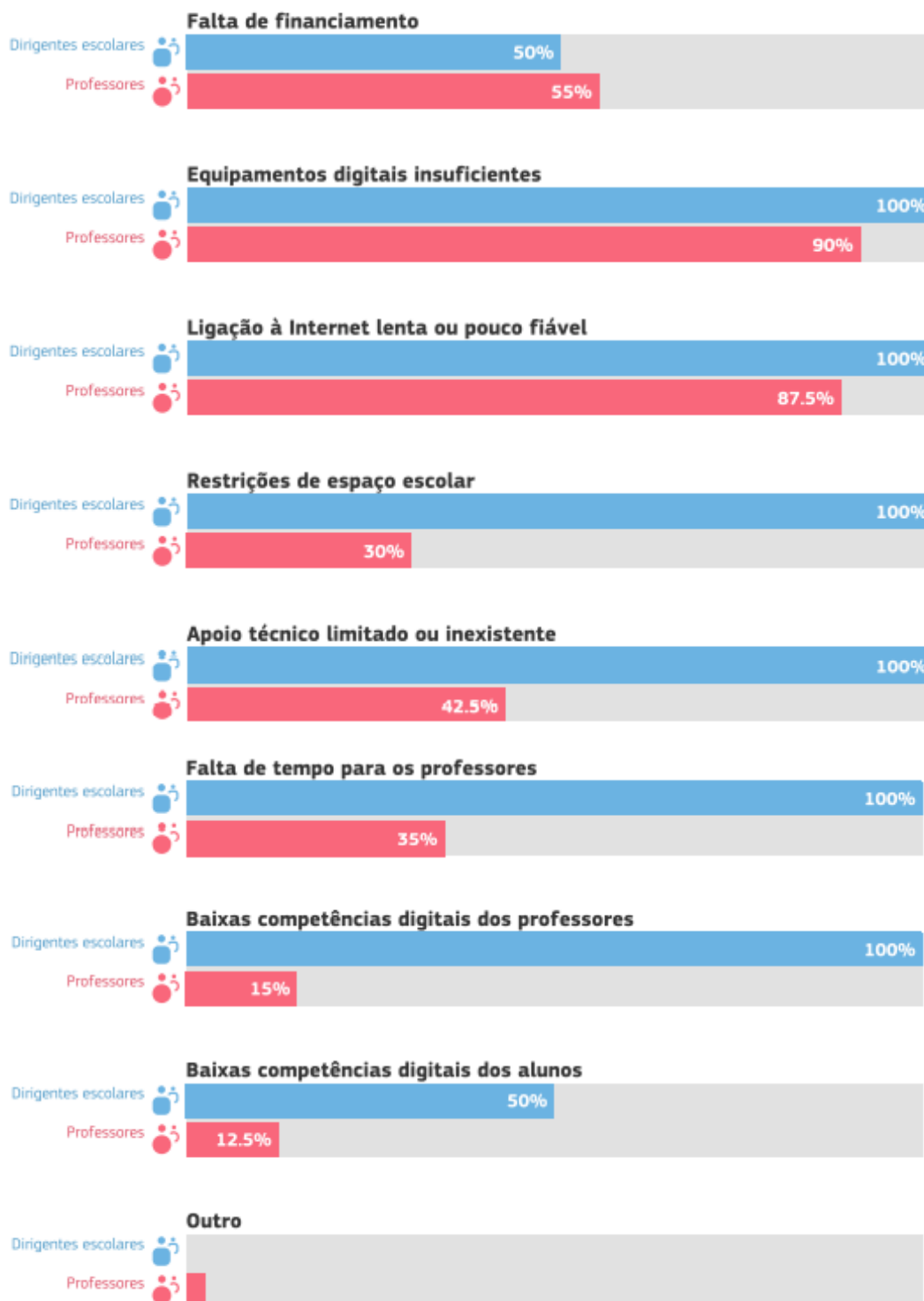
Fatores positivos (aprendizagem mista)

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Conhecimentos técnicos dos alunos

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?



Utilidade das atividades de DPC

O que é que os professores da sua escola pensam sobre a utilidade das ações de CPD nas quais eles participaram no ano passado?

Professores

Aprendizagem profissional presencial



Aprendizagem profissional online



Aprendizagem através da colaboração



Aprendizagem através de redes profissionais



Mentoria/tutoria a nível interno



Outra formação a nível interno



Visitas de estudo



Programas acreditados



Classificações

Nada útil 1 Inútil 2 Um pouco útil 3 Útil 4 Muito útil 5



Confiança na utilização das tecnologias

Qual o grau de confiança dos seus professores relativamente à utilização de tecnologia para as seguintes tarefas?

Professores

Preparação das aulas



39 em 40 professores responderam a esta pergunta

Dar as aulas



40 em 40 professores responderam a esta pergunta

Feedback e apoio



39 em 40 professores responderam a esta pergunta

Comunicação



40 em 40 professores responderam a esta pergunta

Classificações

Nada confiante	1
Pouco confiante	2
Algo confiante	3
Confiante	4
Muito confiante	5

Percentagem de tempo

Qual é a percentagem de tempo de ensino em que os professores da sua escola usaram as tecnologias digitais nas aulas, nos últimos 3 meses?

Professores

Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias digitais



37 em 40 professores responderam a esta pergunta

Classificações

0-10 %	1
11-25 %	2
26-50 %	3
51-75 %	4
76-100 %	5

Adoção das tecnologias

Qual a opção que melhor descreve a abordagem dos seus dirigentes escolares e professores em relação à utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem?

Dirigentes escolares

Adoção das tecnologias



2 em 2 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Professores

Adoção das tecnologias



39 em 40 professores responderam a esta pergunta

Classificações

Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas	1
Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas	2
Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras	3
Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias	4



Utilização de tecnologia

Como é que os seus alunos utilizam a tecnologia dentro e fora da escola?

Alunos

Tecnologias na escola



Tecnologias em casa para os trabalhos da escola



Tecnologias fora da escola para a aprendizagem



Tecnologias em casa para lazer



Sem tecnologias fora da escola

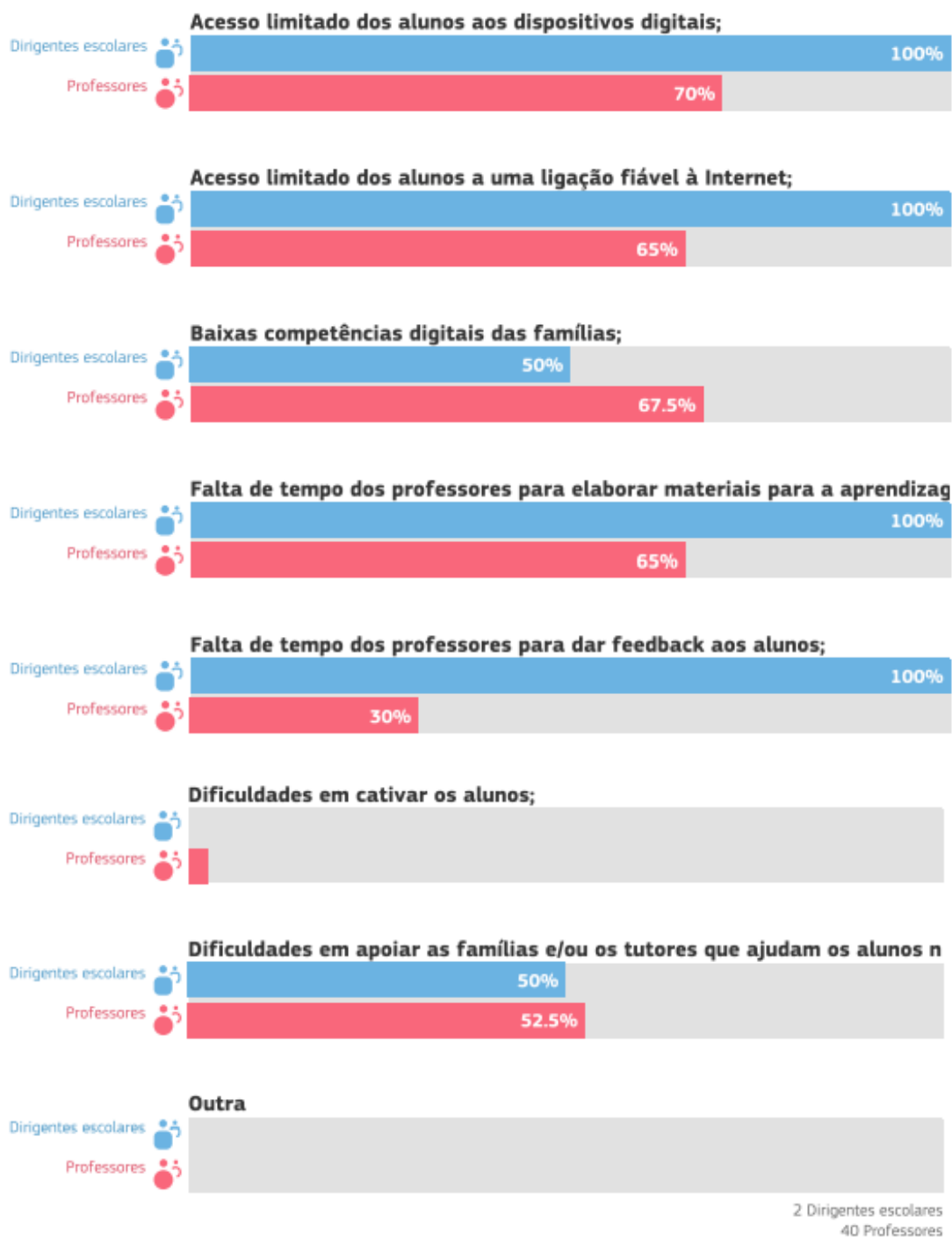


Classificações

Nunca ou quase nunca	1
Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas	2
Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias	3
Até uma hora por dia	4
Mais de uma hora por dia	5

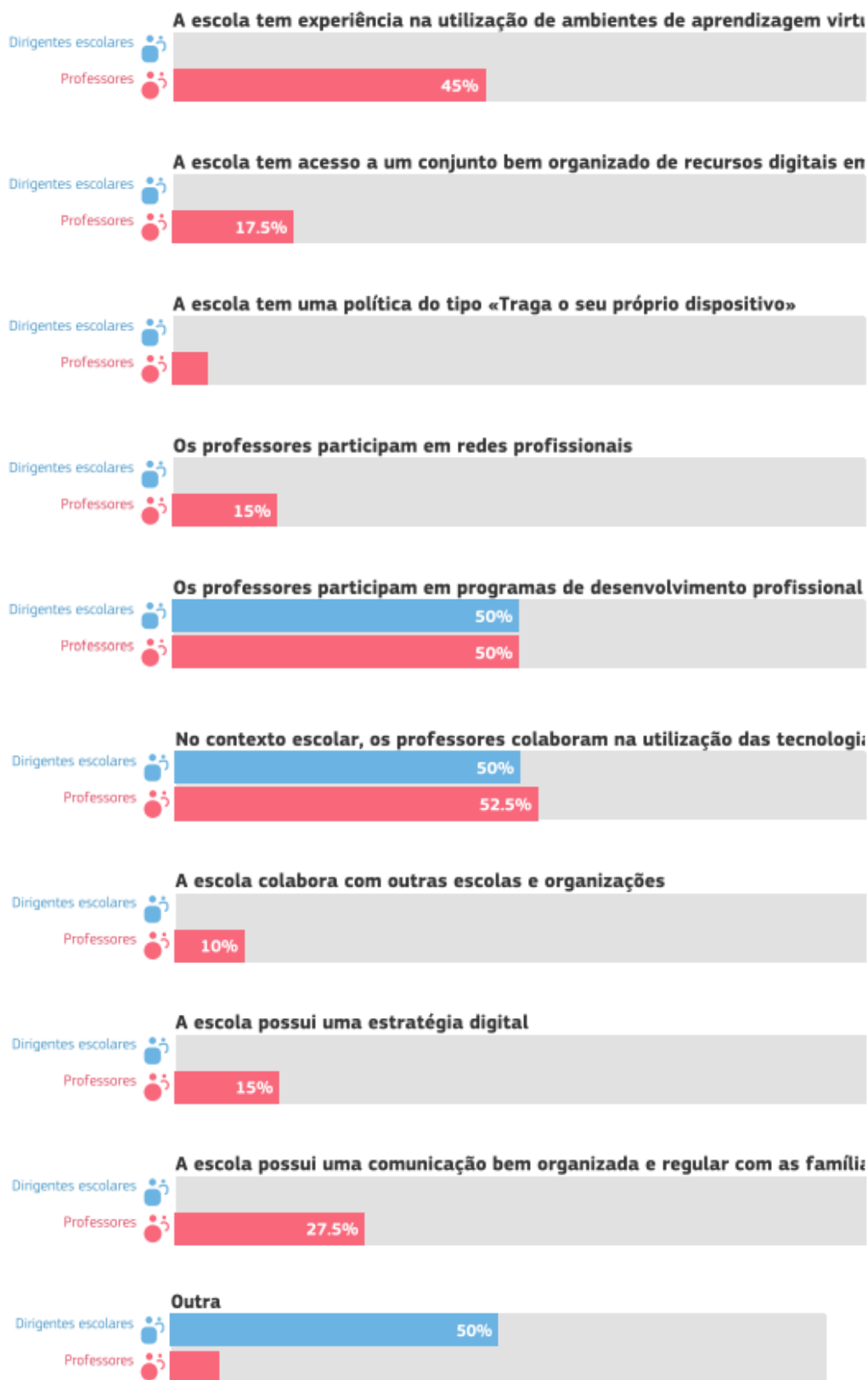
Fatores negativos (aprendizagem mista)

Os fatores que se seguem têm implicações negativas na aprendizagem mista através de tecnologias digitais?



Fatores positivos (aprendizagem mista)

Os fatores que se seguem têm implicações positivas na aprendizagem mista através de tecnologias digitais?



2 Dirigentes escolares
40 Professores

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

school-report-pdf.area.student-access-to-devices-outside-school

Alunos

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola



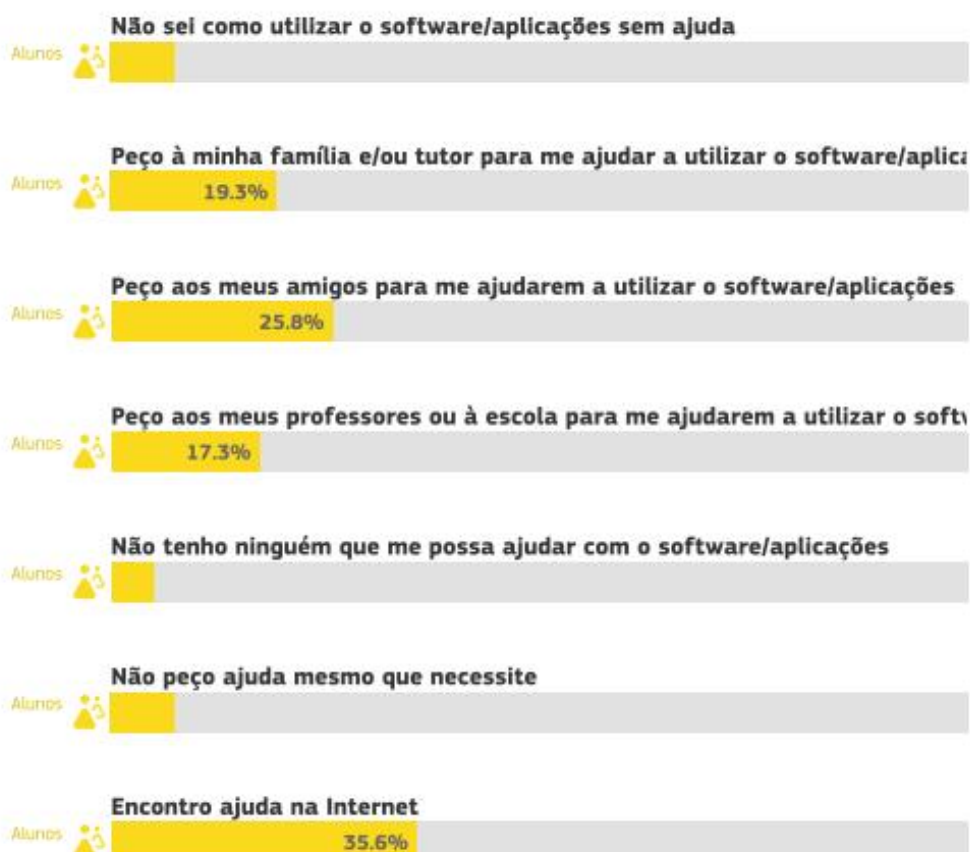
284 em 306 alunos responderam a esta pergunta

