

## PRINCÍPIOS ORIENTADORES DE AVALIAÇÃO E DE CLASSIFICAÇÃO

De acordo com o Decreto-Lei nº55/2018 o conselho pedagógico da escola, enquanto órgão regulador do processo de avaliação das aprendizagens, define, sob proposta dos departamentos curriculares, os critérios de avaliação, tendo em conta, designadamente:

- a) O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- b) As Aprendizagens Essenciais;
- c) Os demais documentos curriculares, de acordo com as opções tomadas ao nível da consolidação, aprofundamento e enriquecimento das Aprendizagens Essenciais.

Enquanto parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem, a avaliação assume-se como uma ferramenta importante de regulação e de orientação do percurso escolar, bem como de certificação dos conhecimentos adquiridos e das capacidades desenvolvidas pelo aluno, independentemente do ciclo e da modalidade de ensino que frequenta.

Importa assumir um conjunto de orientações reguladoras do processo de Avaliação Pedagógica – formativa e sumativa (incluindo a avaliação sumativa com propósito formativo) – que se assume como a **Política de Avaliação** do Agrupamento.

<p style="text-align: center;"><b>AVALIAÇÃO</b></p> <p style="text-align: center;">A avaliação deve:</p>	<p style="text-align: center;"><b>CLASSIFICAÇÃO</b></p> <p style="text-align: center;">“A avaliação sumativa consubstancia um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos” Artigo 22.º Portaria n.º 223-A/2018</p>	<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b></p> <p style="text-align: center;">(exemplos)</p>
<p>Ser clara nos seus propósitos, métodos e objetos devendo ser discutida e participada pelos alunos e partilhada com os encarregados de educação;</p> <p>Ser diversificada e desenvolvida recorrendo obrigatoriamente à utilização de diversas técnicas de recolha de dados;</p> <p>Privilegiar a avaliação formativa que visa a melhoria das aprendizagens e não a classificação;</p> <p>Permitir aos alunos demonstrar o que sabem e o que conseguem fazer, seja pela criação de novas oportunidades, seja pela diversificação da natureza das tarefas. As tarefas propostas devem servir para o professor ensinar, os alunos aprenderem e ambos avaliarem.</p> <p>Os processos de avaliação, de ensino e de aprendizagem devem ser um só.</p> <p>Os professores devem produzir rubricas que promovam a autoavaliação, coavaliação e heteroavaliação das aprendizagens dos alunos, nos quais se incluam os critérios de avaliação aprovados para o AECC, que permitam fornecer feedback de qualidade.</p> <p>Os alunos devem assumir o compromisso de se envolverem ativamente na melhoria das suas aprendizagens.</p> <p>Os encarregados de educação devem ter um papel interventivo na melhoria da aprendizagem dos seus Educandos</p>	<p>A classificação é um juízo global que deve ser efetuado com base na aplicação de, no mínimo, 2 técnicas de recolha de dados de diferentes tipologias, por período.</p> <p>Cada professor é responsável pela escolha das técnicas e dos instrumentos utilizados para a recolha de dados que se adequem às características de cada turma e de cada aluno.</p> <p>Todas as técnicas de recolha de dados têm a mesma valorização vertendo para os domínios/temas de cada disciplina.</p> <p>A ponderação por domínios/temas é da responsabilidade de cada grupo disciplinar estando estes vertidos no modelo comum de Critérios e Planificação (anexo I)</p> <p>Os professores devem definir critérios/pesos recorrendo a rubricas de avaliação em, pelo menos, metade das tarefas propostas em cada período. Estas devem incluir ponderação mais ou menos equitativa dos critérios de avaliação aprovados para o AECC (anexo II).</p> <p>Os professores devem dar novas oportunidades de aprendizagem aos alunos (avaliação sumativa com propósitos formativos) antes do processo de classificação (avaliação sumativa com propósitos classificativos).</p> <p>A classificação do 1º período tem por base os dados recolhidos no 1º período; a classificação do 2º período tem por base os dados recolhidos no 2º período e a classificação do 3º período tem por base os dados recolhidos em todo o ano letivo.</p>	<p><b>Análise de conteúdo:</b> • Trabalhos de pesquisa • Diários de aprendizagem • Relatórios • Portefólios ...</p> <p><b>Testagem:</b> • Fichas de avaliação • Questões de aula...</p> <p><b>Inquérito:</b> • Questionários orais • Questionários escritos • Entrevistas...</p> <p><b>Observação:</b> • Grelhas de registo de observação • Escalas de classificação • Listas de verificação ...</p>

Os critérios de avaliação do Agrupamento integram um perfil de aprendizagens específicas e um conjunto de descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