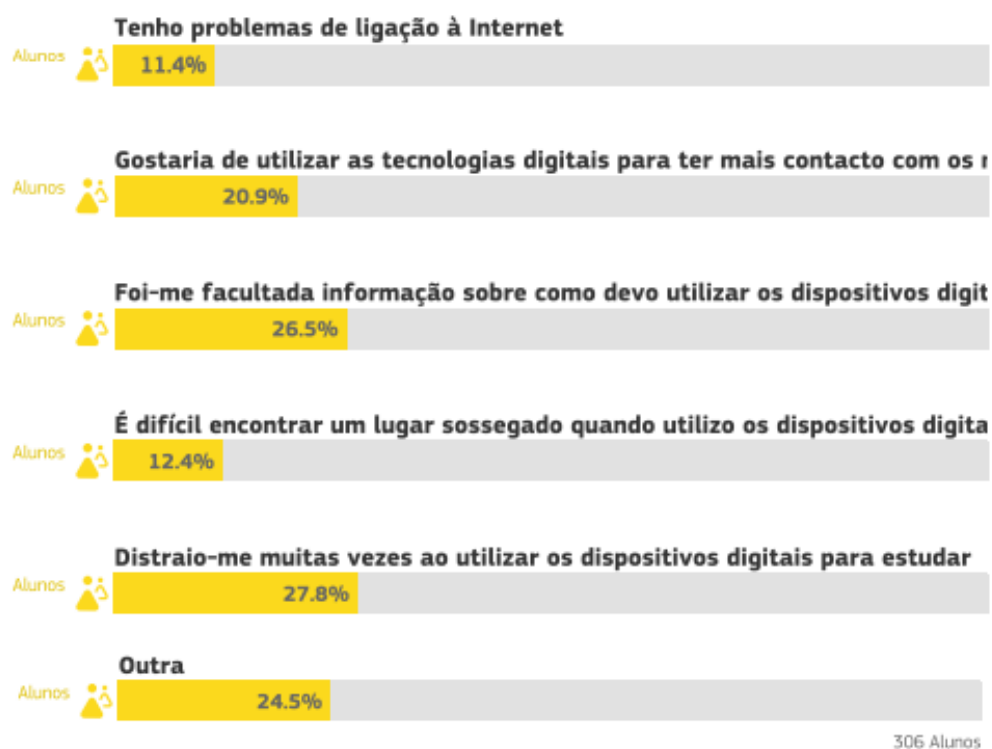
Classificações

- | Classificação | Descrição |
|---------------|---|
| 1 | Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares |
| 2 | Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares |
| 3 | Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso |
| 4 | Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso |
| 5 | Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares |

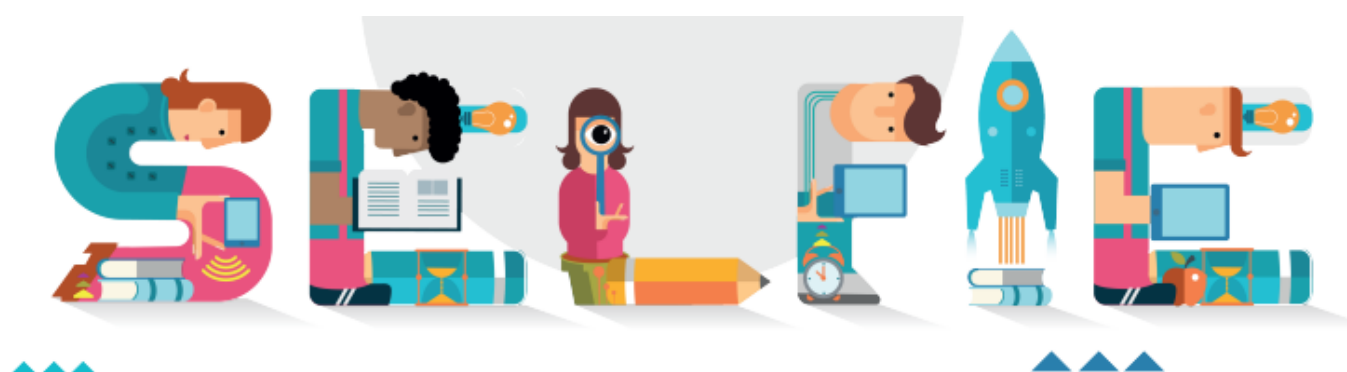
Conhecimentos técnicos dos alunos

Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais





[\[Voltar ao índice\]](#)



Relatório escolar do SELFIE

Escola Básica e Secundária de Coronado e Castro

Ensino secundário geral

SELFIE 2021-2022, session 1



Taxas de conclusão

No presente exercício de autorreflexão, a participação dos dirigentes escolares, dos professores e dos alunos foi a seguinte:

 Dirigentes escolares

 Professores

 Alunos

SELFIE 2021-2022, session 1

13 set 2021 - 3 out 2021



Perfis

Os perfis apresentados para esta escola/empresa são os seguintes:

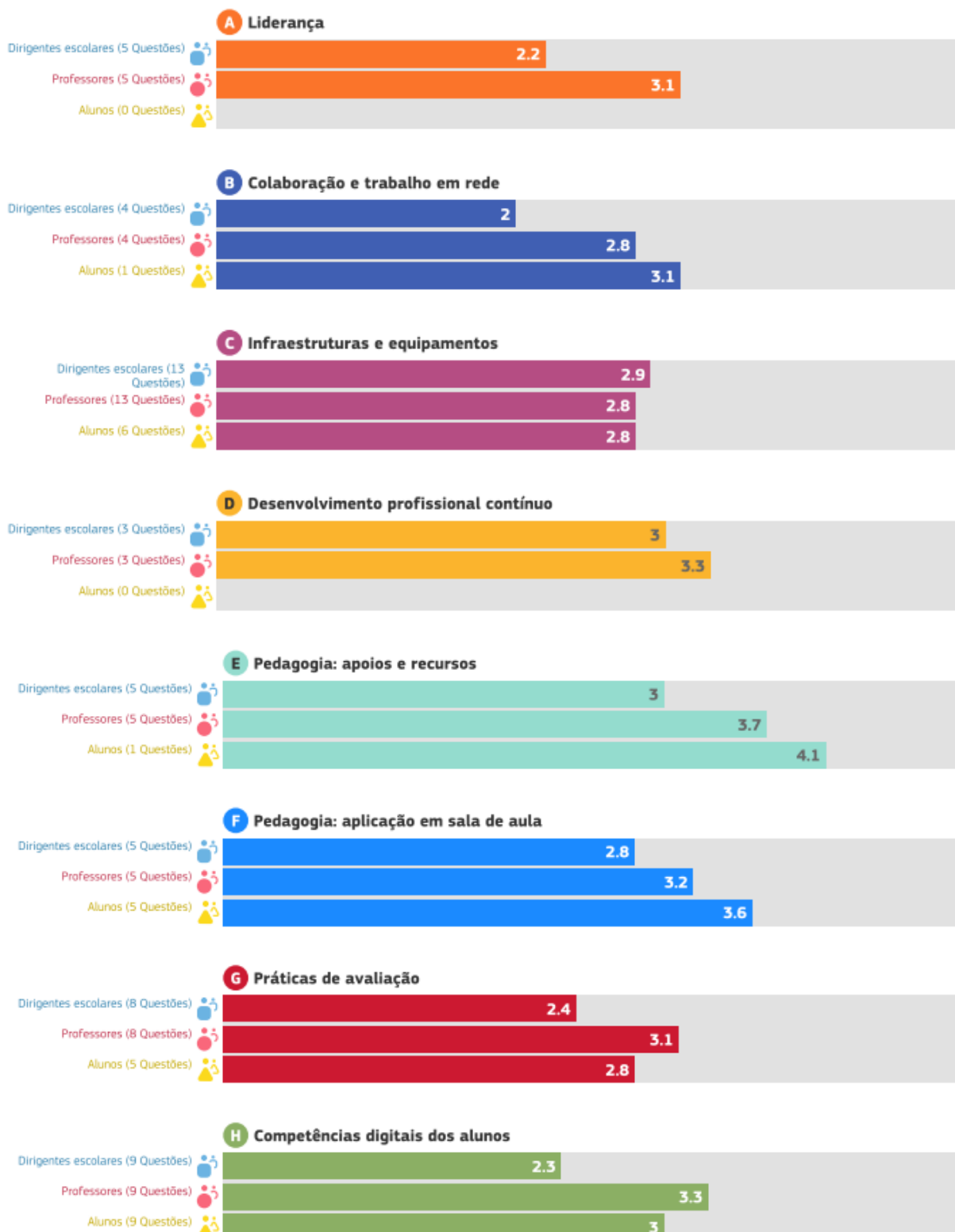
 Dirigentes escolares

 Professores

 Alunos

Panorâmica das áreas

Média de respostas para cada grupo (dirigentes escolares, professores e alunos) para cada uma das 8 áreas.





Resultados por área

Média de respostas para cada afirmação/pergunta.

Para resultados mais pormenorizados, consulte o relatório em linha.

A. Liderança

B. Colaboração e trabalho em rede

C. Infraestruturas e equipamentos

D. Desenvolvimento profissional contínuo

E. Pedagogia: apoios e recursos

F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

G. Práticas de avaliação

H. Competências digitais dos alunos

**Domínio A: Liderança**

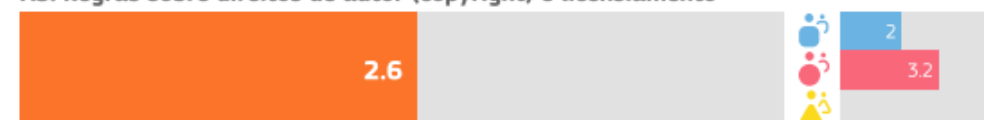
Este domínio está relacionado com o papel da liderança na integração das tecnologias digitais na escola e com a sua utilização eficaz no trabalho a desenvolver: o ensino e a aprendizagem.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item ¹	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
A1	Estratégia digital	Na nossa escola, temos uma estratégia digital	Na nossa escola, temos uma estratégia digital	
A2	Desenvolvimento da estratégia com os professores	Desenvolvemos a estratégia digital para a nossa escola em conjunto com os professores	Os nossos dirigentes escolares envolvem os professores no desenvolvimento da estratégia digital da escola	
A3	Novas formas de ensino	Apoiamos os professores a experimentar novas formas de ensinar com as tecnologias digitais	Os nossos dirigentes escolares dão-me apoio para experimentar novas formas de ensinar com as tecnologias digitais	
A4 OP	Tempo para explorar o ensino digital	<i>Na nossa escola, os professores têm tempo para explorar formas de melhorar o seu ensino com as tecnologias digitais</i>	<i>Na nossa escola, tenho tempo para explorar formas de melhorar o meu ensino com as tecnologias digitais</i>	
A5 OP	Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento	<i>Na nossa escola, aplicamos regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento quando utilizamos as tecnologias digitais para o ensino e a aprendizagem</i>	<i>Na nossa escola, aplicamos regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento quando utilizamos as tecnologias digitais para o ensino e a aprendizagem</i>	

A. Liderança

As perguntas nesta área dizem respeito ao papel da liderança na integração das tecnologias digitais a nível da escola para o ensino e a aprendizagem.

A1. Estratégia digital**A2. Desenvolvimento da estratégia com os professores****A3. Novas formas de ensino****A4. Tempo para explorar o ensino digital****A5. Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento**

**Domínio B: Colaboração e trabalho em rede**

A presente área refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações. .

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item ¹	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
B1	Análise dos progressos	Na nossa escola, analisamos os nossos progressos no ensino e na aprendizagem com as tecnologias digitais	Na nossa escola, analisamos os nossos progressos no ensino e na aprendizagem com as tecnologias digitais	
B2	Debate sobre a utilização de tecnologias	Na nossa escola, debatemos as vantagens e desvantagens de ensinar e aprender com as tecnologias digitais	Na nossa escola, debatemos as vantagens e desvantagens de ensinar e aprender com as tecnologias digitais	Na nossa escola, falamos com os professores sobre as vantagens e desvantagens de utilizar as tecnologias para aprender
B3	Parcerias	Na nossa escola, utilizamos as tecnologias digitais nas nossas parcerias com outras organizações	Na nossa escola, utilizamos as tecnologias digitais nas nossas parcerias com outras organizações	
B4 OP	* Sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância	Na nossa escola, colaboramos com outras escolas e/ou organizações no apoio à utilização das tecnologias digitais	Na nossa escola, colaboramos com outras escolas e/ou organizações no apoio à utilização das tecnologias digitais	

B. Colaboração e trabalho em rede

A presente área refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações.

B1. Análise dos progressos**B2. Debate sobre a utilização da tecnologias****B3. Parcerias****B4. Sinergias em prol da aprendizagem mista**



Domínio C: Infraestruturas e equipamentos

Este domínio está relacionado com a existência de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras (como equipamentos, software, recursos de informação, ligação à Internet, apoio técnico ou espaço físico), que podem permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
C1	Infraestruturas	Na nossa escola, as infraestruturas digitais apoiam o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	Na nossa escola, as infraestruturas digitais apoiam o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	
C2	Dispositivos digitais para o ensino	Na nossa escola, existem dispositivos digitais para utilizar no ensino	Na nossa escola, existem dispositivos digitais para eu utilizar no ensino	
C3	Acesso à Internet	Na nossa escola, existe acesso à Internet para o ensino e a aprendizagem	Na nossa escola, existe acesso à Internet para o ensino e a aprendizagem	Na nossa escola, tenho acesso à Internet para a aprendizagem
C5	Apoio técnico	Na nossa escola, há apoio técnico disponível caso haja problemas com as tecnologias digitais	Na nossa escola, há apoio técnico disponível caso haja problemas com as tecnologias digitais	Na nossa escola, há apoio técnico disponível quando tenho problemas com as tecnologias
C7	Proteção de dados	Na nossa escola, existem sistemas de proteção de dados	Na nossa escola, existem sistemas de proteção de dados	
C8	Dispositivos digitais para a aprendizagem	Na nossa escola, existem dispositivos digitais da escola/geridos pela escola para os alunos utilizarem quando precisam	Na nossa escola, existem dispositivos digitais da escola/geridos pela escola para os alunos utilizarem quando precisam	Na nossa escola, existem computadores ou tablets para eu utilizar
C10 OP	*Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos	Na nossa escola, existem dispositivos portáteis detidos e geridos pela escola que os alunos podem levar para casa quando necessário	Na nossa escola, existem dispositivos portáteis detidos e geridos pela escola que os alunos podem levar para casa quando necessário	Na nossa escola, existem dispositivos portáteis para eu levar para casa quando necessário
C11 OP	*FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios	Na nossa escola, adotámos medidas para identificar os desafios decorrentes do ensino e aprendizagem à distância, no que respeita às necessidades de aprendizagem e ao contexto socioeconómico dos alunos	Na nossa escola, adotámos medidas para identificar os desafios decorrentes do ensino e aprendizagem à distância, no que respeita às necessidades de aprendizagem e ao contexto socioeconómico dos alunos	
C12 OP	*FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios	Na nossa escola, estabelecemos um plano para ajudar os professores a lidar com os desafios decorrentes do ensino e aprendizagem à distância, no que respeita às necessidades de aprendizagem e ao contexto socioeconómico dos alunos	Na nossa escola, estabelecemos um plano para ajudar os professores a lidar com os desafios decorrentes do ensino e aprendizagem à distância, no que respeita às necessidades de aprendizagem e ao contexto socioeconómico dos alunos	
C13 OP	Trazer o próprio dispositivo	Na nossa escola, os alunos trazem e utilizam os seus próprios dispositivos portáteis durante as aulas	Na nossa escola, os alunos trazem e utilizam os seus próprios dispositivos portáteis durante as aulas	* Na nossa escola, posso trazer e utilizar o meu próprio dispositivo portátil durante as aulas
C14 OP	Espaços físicos	Na nossa escola, os espaços físicos permitem o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	Na nossa escola, os espaços físicos permitem o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	
C15 OP	Tecnologias de apoio	Na nossa escola, os alunos que necessitam de apoio especial têm acesso a tecnologias de apoio	Na nossa escola, os alunos que necessitam de apoio especial têm acesso a tecnologias de apoio	
C16 OP	Bibliotecas/repositórios online	Na nossa escola, há bibliotecas ou repositórios online com materiais de ensino e aprendizagem	Na nossa escola, há bibliotecas ou repositórios online com materiais de ensino e aprendizagem	* Na nossa escola, há bibliotecas online com materiais de aprendizagem para os meus trabalhos escolares

/PADDE/SELFIE%20Secundário%201º%20momento/SELFIE-relatório.pdf



+ | | Vista de página | A Ler em voz alta | Desenhar | Realça

C. Infraestruturas e equipamentos

As perguntas nesta área dizem respeito a infraestruturas (p. ex. equipamento, software, ligação à Internet). Dispor de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras pode permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.

C1. Infraestruturas



C2. Dispositivos digitais para o ensino



C3. Acesso à Internet



C5. Apoio técnico



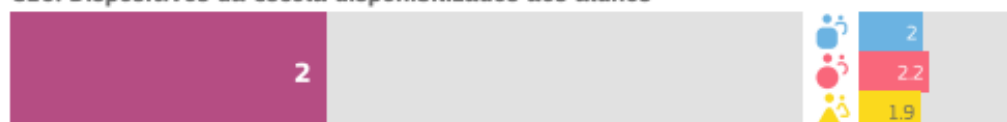
C7. Proteção de dados



C8. Dispositivos digitais para a aprendizagem



C10. Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos





C12. FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios



C13. Trazer o próprio dispositivo



C14. Espaços físicos



C15. Tecnologias de apoio



C16. Bibliotecas/repositórios online



**Domínio D: Desenvolvimento Profissional Contínuo - Parte 1**

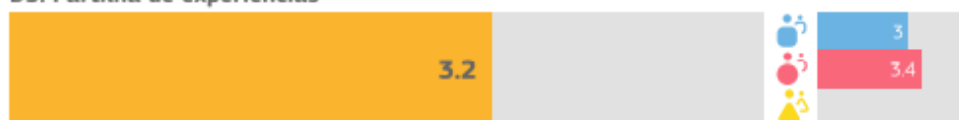
Este domínio analisa se a escola facilita e investe no Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC) do seu pessoal a todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novas formas de aprender e de ensinar, que exploram as tecnologias digitais para obter melhores resultados de aprendizagem.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
D1	Necessidades de DPC	Debatemos com os nossos professores as suas necessidades de DPC para ensinar usando as tecnologias digitais	Os nossos dirigentes escolares debatem connosco as nossas necessidades de DPC para ensinar com as tecnologias digitais	
D2	Participação em ações de DPC	Os nossos professores têm a oportunidade de participar em ações de DPC para o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	Tenho oportunidades de participar em ações de DPC para o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	
D3	Partilha de experiências	Apoiamos os nossos professores a partilhar experiências na comunidade escolar sobre o ensino com as tecnologias digitais	Os nossos dirigentes escolares incentivam-nos a partilhar experiências na escola sobre o ensino com as tecnologias digitais	

D. Desenvolvimento profissional contínuo

As perguntas nesta área dizem respeito ao modo como a escola apoia o desenvolvimento profissional contínuo (DPC) do seu pessoal em todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem que aproveitam as tecnologias digitais para melhores resultados de aprendizagem.

D1. Necessidades de DPC**D2. Participação em ações de DPC****D3. Partilha de experiências**

**Domínio E: Ensino e Aprendizagem Parte 1 | Competências digitais dos professores**

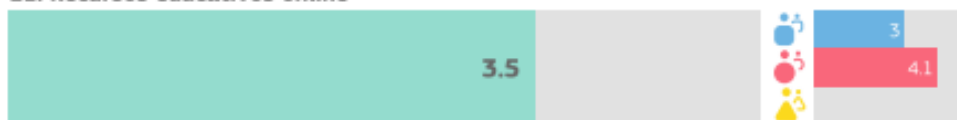
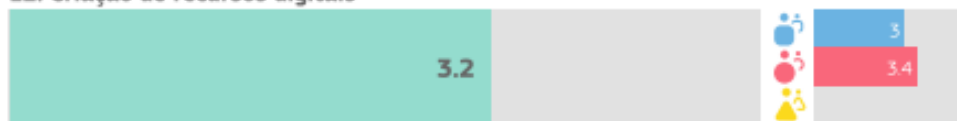
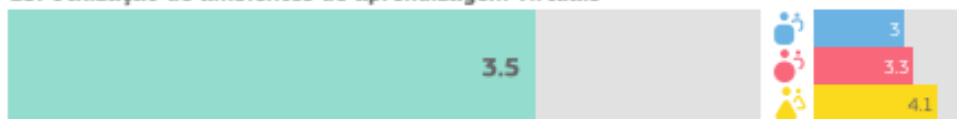
Utilizar as tecnologias digitais para uma aprendizagem mais eficaz significa atualizar e inovar as práticas de ensino e de aprendizagem.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
E1	Recursos educativos online	Os nossos professores pesquisam recursos educativos digitais online	Eu pesquisei recursos educativos digitais online	
E2	Criação de recursos digitais	Os nossos professores criam recursos digitais para apoiar as suas atividades didáticas	Eu crio recursos digitais para apoiar o meu ensino	
E3	Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	Os nossos professores utilizam ambientes de aprendizagem virtuais com os alunos	Eu utilizo ambientes de aprendizagem virtuais com os alunos	
E4	Comunicação com a comunidade escolar	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para as comunicações relacionadas com a escola	Eu utilizo as tecnologias digitais para as comunicações relacionadas com a escola	
E5 OP	Recursos educativos abertos	Os nossos professores utilizam recursos educativos abertos	Eu utilizo recursos educativos abertos	

E. Pedagogia: apoios e recursos

A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

E1. Recursos educativos online**E2. Criação de recursos digitais****E3. Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais****E4. Comunicação com a comunidade escolar****E5. Recursos educativos abertos**



Domínio F: Pedagogia: apoios e recursos

A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
F1	Adaptação às necessidades dos alunos	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para adaptar o seu ensino às necessidades individuais dos alunos	Eu utilizo as tecnologias digitais para adaptar o meu ensino às necessidades individuais dos alunos	Na nossa escola, os professores dão-nos diferentes atividades para fazer, utilizando tecnologias que se adequam às nossas necessidades
F3	Promoção da criatividade	Os nossos professores utilizam atividades de aprendizagem digital que fomentam a criatividade dos alunos	Eu utilizo as tecnologias digitais para fomentar a criatividade dos alunos	
F4	Envolvimento dos alunos	Os nossos professores utilizam atividades de aprendizagem digital que envolvem os alunos	Eu utilizo atividades de aprendizagem digital que envolvem os alunos	Na nossa escola, participo mais quando utilizamos a tecnologia
F5	Colaboração entre os alunos	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para facilitar a colaboração entre os alunos	Eu utilizo as tecnologias digitais para facilitar a colaboração entre os alunos	Na minha escola utilizamos as tecnologias para os trabalhos de grupo
F6	Projetos transdisciplinares	Os nossos professores envolvem os alunos na utilização das tecnologias digitais em projetos transdisciplinares	Eu envolvo os alunos na utilização das tecnologias digitais em projetos transdisciplinares	

F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

A presente área refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

F1. Adaptação às necessidades dos alunos



F3. Promoção da criatividade



F4. Envolvimento dos alunos



F5. Colaboração entre os alunos



F6. Projetos transdisciplinares



Domínio G: Pedagogia: aplicação em sala de aula

A presente área refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
G1	Avaliação de aptidões	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para avaliar as aptidões dos alunos	Eu utilizo as tecnologias digitais para avaliar as aptidões dos alunos	
G3	Feedback em tempo útil	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para dar feedback em tempo útil aos alunos	Eu utilizo as tecnologias digitais para dar feedback em tempo útil aos alunos	
G5	Autorreflexão sobre a aprendizagem	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para permitir que os alunos reflitam sobre a sua própria aprendizagem	Eu utilizo as tecnologias digitais para permitir que os alunos reflitam sobre a sua própria aprendizagem	
G7	Feedback aos outros alunos	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para permitir que os alunos deem feedback sobre o trabalho de outros alunos	Eu utilizo as tecnologias digitais para permitir que os alunos deem feedback sobre o trabalho de outros alunos	
G8 OP	Avaliação digital	<i>Apoiamos os professores na utilização das tecnologias digitais para a avaliação</i>	<i>Os nossos dirigentes escolares apoiam-me na utilização de tecnologias digitais para a avaliação</i>	
G9 OP	Documentação da aprendizagem	<i>Os nossos professores permitem que os alunos utilizem as tecnologias digitais para documentar a sua aprendizagem</i>	<i>Eu permito que os alunos utilizem as tecnologias digitais para documentar a sua aprendizagem</i>	
G10 OP	Utilização de dados para melhorar a aprendizagem	<i>Os nossos professores utilizam dados digitais sobre alunos individuais para melhorar a sua experiência de aprendizagem</i>	<i>Eu utilizo dados digitais sobre alunos individuais para melhorar a sua experiência de aprendizagem</i>	

G. Práticas de avaliação

Esta área diz respeito a medidas que as escolas podem equacionar para passar da avaliação mais tradicional a um repertório de práticas mais amplo. Este repertório poderia incluir práticas de avaliação baseadas na tecnologia, centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.

G1. Avaliação de aptidões



G3. Feedback em tempo útil



G5. Autorreflexão sobre a aprendizagem



G6. Feedback aos outros alunos

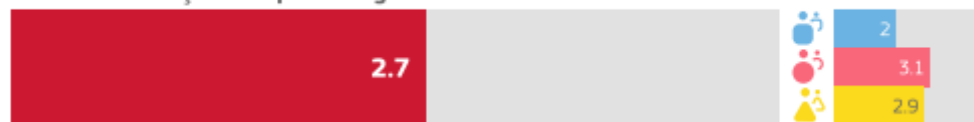




G7. Avaliação digital



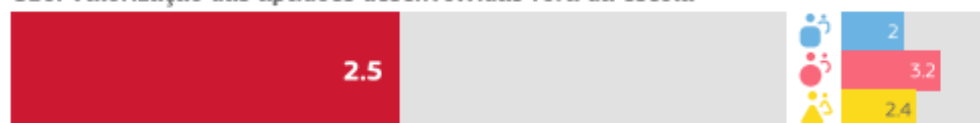
G8. Documentação da aprendizagem



G9. Utilização de dados para melhorar a aprendizagem



G10. Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola



Domínio H: Competências digitais dos alunos

Este domínio está relacionado com o conjunto de aptidões, conhecimentos e atitudes que permitem a utilização confiante, criativa e crítica das tecnologias digitais por parte dos alunos.

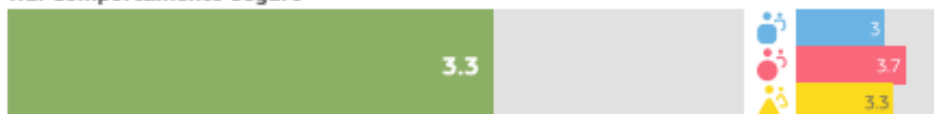
Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
H1	Comportamento seguro	Na nossa escola, os alunos aprendem a comportar-se de forma segura online	Na nossa escola, os alunos aprendem a comportar-se de forma segura online	Na nossa escola, aprendo a comportar-me de forma segura online
H3	Comportamento responsável	Na nossa escola, os alunos aprendem a comportar-se de forma responsável quando estão online	Na nossa escola, os alunos aprendem a comportar-se de forma responsável quando estão online	Na nossa escola, aprendo a comportar-me de forma responsável e a respeitar os outros quando estou online
H5	Controlo da qualidade das informações	Na nossa escola, os alunos aprendem a verificar se as informações que encontram online são fiáveis e exatas	Na nossa escola, os alunos aprendem a verificar se as informações que encontram online são fiáveis e exatas	Na nossa escola, aprendo a verificar se as informações que encontro online são fiáveis e exatas
H7	Dar crédito ao trabalho dos outros	Na nossa escola, os alunos aprendem como dar crédito ao trabalho dos outros , que encontraram online	Na nossa escola, os alunos aprendem como dar crédito ao trabalho dos outros , que encontraram online	
H9	Criação de conteúdos digitais	Na nossa escola, os alunos aprendem a criar conteúdos digitais	Na nossa escola, os alunos aprendem a criar conteúdos digitais	
H10	Aprender a comunicar	Na nossa escola, os alunos aprendem a comunicar utilizando as tecnologias digitais	Na nossa escola, os alunos aprendem a comunicar utilizando as tecnologias digitais	
H12 OP	Aptidões digitais em várias disciplinas	<i>Garantimos que os alunos desenvolvem as suas aptidões digitais em várias disciplinas</i>	<i>Os nossos dirigentes escolares garantem que os alunos desenvolvem as suas aptidões digitais em várias disciplinas</i>	<i>Na nossa escola, utilizo as tecnologias em várias disciplinas</i>
H13 OP	Aprender codificação ou programação	<i>Na nossa escola, os alunos aprendem codificação ou programação</i>	<i>Na nossa escola, os alunos aprendem codificação ou programação</i>	<i>Na nossa escola, aprendo codificação ou programação</i>

H. Competências digitais dos alunos

As perguntas nesta área dizem respeito às competências, conhecimento e atitudes de que os alunos necessitam para utilizarem as tecnologias com confiança, criatividade e sentido crítico.

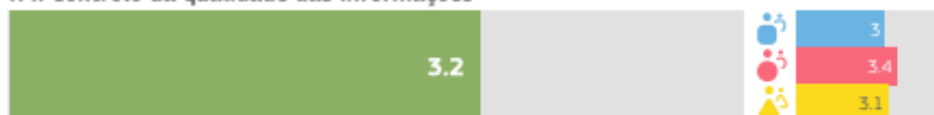
H1. Comportamento seguro



H3. Comportamento responsável



H4. Controlo da qualidade das informações



H6. Dar crédito ao trabalho dos outros



H7. Criação de conteúdos digitais



H8. Aprender a comunicar



H10. Aptidões digitais em várias disciplinas

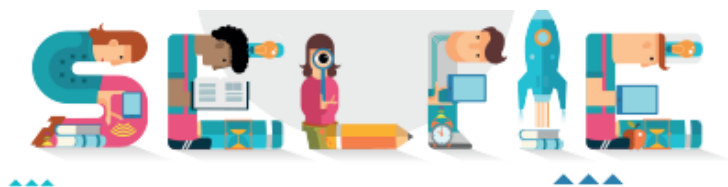


H11. Aprender codificação ou programação



H13. Resolução de problemas técnicos





Outras áreas

Mais informações sobre a utilização da tecnologia na sua escola

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

Utilidade das atividades de DPC

Confiança na utilização das tecnologias

Percentagem de tempo

Adoção das tecnologias

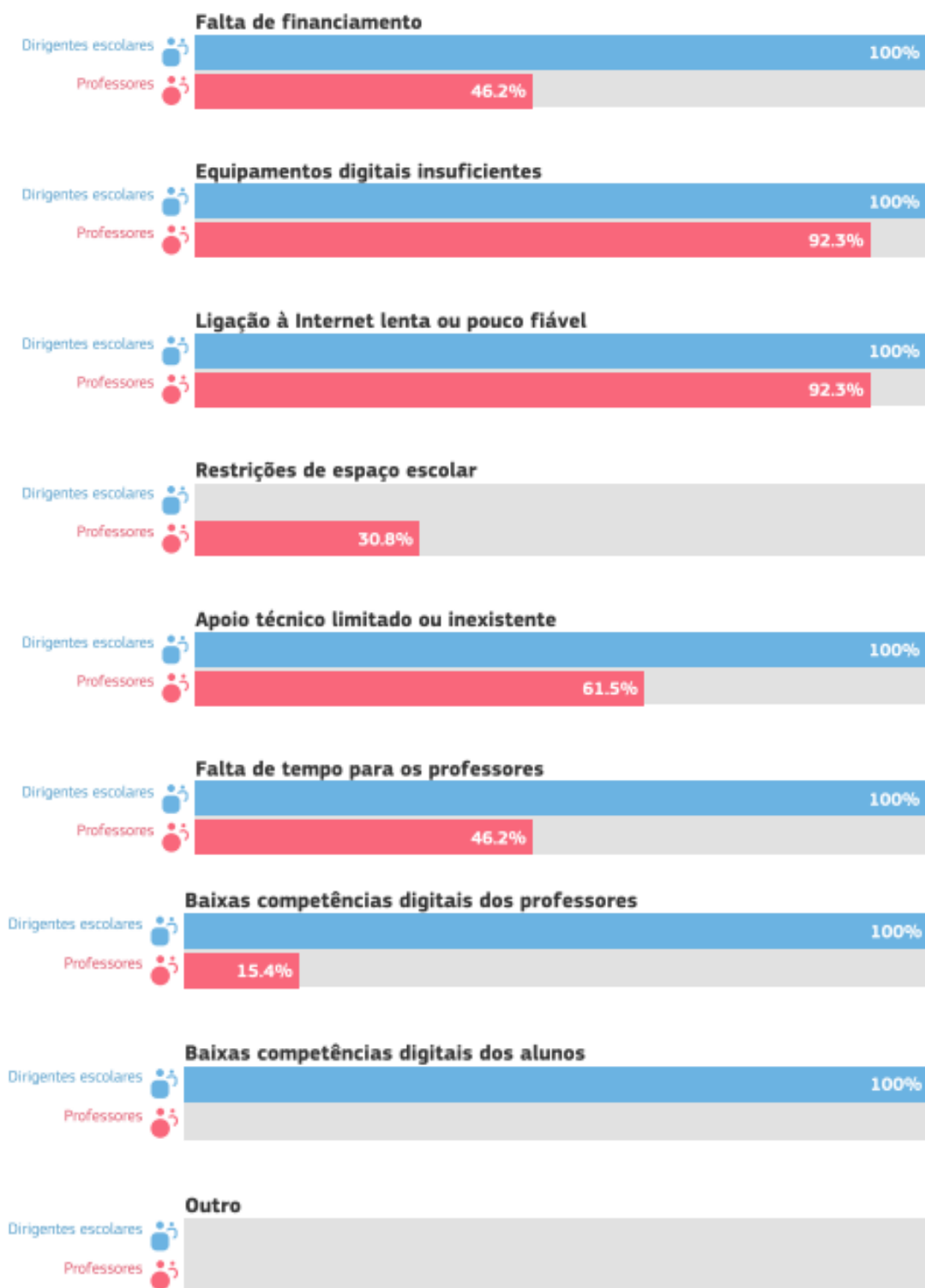
Utilização de tecnologia

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Conhecimentos técnicos dos alunos

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?



1 Dirigentes escolares
13 Professores



Utilidade das atividades de DPC

O que é que os professores da sua escola pensam sobre a utilidade das ações de CPD nas quais eles participaram no ano passado?

Professores

Aprendizagem profissional presencial



Aprendizagem profissional online



Aprendizagem através da colaboração



Aprendizagem através de redes profissionais



Mentoria/tutoria a nível interno



Outra formação a nível interno



Visitas de estudo



Programas acreditados



Classificações

Nada útil

1

Inútil

2

Um pouco útil

3

Útil

4

Muito útil

5



Confiança na utilização das tecnologias

Qual o grau de confiança dos seus professores relativamente à utilização de tecnologia para as seguintes tarefas?

Professores

Preparação das aulas



13 em 13 professores responderam a esta pergunta

Dar as aulas



13 em 13 professores responderam a esta pergunta

Feedback e apoio



13 em 13 professores responderam a esta pergunta

Comunicação



13 em 13 professores responderam a esta pergunta

Classificações

- | | |
|-----------------|---|
| Nada confiante | 1 |
| Pouco confiante | 2 |
| Algo confiante | 3 |
| Confiante | 4 |
| Muito confiante | 5 |

Percentagem de tempo

Qual é a percentagem de tempo de ensino em que os professores da sua escola usaram as tecnologias digitais nas aulas, nos últimos 3 meses?

Professores

Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias digitais



13 em 13 professores responderam a esta pergunta

Classificações

0-10 %	1
11-25 %	2
26-50 %	3
51-75 %	4
76-100 %	5

Adoção das tecnologias

Qual a opção que melhor descreve a abordagem dos seus dirigentes escolares e professores em relação à utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem?

Dirigentes escolares

Adoção das tecnologias



1 em 1 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Professores

Adoção das tecnologias



13 em 13 professores responderam a esta pergunta

Classificações

Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas	1
Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas	2
Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras	3
Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias	4

Utilização de tecnologia

Como é que os seus alunos utilizam a tecnologia dentro e fora da escola?

Alunos

Tecnologias na escola



Tecnologias em casa para os trabalhos da escola



Tecnologias fora da escola para a aprendizagem



Tecnologias em casa para lazer



Sem tecnologias fora da escola

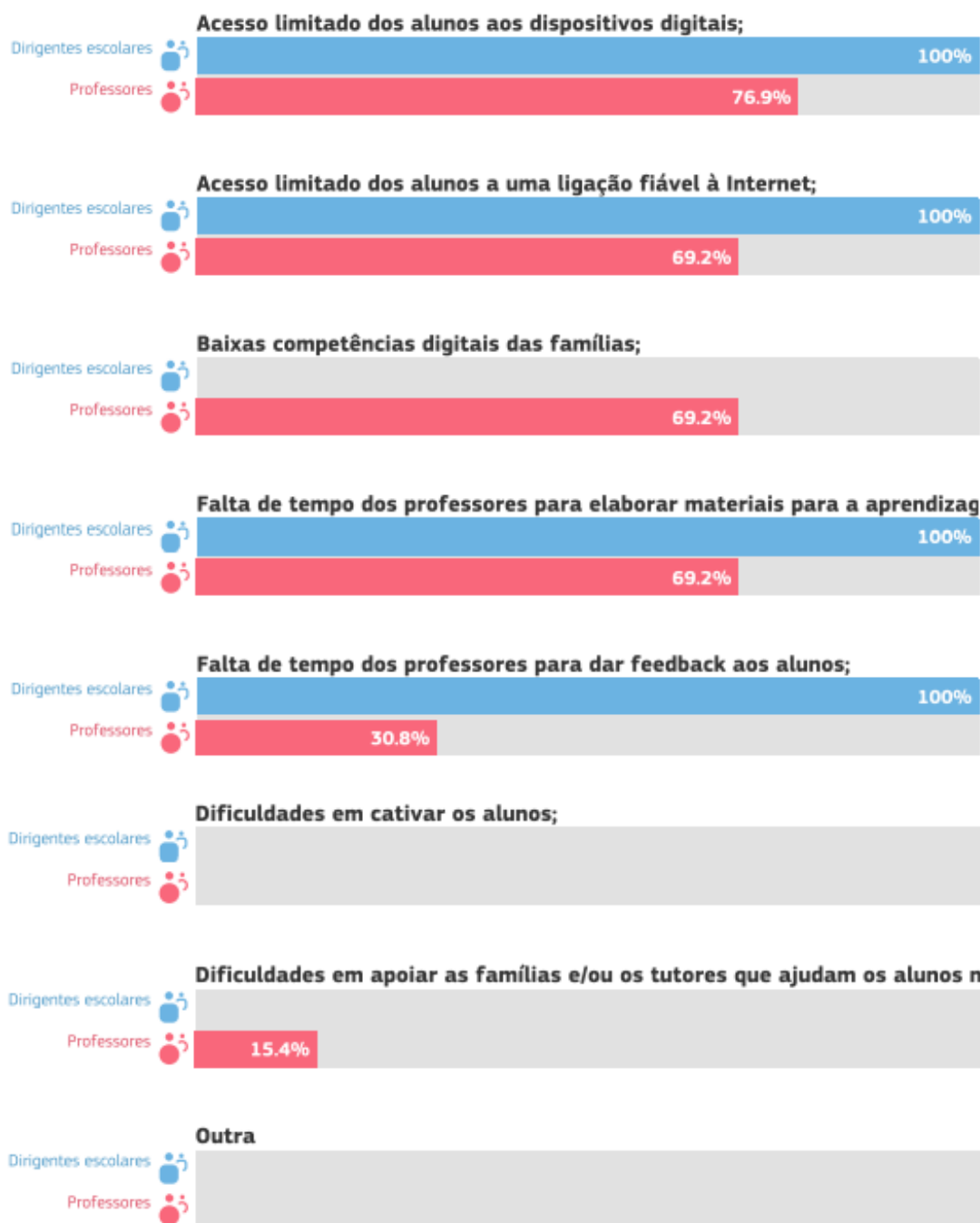


Classificações

Nunca ou quase nunca	1
Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas	2
Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias	3
Até uma hora por dia	4
Mais de uma hora por dia	5

Fatores negativos (aprendizagem mista)

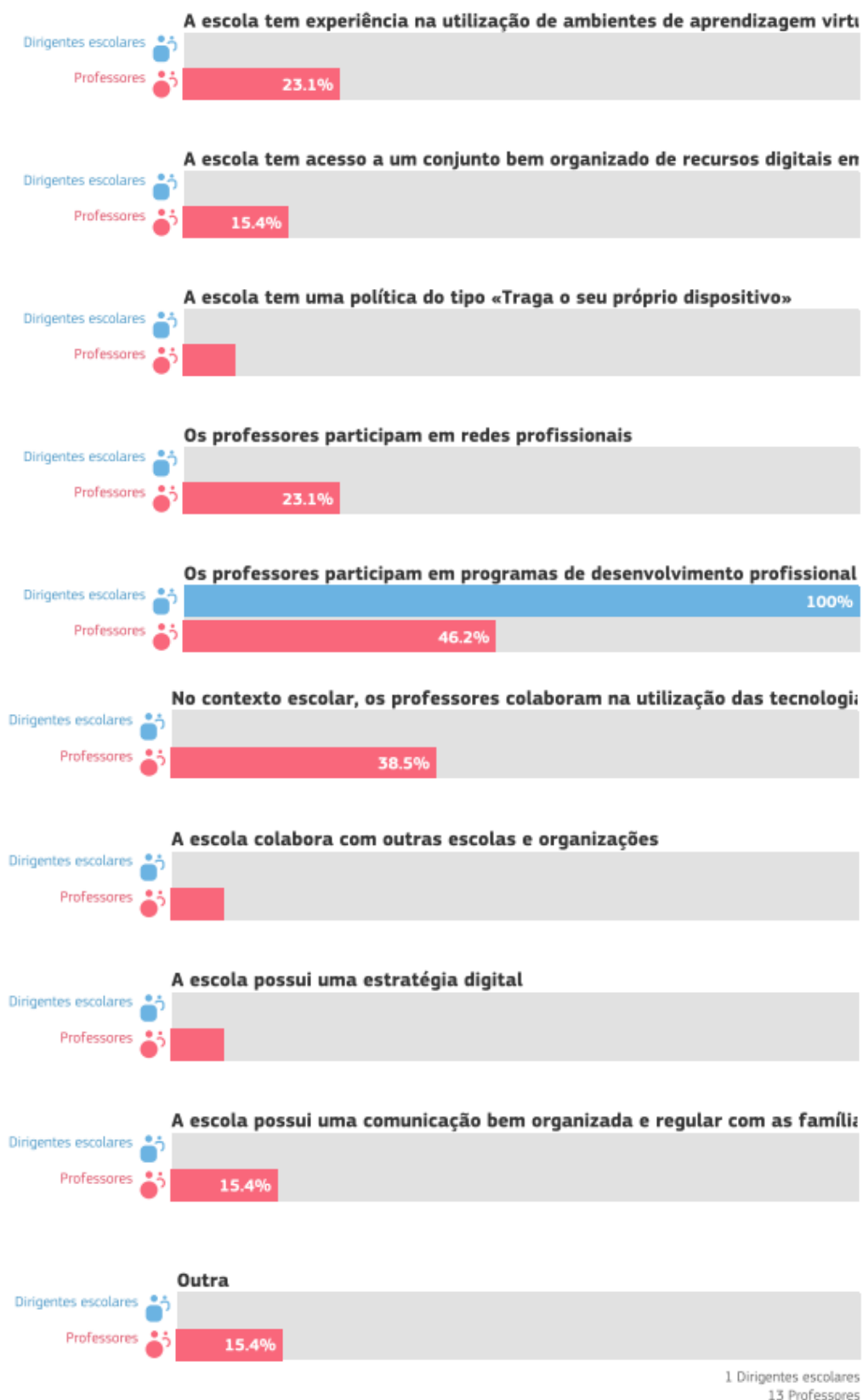
Os fatores que se seguem têm implicações negativas na aprendizagem mista através de tecnologias digitais?



1 Dirigentes escolares
13 Professores

Fatores positivos (aprendizagem mista)

Os fatores que se seguem têm implicações positivas na aprendizagem mista através de tecnologias digitais?





Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

school-report-pdf.area.student-access-to-devices-outside-school

Alunos

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola



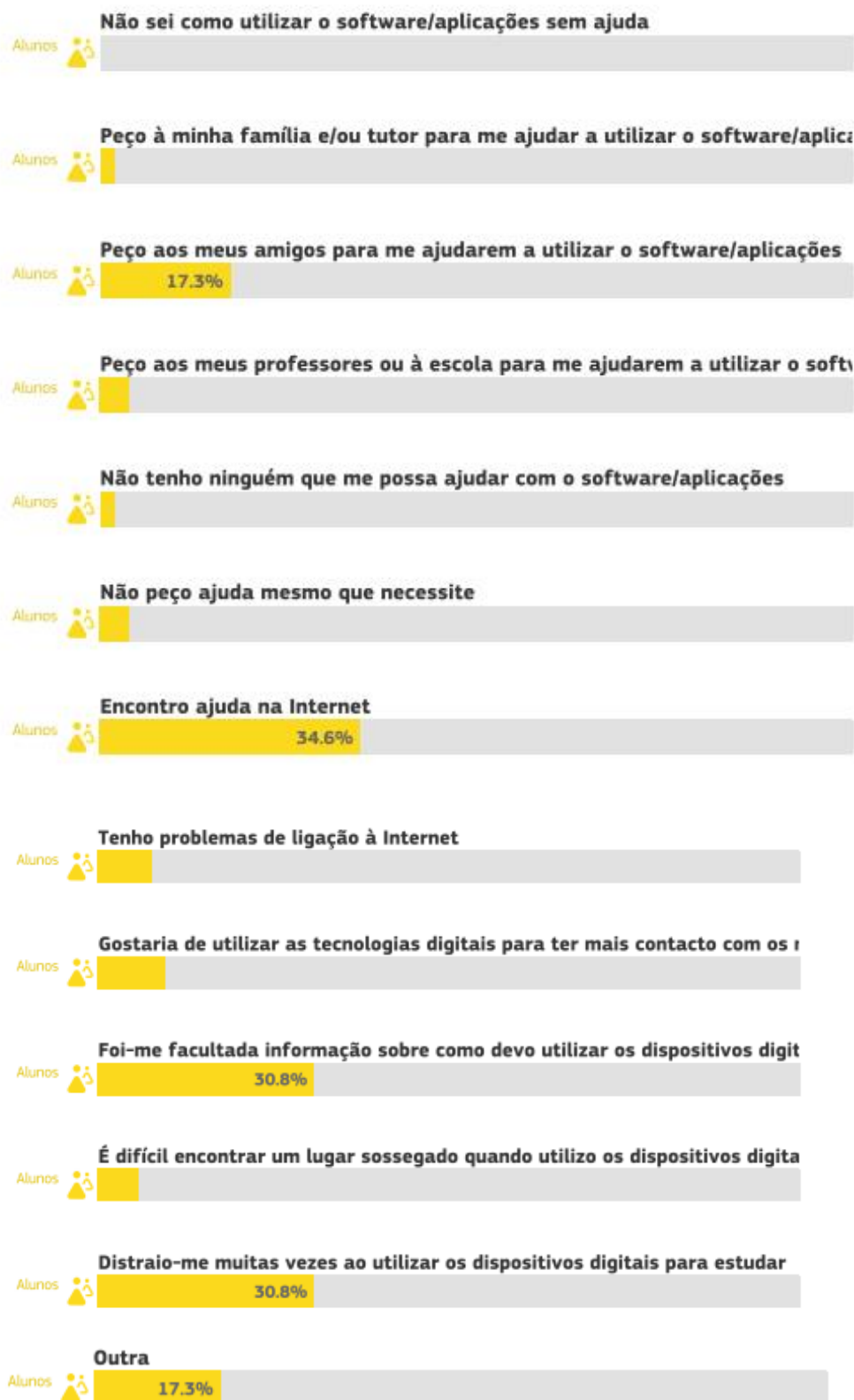
52 em 52 alunos responderam a esta pergunta

Classificações

- | | |
|---|---|
| Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares | 1 |
| Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares | 2 |
| Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso | 3 |
| Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso | 4 |
| Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares | 5 |

Conhecimentos técnicos dos alunos

Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais



52 Alunos



Equipamentos Tecnológicos

1º ciclo

ESCOLA	Ano/Turma	Total de alunos com computador em casa	Total de alunos com outros dispositivos móveis	Total de alunos com Webcam em casa	Total de alunos com Internet em casa
EB Cerro 1 e 2	1.º	2	14	2	14
	2.º	12	13	12	13
	3.º	8	9	9	12
	4.º	16	15	16	16
EB de Estação	1.º	21	22	19	23
	2.º	18	6	18	18
	3.º	17	11	16	16
	4.º	21	18	21	22
EB de Feira Nova	1.º	17	0	16	23
	2.º	17	2	19	20
	2.º e 3.º	17	3	20	20
	3.º e 4.º	21	1	22	23
EB de Fonteleite	1.º	16	7	16	16
	2.º	16		16	19
	3.º	15	15	15	18
	4.º	17	2	19	19
EB de Giesta	1.º	15		15	17
	2.º	13		12	13
	3.º e 4.º	17	1	18	19
EB de Portela	1.º	1	4	2	10
	2.º e 4.º	19	21	19	21
	3.º	14	10	13	15
EB de Querelêdo	1.º e 2.º	14	14	13	19
	3.º e 4.º	17	2	18	19
EB de Vila	1.º	8		6	15
	2.º e 3.º	18	16	17	18
	4.º ano	15	15	14	18
TOTAIS	489	402	221	403	476



Equipamentos Tecnológicos

2º ciclo

EBS Coronado e Castro					
	Ano/Turma	N.º de alunos da turma	N.º de alunos com computador	N.º de alunos com <i>webcam</i>	N.º de alunos com internet
5º	5º A	22	12	11	22
	5º B	16	11	8	15
	5º C	15	14	14	14
	5º D	17	14	14	17
6º	6º A	24	24	24	24
	6º B	20	19	19	19
	6º C	25	24	24	24
	6º D	25	22	20	22
	Total 2º ciclo		164	140	134

	EB Castro				
	Ano/Turma	N.º de alunos da turma	N.º de alunos com computador	N.º de alunos com <i>webcam</i>	N.º de alunos com internet
5º	5º A1	17	14	13	17
	5º B1	22	14	22	22
	5º C1	17	16	16	17
6º	6º A1	18	17	13	18
	6º B1	19	16	17	17
	6º C1	17	16	17	17
	Total 2º ciclo	110	93	98	108

	N.º de alunos da turma	N.º de alunos com computador	N.º de alunos com <i>webcam</i>	N.º de alunos com internet
TOTAL AECC 2º ciclo	274	233	232	265



Equipamentos Tecnológicos

3º ciclo

EBS Coronado e Castro

	Ano/Turma	N.º de alunos da turma	N.º de alunos com computador	N.º de alunos com <i>webcam</i>	N.º de alunos com internet
7º	7º A	20	20	19	20
	7º B	23	17	18	23
	7º C	23	23	23	23
8º	8º A	19	18	19	19
	8º B	17	15	12	15
	8º C	20	20	19	20
	8º D	20	20	20	20
9º	9º A	20	19	18	20
	9º B	26	25	23	25
	9º C	28	28	26	28
	Total	216	205	197	213

EB Castro

	Ano/Turma	N.º de alunos da turma	N.º de alunos com computador	N.º de alunos com <i>webcam</i>	N.º de alunos com internet
7º	7º A1	19	19	19	19
	7º B1	20	20	18	20
	7º C1	20	19	17	20
8º	8º A1	19	13	13	17
	8º B1	18	16	16	18
	8º C1	15	15	15	15
	8º D1	15	15	15	15
9º	9º A1	20	20	18	20
	9º B1	18	17	17	18
	9º C1	19	19	17	19
	Total	183	173	165	181

	N.º de alunos da turma	N.º de alunos com computador	N.º de alunos com <i>webcam</i>	N.º de alunos com internet
TOTAL AECC 3º ciclo	399	378	362	394



Equipamentos Tecnológicos

Secundário

EBS Coronado e Castro				
Ano/Turma	N.º de alunos da turma	N.º de alunos com computador	N.º de alunos com <i>webcam</i>	N.º de alunos com internet
10º	10º A	30	30	30
	10º B	17	17	17
11º	11º A	26	25	25
12º	12º A	12	11	11
	12º B	19	19	19
Total		104	102	102

[\[Voltar ao índice\]](#)



Seção 1 de 9

Inquérito aos Encarregados de Educação



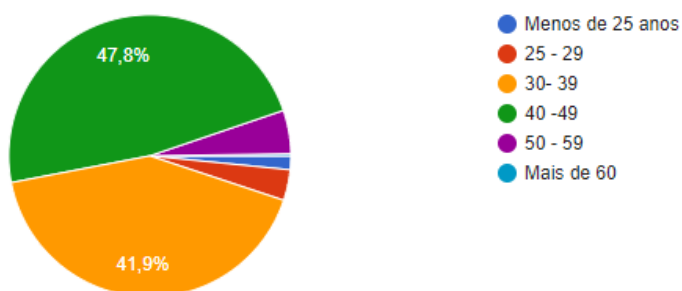
O presente inquérito destina-se a obter informação importante sobre a utilização das tecnologias digitais por parte dos encarregados de educação do Agrupamento de Escolas de Coronado e Castro, Trofa, com vista à construção do Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola. Daí, a importância da sua colaboração, que desde já agradecemos.

O inquérito é anónimo, pelo que não recolhemos informações pessoais ou confidenciais dos participantes.

Dados pessoais

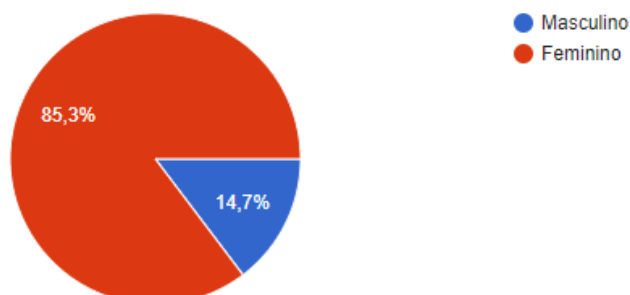
Idade

824 respostas



Género

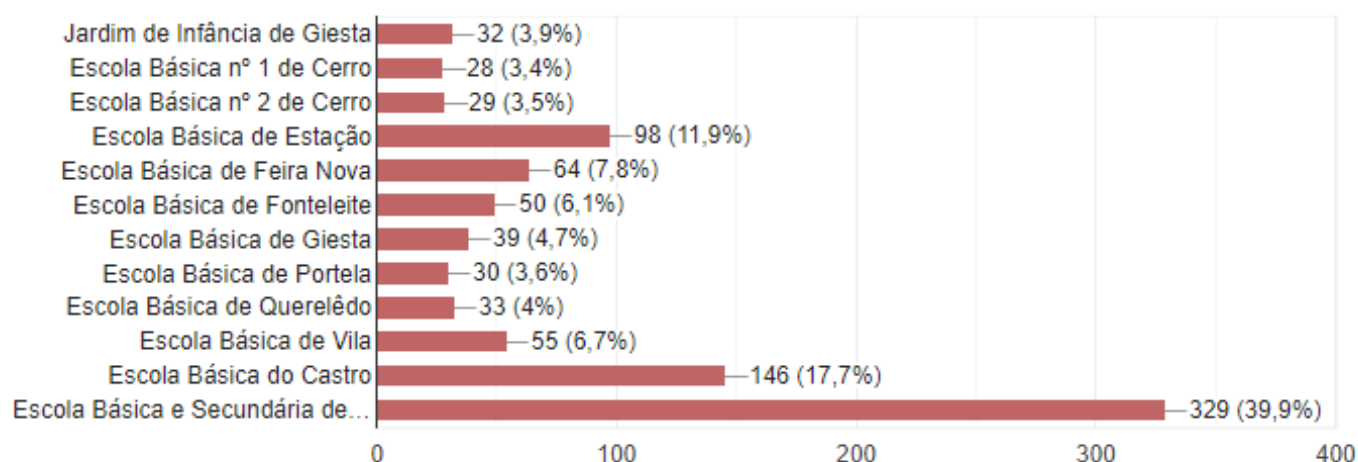
824 respostas





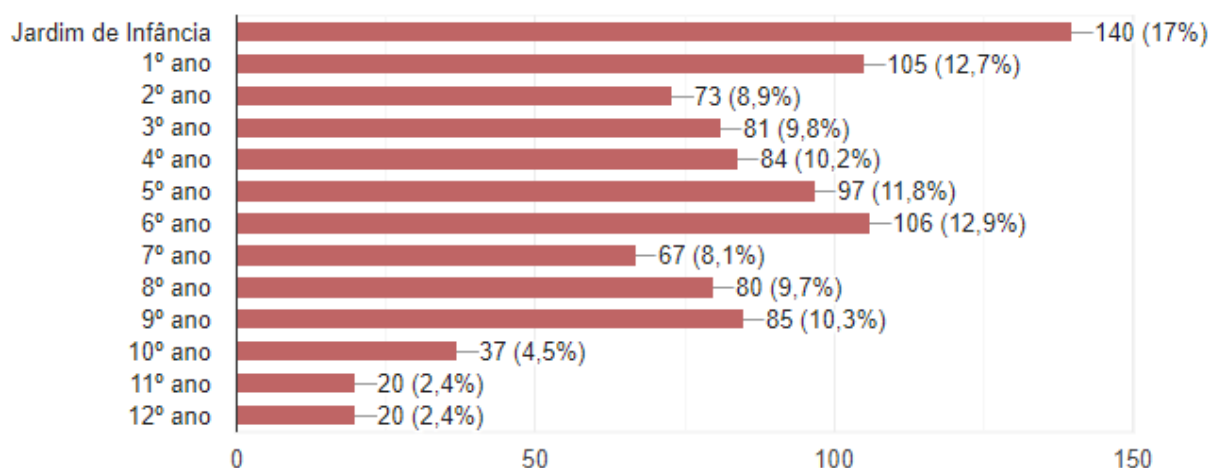
Escola(s) do(s) meu(s) educando(s)

824 respostas



Ano(s) de escolaridade do(s) meu(s) educando(s)

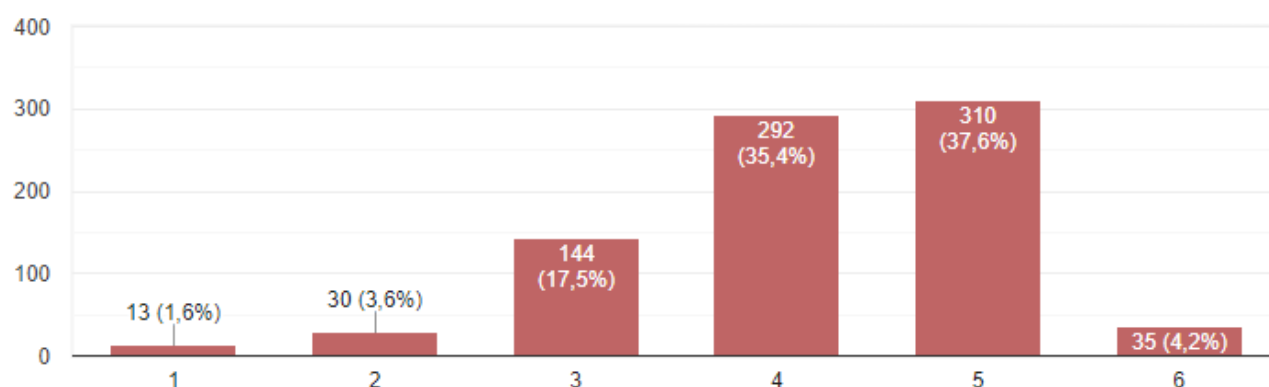
824 respostas



SOBRE MIM - Competências digitais

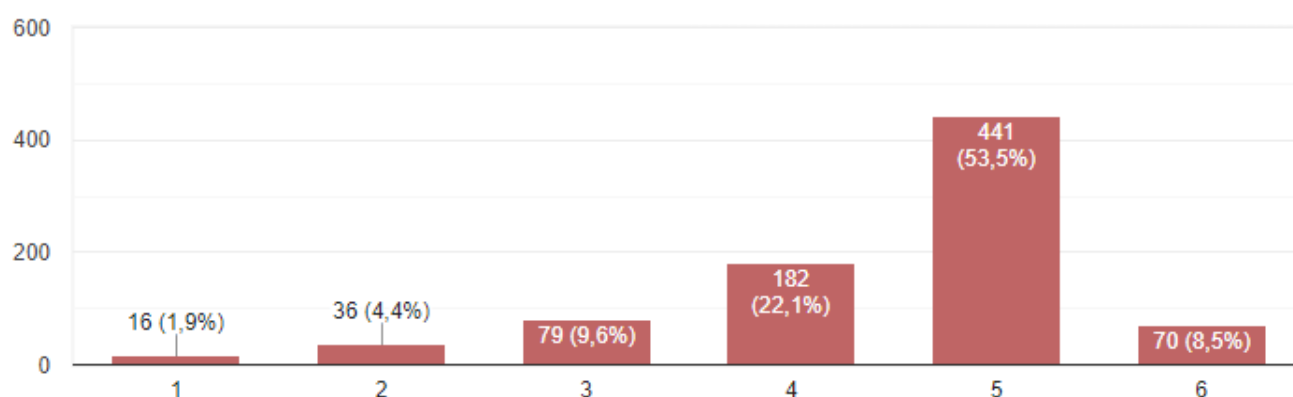
Tenho conhecimentos e capacidades de trabalho com as tecnologias digitais

824 respostas



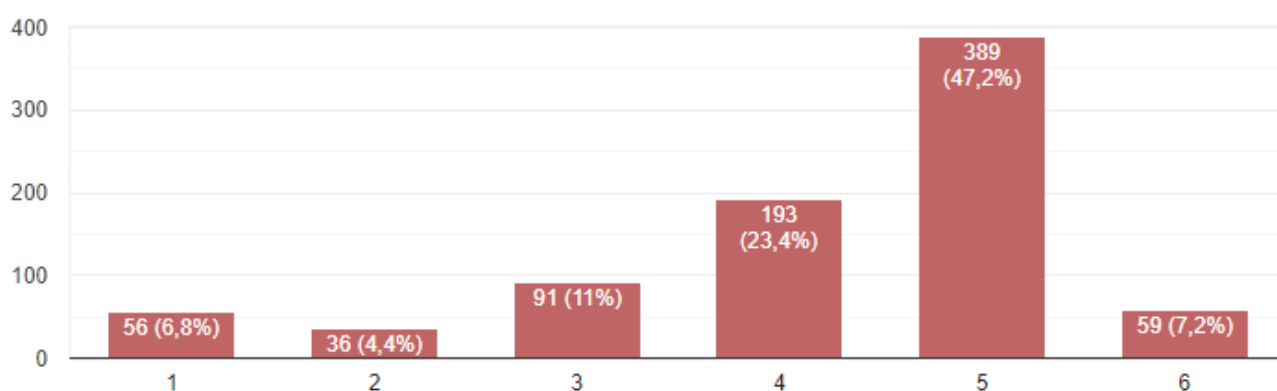
Utilizo diariamente o computador / tablet / telemóvel para aceder a conteúdos na internet

824 respostas



Pertenço a redes sociais (Facebook, Instagram, Twitter, outras)

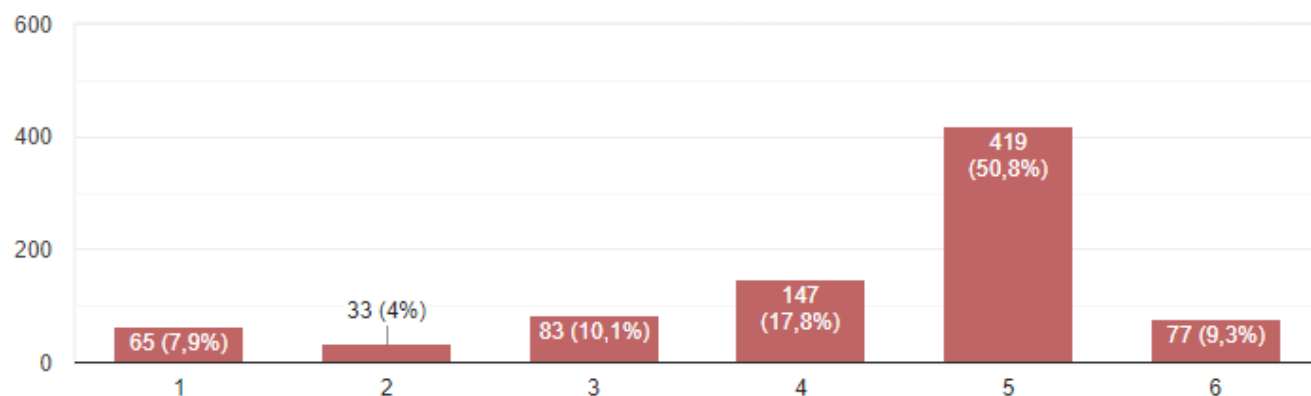
824 respostas





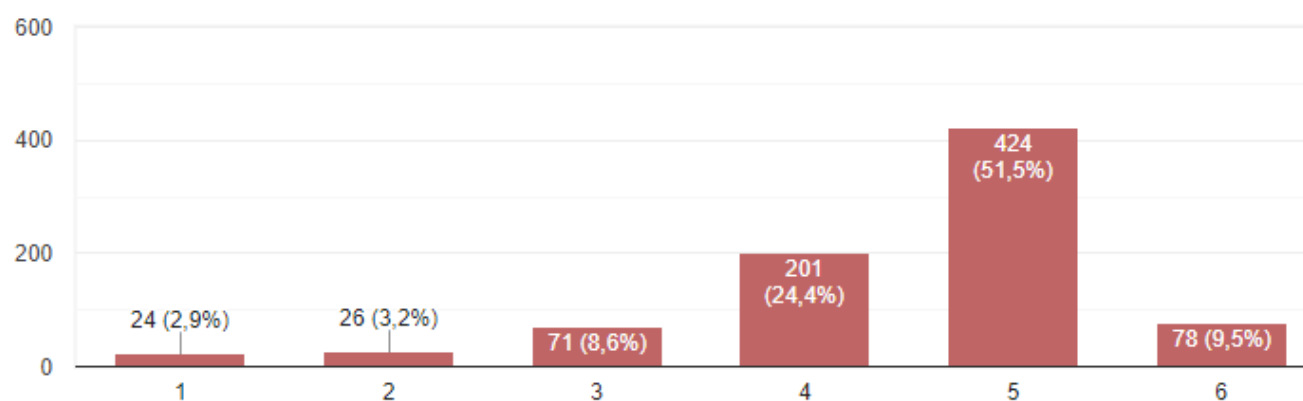
Utilizo um serviço de email para comunicar profissionalmente

824 respostas



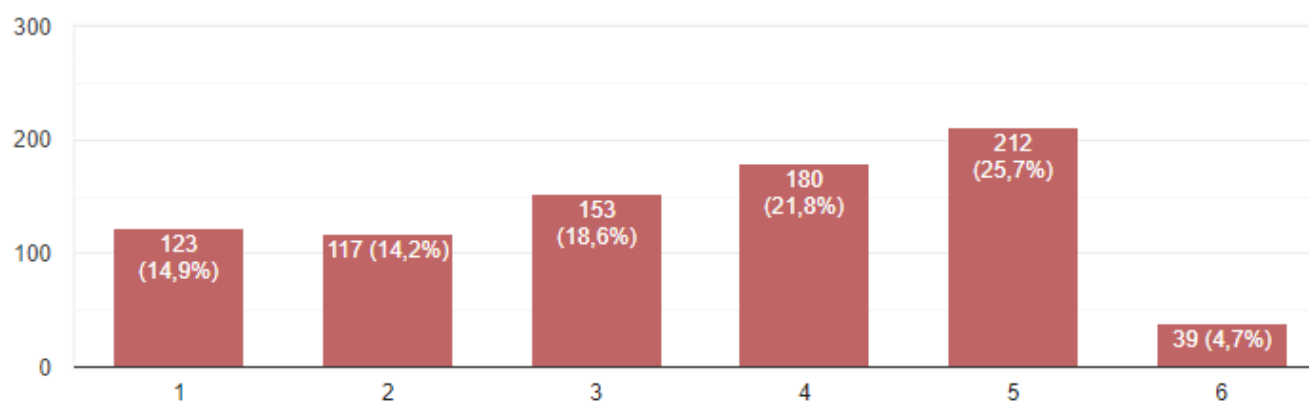
Utilizo um serviço de email para comunicar com a(s) escola(s) do(s) meu(s) educando(s)

824 respostas



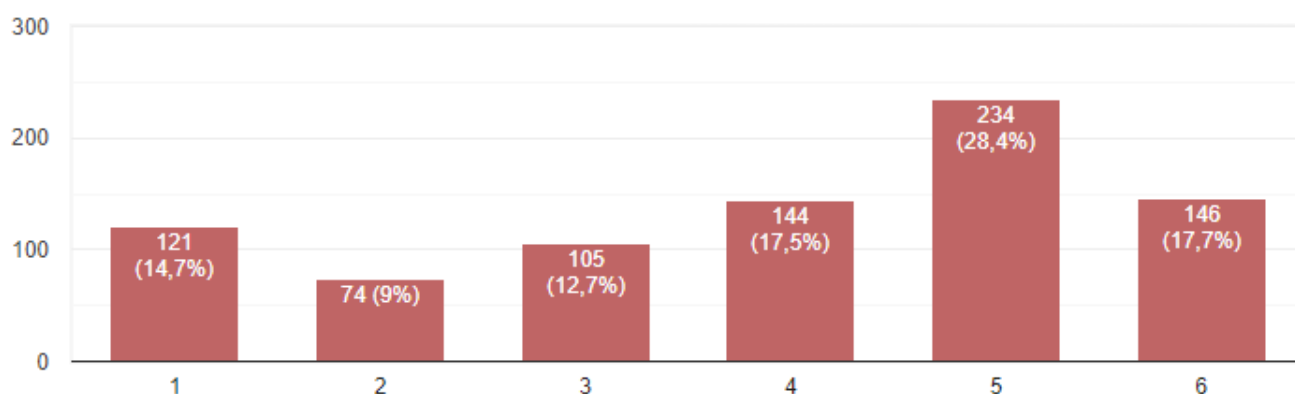
Utilizo um serviço de email para comunicar socialmente (família, amigos)

824 respostas



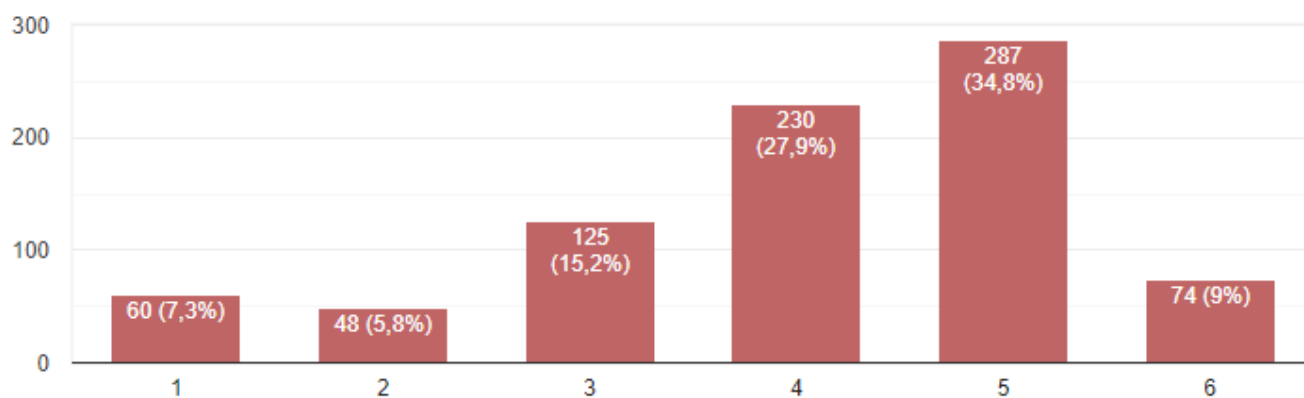
Utilizo o programa GIAE do agrupamento

824 respostas



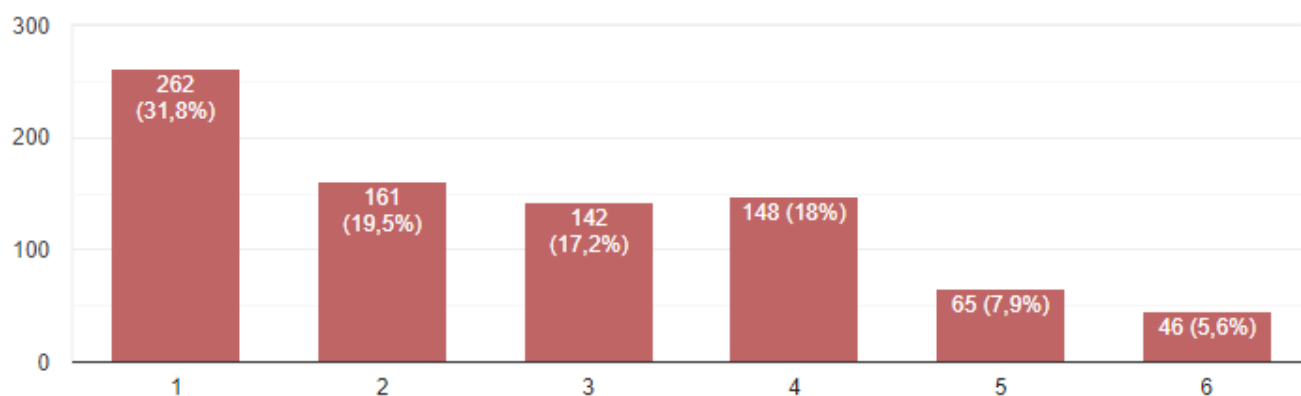
Conheço a página eletrónica (site) do agrupamento de escolas que o(s) meu(s) educando(s) frequenta(m)

824 respostas



Necessito de formação no campo das tecnologias digitais

824 respostas

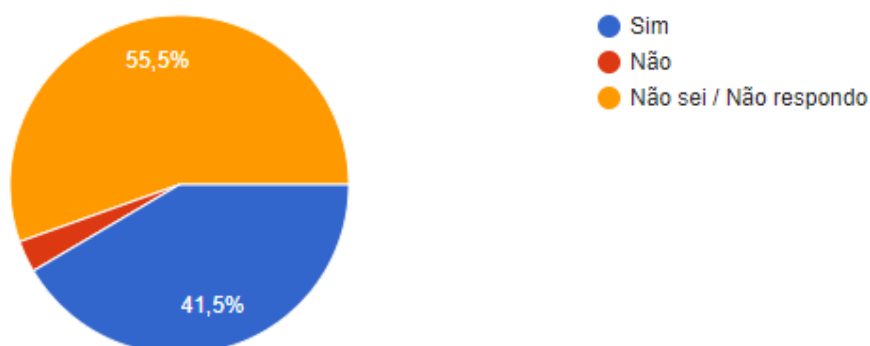




LIDERANÇA DA ESCOLA

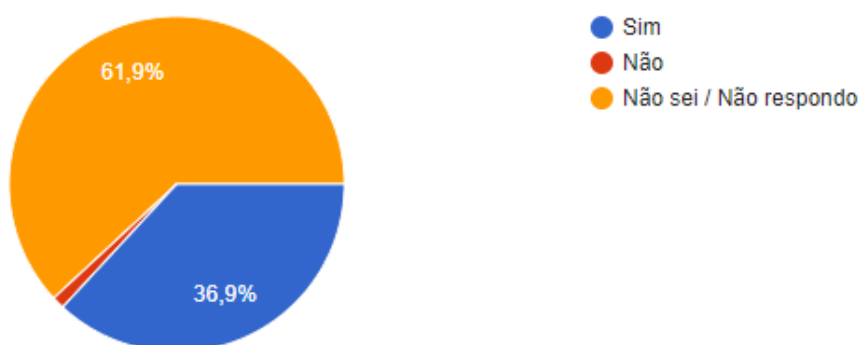
Na(s) escola(s) do(s) meu(s) educando(s) existe uma estratégia digital

824 respostas



Na(s) escola(s) do(s) meu(s) educando(s) aplicam-se regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento

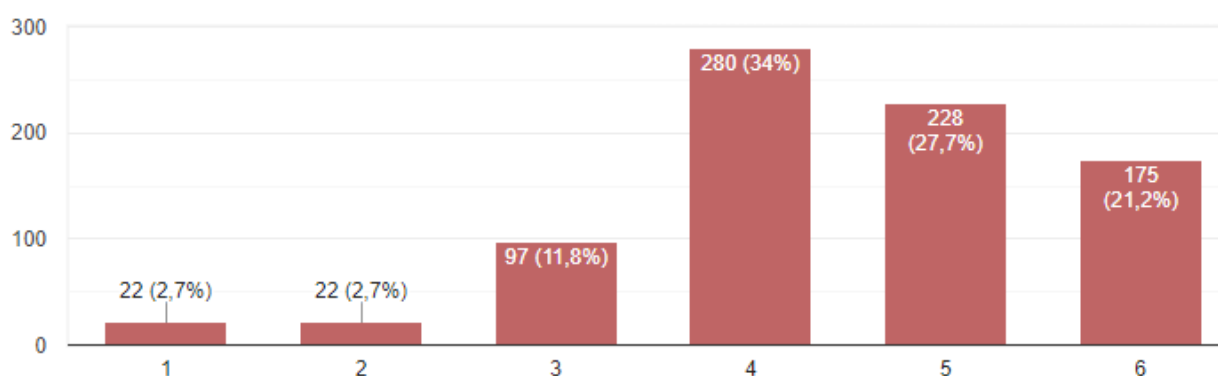
824 respostas



COLABORAÇÃO E TRABALHO EM REDE

Na(s) escola(s) do(s) meu(s) educando(s) os professores falam com os alunos sobre vantagens e desvantagens de utilizar as tecnologias digitais para aprender

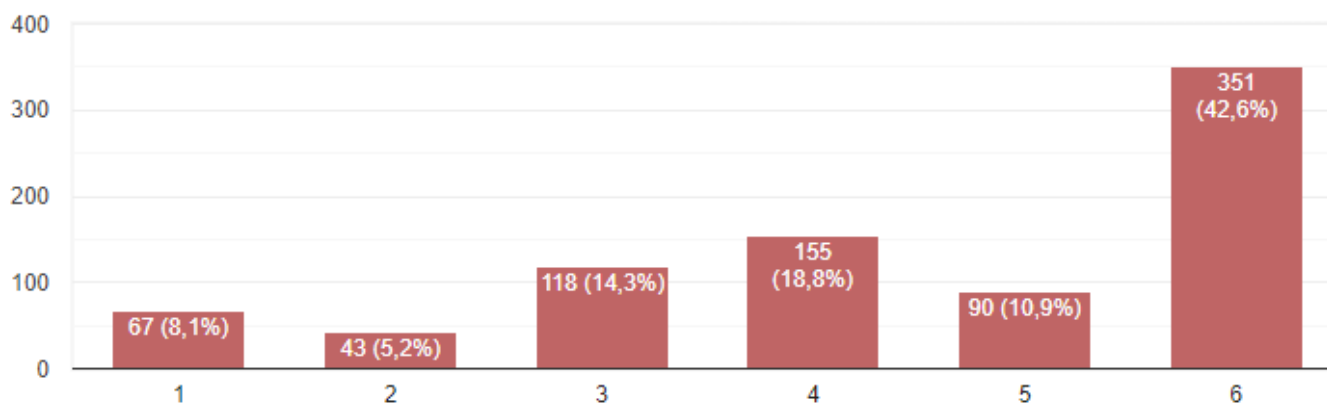
824 respostas





Na(s) escola(s) do(s) meu(s) educando(s) existem parcerias com outras organizações para a utilização das tecnologias digitais

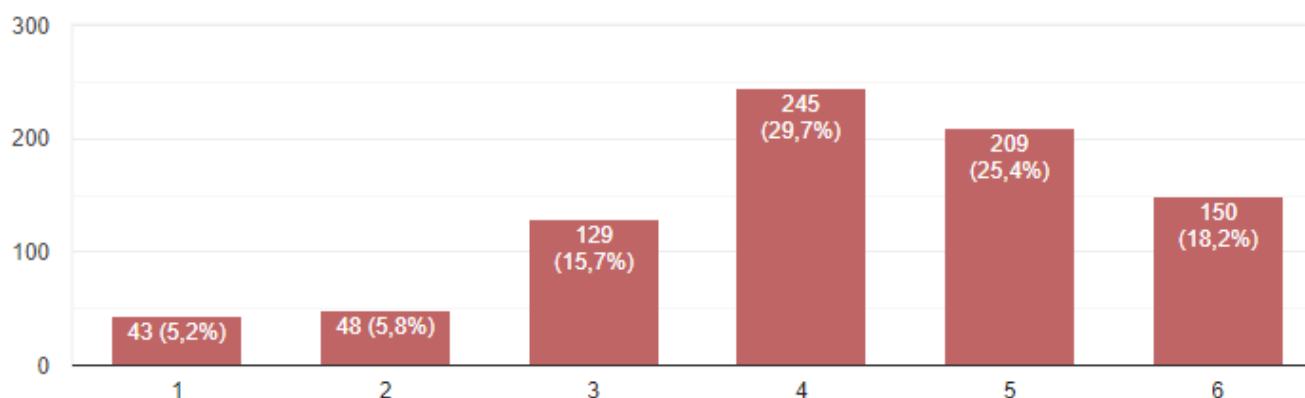
824 respostas



INFRAESTRUTURAS E EQUIPAMENTO

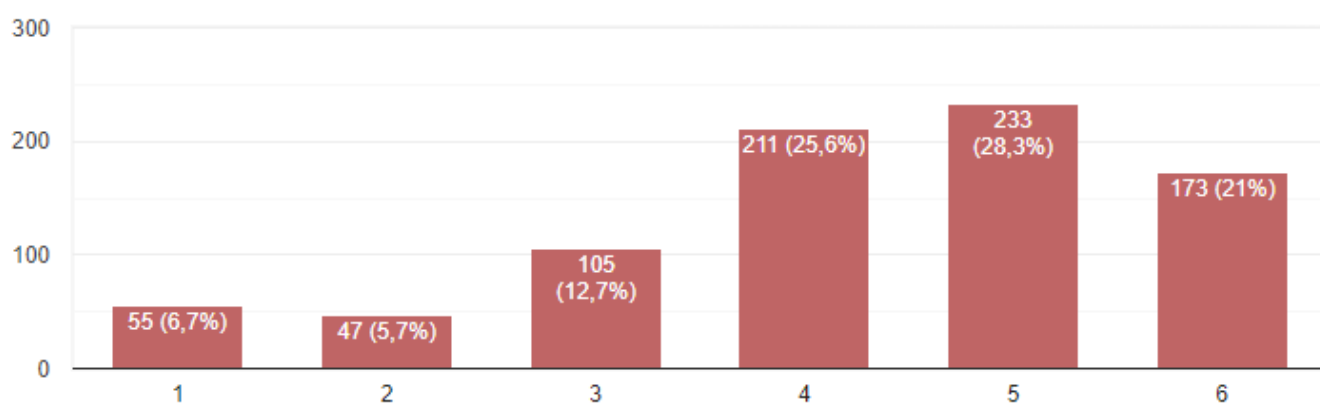
Na(s) escola(s) do(s) meu(s) educando(s) existem dispositivos digitais para os alunos utilizarem

824 respostas



Na(s) escola(s) do(s) meu(s) educando(s), os alunos têm acesso à internet

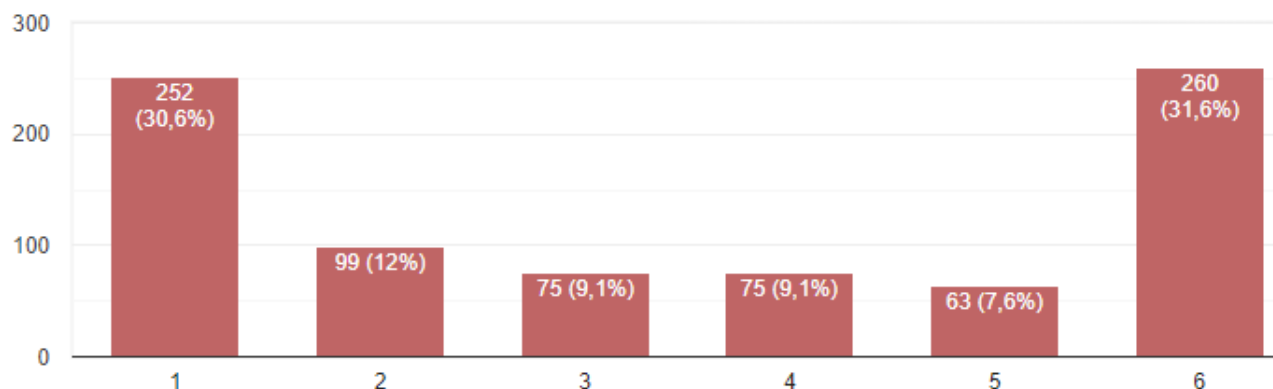
824 respostas





Na(s) escola(s) do(s) meu(s) educando(s) existem equipamentos disponíveis para os alunos levarem para casa

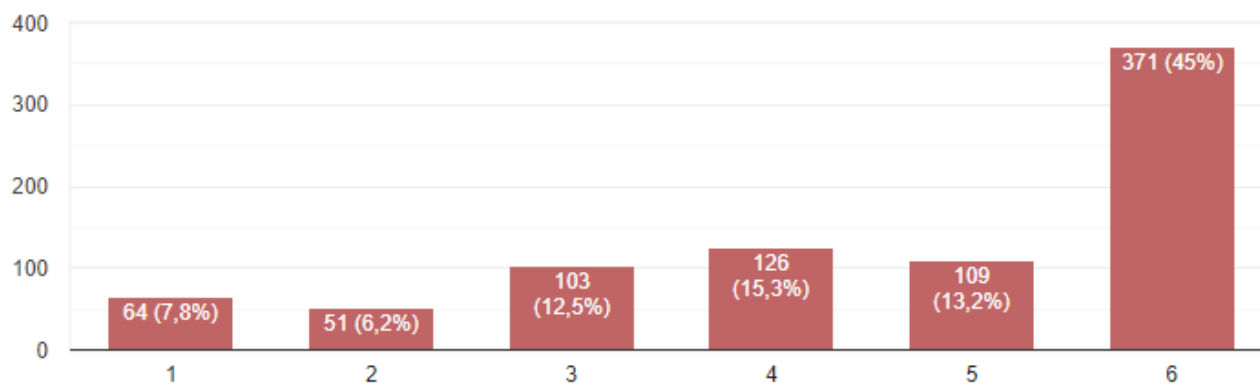
824 respostas



APOIOS E RECURSOS

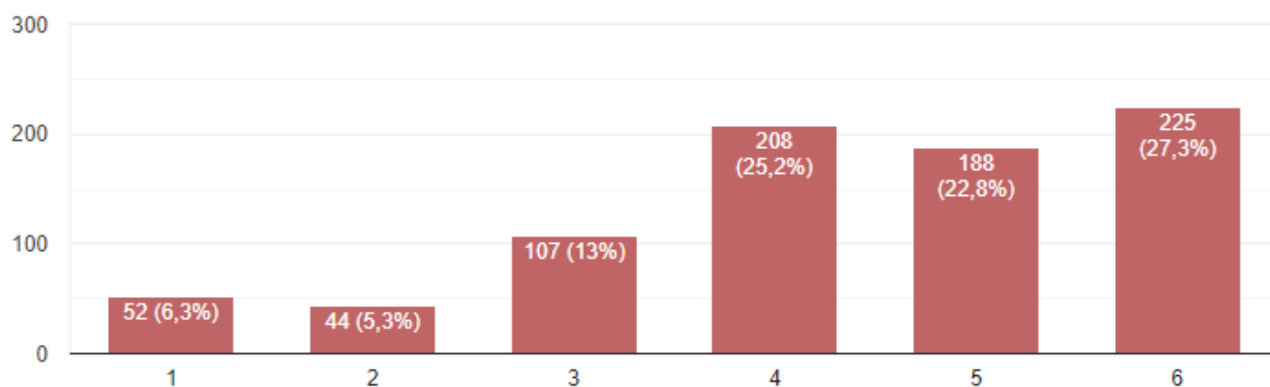
Na(s) escola(s) do(s) meu(s) educando(s), os alunos que necessitam de apoio especial têm acesso a tecnologias digitais

824 respostas



Na(s) escola(s) do(s) meu(s) educando(s) há bibliotecas ou repositórios online de materiais de ensino e aprendizagem

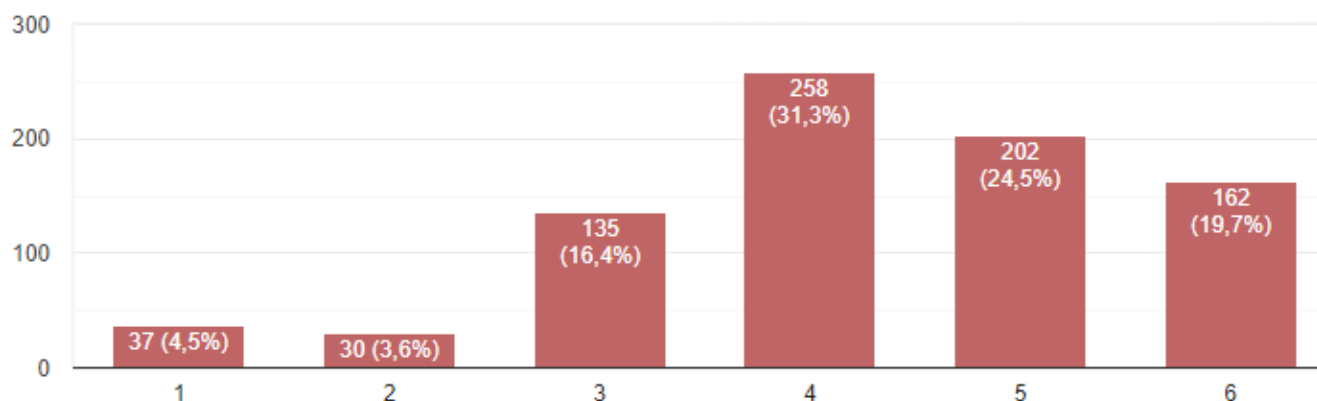
824 respostas





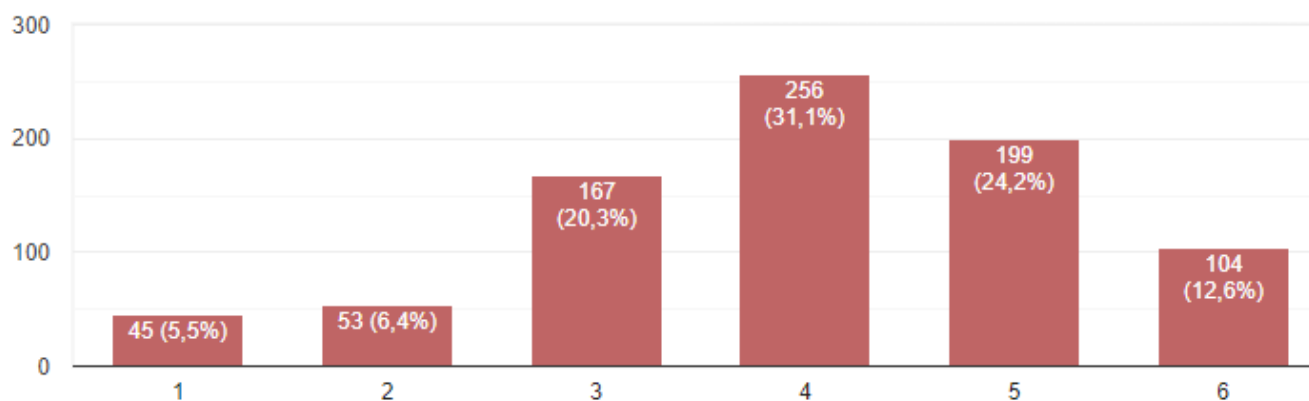
Na(s) escola(s) do(s) meu(s) educando(s), os professores apresentam diferentes atividades de trabalho, com a utilização das tecnologias que se adequam aos alunos

824 respostas



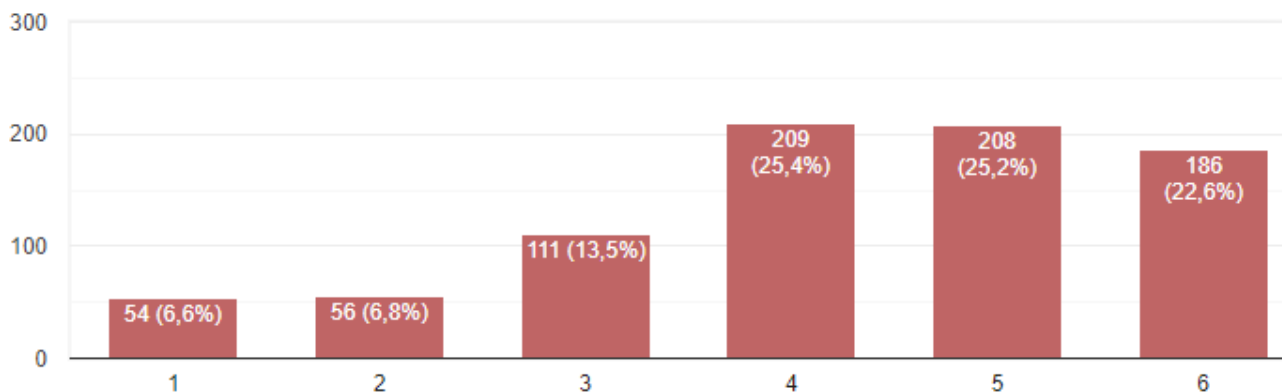
O(s) meu(s) educando(s) aplica(m)-se mais quando utiliza(m) as tecnologias

824 respostas



O(s) meu(s) educando(s) utiliza(m) as tecnologias em trabalhos de grupo

824 respostas

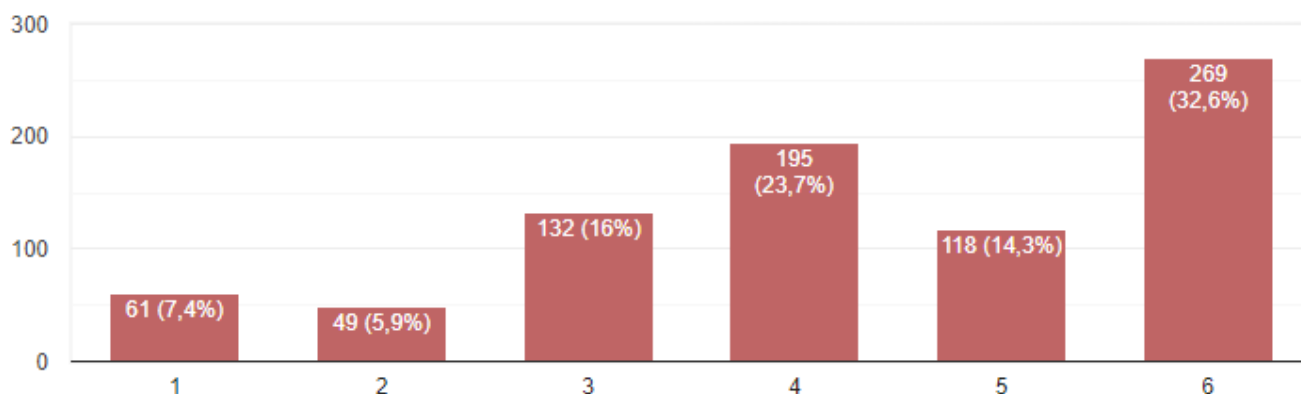




APLICAÇÃO EM SALA DE AULA

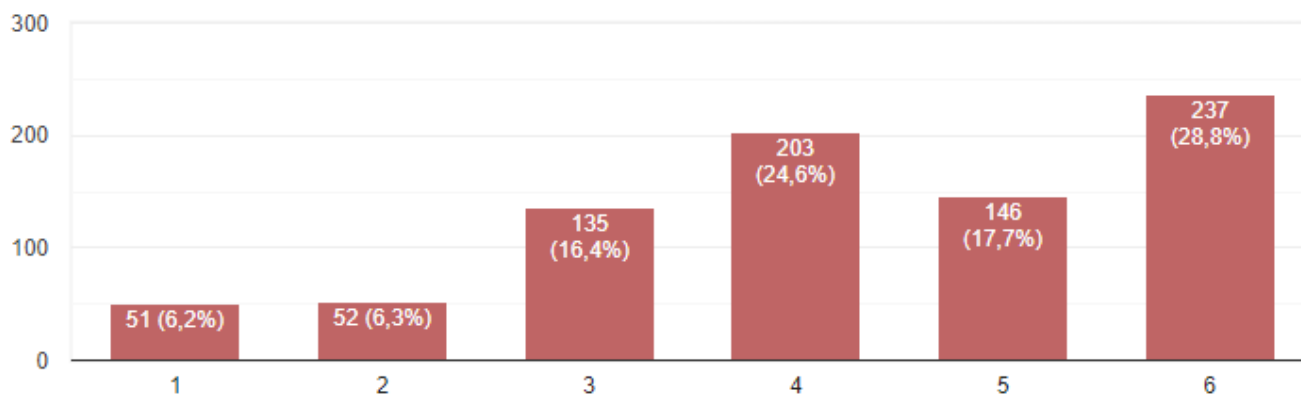
Na(s) escola(s) do(s) meu(s) educando(s) são utilizadas as tecnologias digitais para avaliar os conhecimentos dos alunos

824 respostas



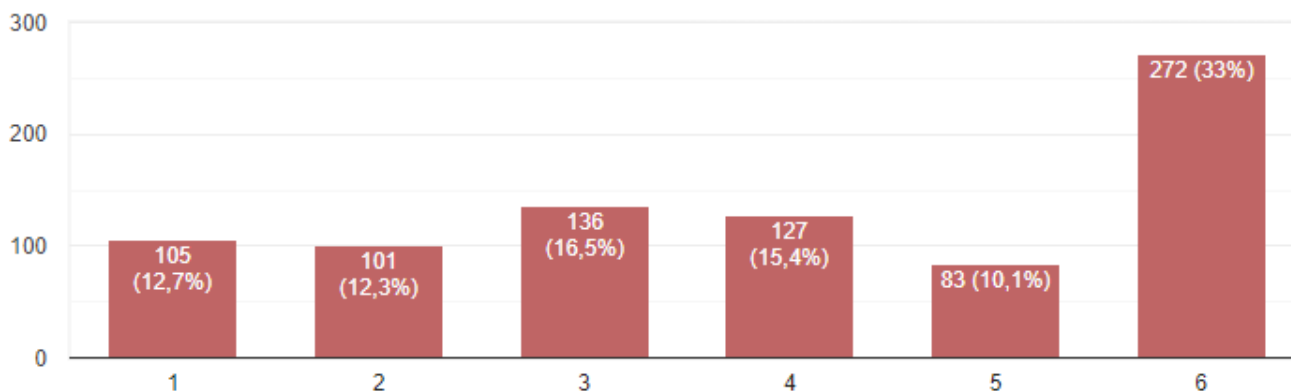
Na(s) escola(s) do(s) meu(s) educando(s), os professores utilizam as tecnologias digitais para dar feedback em tempo útil aos alunos

824 respostas



Na(s) escola(s) do(s) meu(s) educando(s), os alunos realizam a autoavaliação com recurso a tecnologias digitais

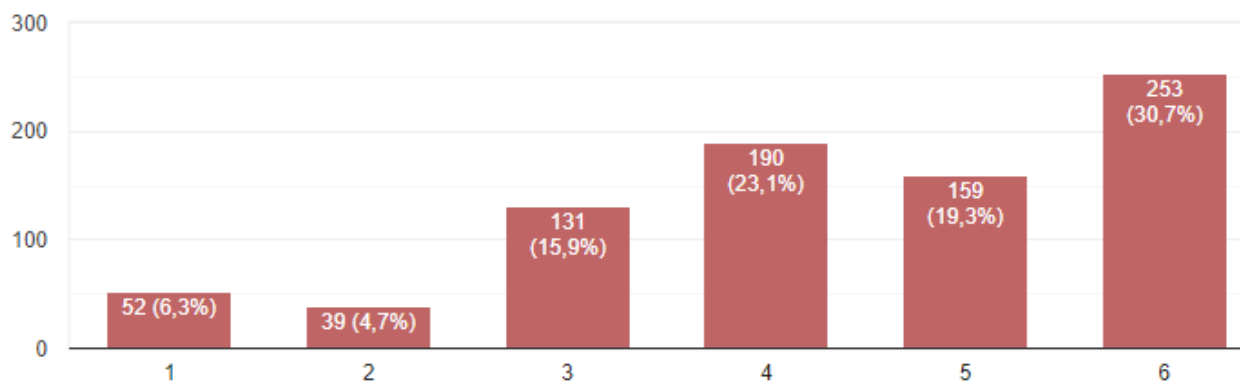
824 respostas





Na(s) escola(s) do(s) meu(s) educando(s), as aptidões digitais são valorizadas para o futuro dos alunos

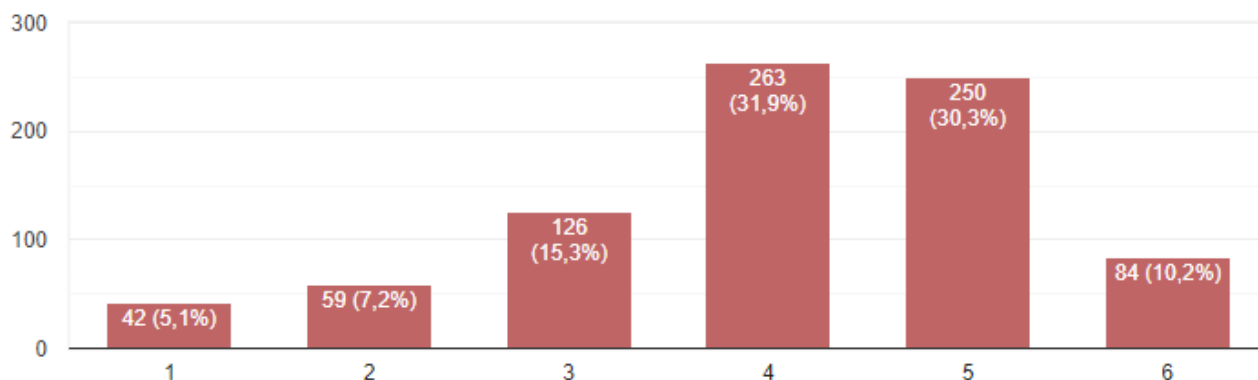
824 respostas



COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOS ALUNOS

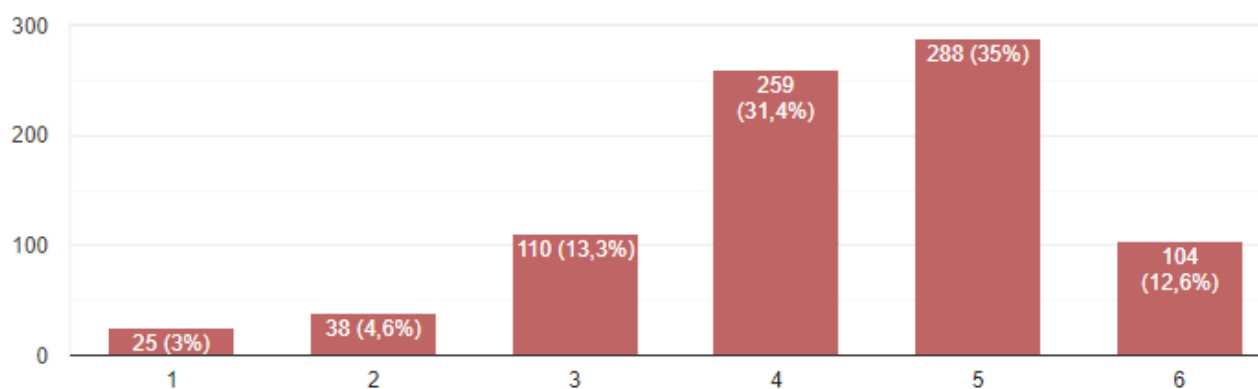
O(s) meu(s) educando(s) sabe(m) comportar-se em segurança quando utiliza(m) as tecnologias digitais online

824 respostas



O(s) meu(s) educando(s) sabe(m) comportar-se de forma responsável e respeitosa para com os outros quando está(estão) online

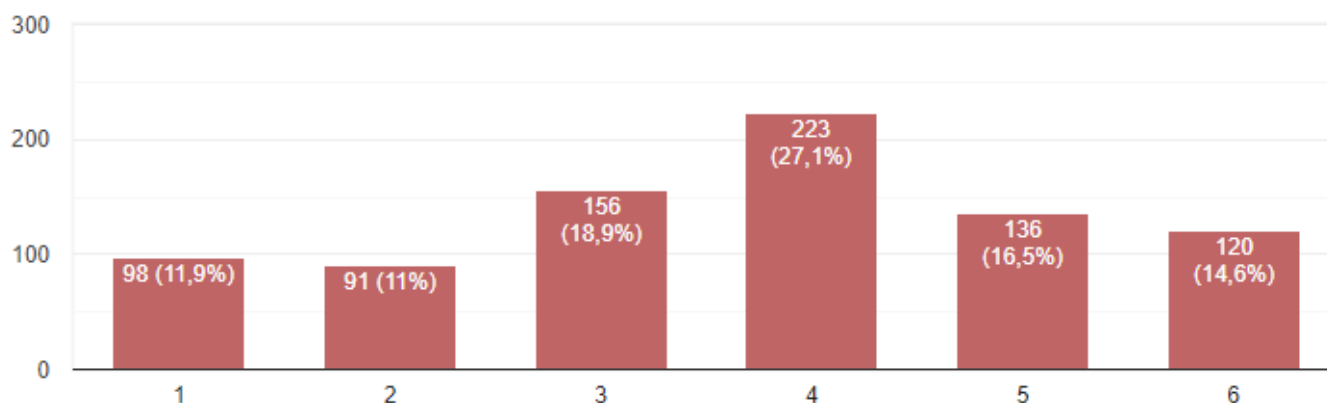
824 respostas





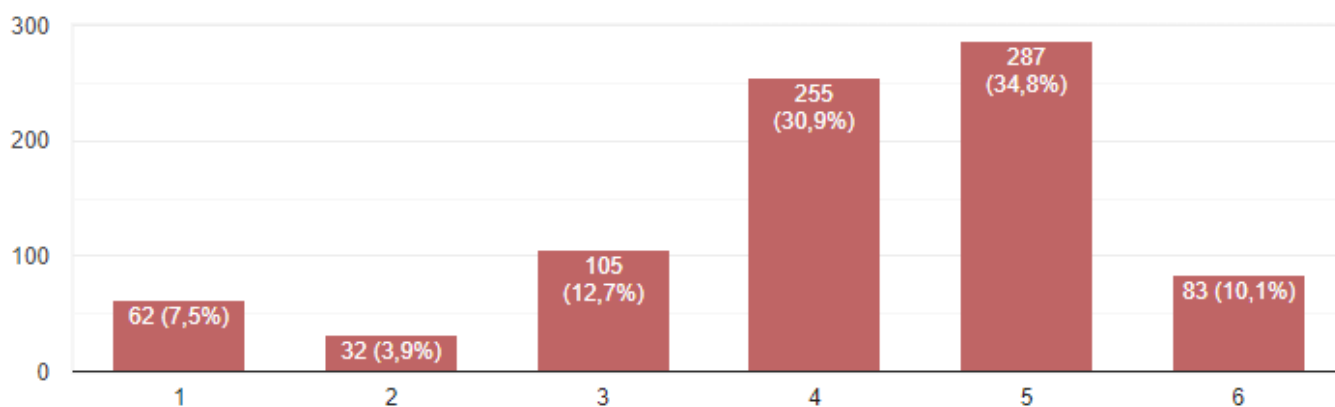
O(s) meu(s) educando(s) sabe(m) verificar se as informações que encontra(m) online são fiáveis e exatas

824 respostas



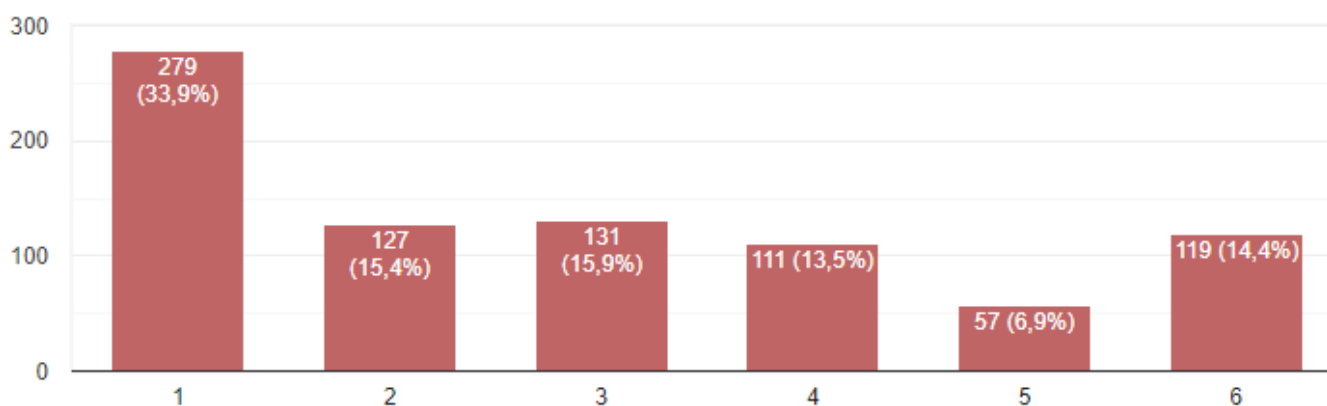
O(s) meu(s) educando(s) sabe(m) comunicar utilizando as tecnologias digitais

824 respostas



O(s) meu(s) educando(s) sabe(m) codificação e programação

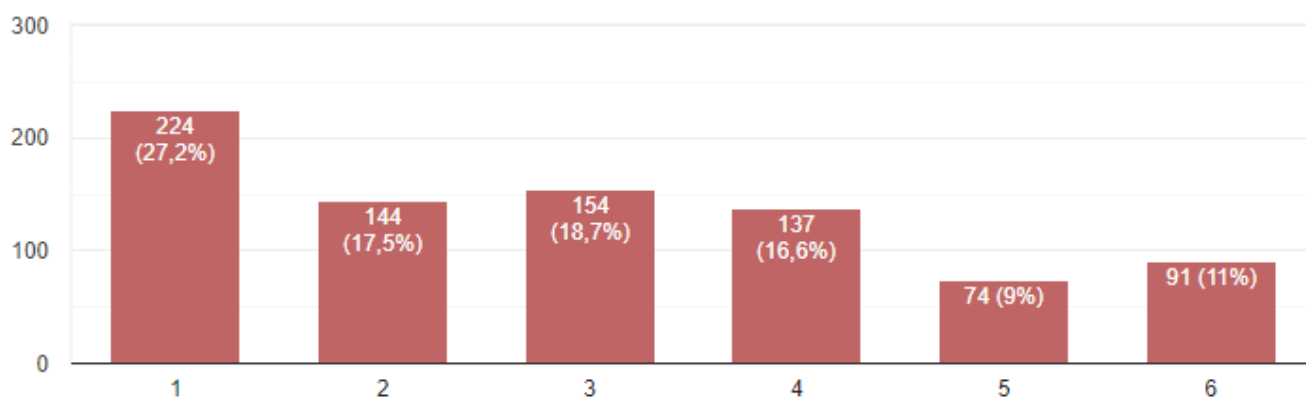
824 respostas





O(s) meu(s) educando(s) sabe(m) resolver problemas técnicos quando utilizam as tecnologias digitais

824 respostas



[\[Voltar ao índice\]](#)



Pessoal não docente

Inquérito - PADDE - Assistentes técnicos / Operacionais

70

Respostas

09:27

Tempo médio de conclusão

Fechado

Estado

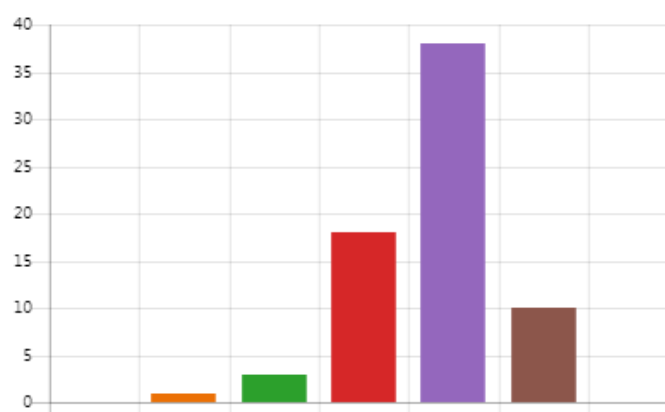
...

[Ver resultados](#)[Abrir no Excel](#)

1. Idade

[Mais Detalhes](#)[Insights](#)

Menos de 25	0
25 – 29	1
30 – 39	3
40 – 49	18
50 – 59	38
60 ou mais	10
Prefiro não responder	0



2. Género

[Mais Detalhes](#)[Insights](#)

Feminino	66
Masculino	4



3. Funções

[Mais Detalhes](#)

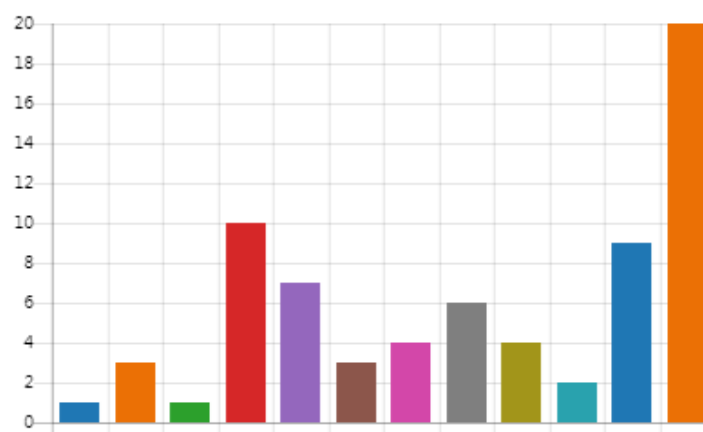
Assistente Operacional	62
Assistente Técnico	8



4. Escola onde exerce funções:

[Mais Detalhes](#)

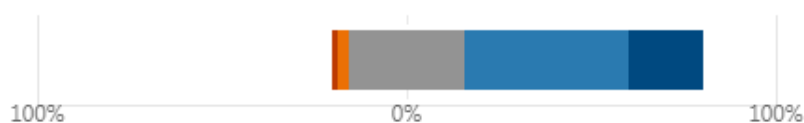
Jardim de Infância de Giesta	1
Escola Básica nº 1 de Cerro	3
Escola Básica nº 2 de Cerro	1
Escola Básica de Estação	10
Escola Básica de Feira Nova	7
Escola Básica de Fonteleite	3
Escola Básica de Giesta	4
Escola Básica de Portela	6
Escola Básica de Quarelêdo	4
Escola Básica de Vila	2
Escola Básica do Castro	9
Escola Básica e Secundária de ...	20



5. Tenho conhecimentos e capacidades de trabalho com as tecnologias digitais

[Mais Detalhes](#)

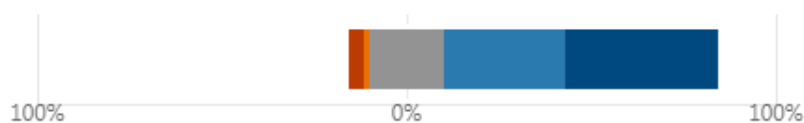
Discordo completamente Discordo Concordo parcialmente Concordo Concordo plenamente



6. Utilizo diariamente o computador / tablet/ telemóvel para aceder a conteúdos na internet

[Mais Detalhes](#)

Discordo completamente Discordo Concordo parcialmente Concordo Concordo plenamente

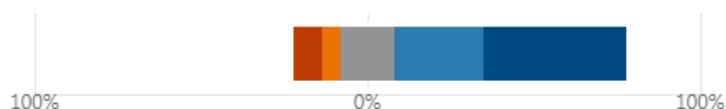




7. Pertença a redes sociais (Facebook, Instagram, Twitter, outras)

[Mais Detalhes](#)

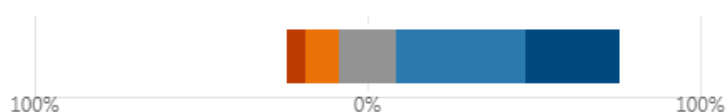
Discordo completamente Discordo Concordo parcialmente Concordo Concordo plenamente



8. Utilizo um serviço de email para comunicar socialmente (família, amigos)

[Mais Detalhes](#)

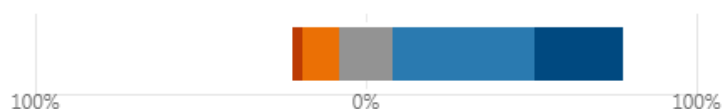
Discordo completamente Discordo Concordo parcialmente Concordo Concordo plenamente



9. Utilizo um serviço de email para comunicar profissionalmente

[Mais Detalhes](#)

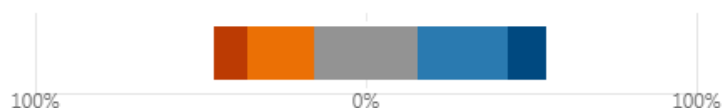
Discordo completamente Discordo Concordo parcialmente Concordo Concordo plenamente



10. Consulto a página eletrónica (*site*) do Agrupamento

[Mais Detalhes](#)

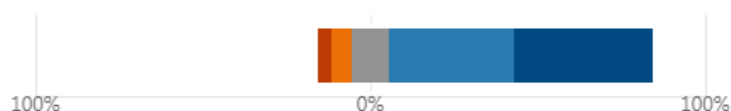
Discordo completamente Discordo Concordo parcialmente Concordo Concordo plenamente



11. Necessito de formação no campo das tecnologias digitais

[Mais Detalhes](#)

Discordo completamente Discordo Concordo parcialmente Concordo Concordo plenamente

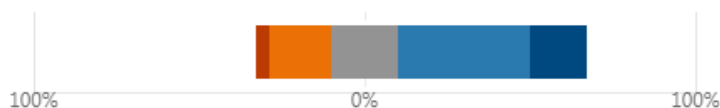




12. Na escola onde exerço funções fala-se sobre vantagens e desvantagens de utilizar as tecnologias digitais para aprender

[Mais Detalhes](#)

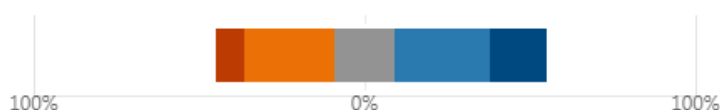
Discordo completamente Discordo Concordo parcialmente Concordo Concordo plenamente



13. Na escola onde exerço funções existem contratos de fornecimento com outras entidades de tecnologias digitais (programas / aplicações)

[Mais Detalhes](#)

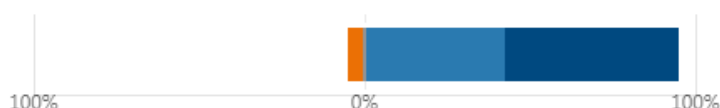
Discordo completamente Discordo Concordo parcialmente Concordo Concordo plenamente



14. Na escola onde trabalho tenho acesso à internet.

[Mais Detalhes](#)

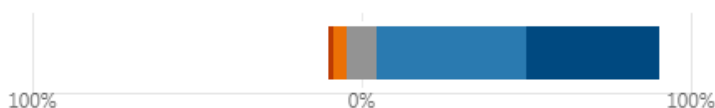
Discordo completamente Discordo Concordo parcialmente Concordo Concordo plenamente



15. Na escola onde trabalho tenho acesso a equipamentos digitais

[Mais Detalhes](#)

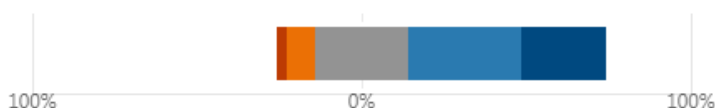
Discordo completamente Discordo Concordo parcialmente Concordo Concordo plenamente



16. Na escola onde trabalho tenho acesso a apoio para a utilização das tecnologias digitais

[Mais Detalhes](#)

Discordo completamente Discordo Concordo parcialmente Concordo Concordo plenamente





Legislação a consultar



DigCompEdu_2018_Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores_2017.pdf



1_INCoDe2030_Quadro Dinâmico de Referência de Competência Digital para Portugal_setembro de 2019.pdf



2_Plano de Transição digital_5 de março de 2020.pdf



3_Plano de Ação Educação Digital-2021-2027_comunicação ao Parlamento Europeu.pdf



4_resolução 30-2020 _ 21 de abril de 2020.pdf

[\[Voltar ao índice\]](#)



Abreviaturas

CFAE – Centro de Formação de Agrupamento de Escolas

ORG – Organizacional

PADD – Plano de Ação de Desenvolvimento Digital

PED – Pedagógica

TECDIG – Tecnológica e Digital

[\[Voltar ao índice\]](#)