		Muito bom	Suficiente	Insuficiente
CRITÉRIOS	SABER	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema revelando múltiplas literacias que lhe permitem compreender, tomar decisões e intervir sobre as diversas realidades.	O aluno adquiriu algumas das AE previstas no domínio/tema revelando algumas literacias que lhe permitem compreender, tomar decisões e intervir sobre as diversas realidades.	O aluno ainda não adquiriu AE previstas no domínio/tema.
	COMUNICAÇÃO	O aluno demonstra elevada capacidade de comunicação e adaptação a novos contextos mobilizando competências que integram o conhecimento de fatores sociais, económicos, tecnológicos e ecológicos.	O aluno demonstra capacidade de comunicação e adaptação a novos contextos mobilizando algumas competências que integram o conhecimento de fatores sociais, económicos, tecnológicos e ecológicos.	O aluno ainda demonstra pouca capacidade de comunicação e adaptação a novos contextos.
	CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO	O aluno assume sempre uma postura que valoriza a diversidade humana e cultural agindo sempre com respeito pela livre escolha e pelo bem comum. O aluno manifesta sempre solidariedade para com os outros. O aluno envolve-se ativamente no desenvolvimento e aplicação prática das AE.	O aluno assume uma postura que valoriza a diversidade humana e cultural agindo com respeito pela livre escolha e pelo bem comum. O aluno manifesta solidariedade para com os outros. O aluno envolve-se no desenvolvimento e aplicação prática das AE.	O aluno ainda valoriza pouco a diversidade humana e cultural. O aluno manifesta pouca solidariedade para com os outros.
	EXCELÊNCIA	O aluno aspira, sempre, ao trabalho bem feito, com rigor, sendo perseverante na superação das dificuldades.	O aluno aspira ao trabalho bem feito, revelando alguma perseverança na superação das dificuldades.	O aluno ainda é pouco rigoroso no trabalho, desistindo perante as dificuldades.

Os critérios de avaliação de Agrupamento operacionalizam-se em cada disciplina traduzindo a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais.

### OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS EM CADA DISCIPLINA

Crítérios	Departamento curricular	Disciplina	Domínios/Temas	Ponderação (%)
<p><b>SABER</b> O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema revelando múltiplas literacias que lhe permitem compreender, tomar decisões e intervir sobre as diversas realidades.</p> <p><b>COMUNICAÇÃO</b> O aluno demonstra elevada capacidade de comunicação e adaptação a novos contextos mobilizando competências que integram o conhecimento de fatores sociais, económicos, tecnológicos e ecológicos.</p> <p><b>CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</b> O aluno assume sempre uma postura que valoriza a diversidade humana e cultural agindo sempre com respeito pela livre escolha e pelo bem comum. O aluno manifesta sempre solidariedade para com os outros. O aluno envolve-se ativamente no desenvolvimento e aplicação prática das AE.</p> <p><b>EXCELÊNCIA</b> O aluno aspira, sempre, ao trabalho bem feito, com rigor, sendo perseverante na superação das dificuldades.</p>	1º Ciclo	Português (1.º/2.º ano)	Oralidade	25
			Leitura e escrita	35
			Educação Literária	20
			Gramática	20
		Português (3.º/4.º ano)	Oralidade	20
			Educação Literária	20
			Gramática	20
			Leitura	20
			Escrita	20
		Matemática	Conhecimentos Matemáticos e sua aplicação	45
			Resolução de problemas	20
			Raciocínio e pensamento matemático.	20
			Comunicação matemática	15
		Estudo do Meio	Comunicação e participação	30
			Interpretação de fontes	30
			Problematização e pensamento crítico	40
		Inglês (3.º/4.º ano)	Competência comunicativa	80
Competência intercultural	10			
Competência estratégica	10			
Educação Artística (Artes Visuais; Expressão)	Apropriação e reflexão	30		
	Interpretação e comunicação	30		

<p><b>SABER</b> O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema revelando múltiplas literacias que lhe permitem compreender, tomar decisões e intervir sobre as diversas realidades.</p> <p><b>COMUNICAÇÃO</b> O aluno demonstra elevada capacidade de comunicação e adaptação a novos contextos mobilizando competências que integram o conhecimento de fatores sociais, económicos, tecnológicos e ecológicos.</p> <p><b>CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</b> O aluno assume sempre uma postura que valoriza a diversidade humana e cultural agindo sempre com respeito pela livre escolha e pelo bem comum. O aluno manifesta sempre solidariedade para com os outros. O aluno envolve-se ativamente no desenvolvimento e aplicação prática das AE.</p> <p><b>EXCELÊNCIA</b> O aluno aspira, sempre, ao trabalho bem feito, com rigor, sendo perseverante na superação das dificuldades.</p>	<b>1º Ciclo</b>	<b>Dramática/ Teatro; Dança; Música)</b>	Experimentação e Criação	40
		<b>Educação Física 1.º 2.º ano</b>	Perícias e Manipulações	30
			Deslocamentos e Equilíbrios	30
			Jogos	40
		<b>Educação Física 3.º 4.º ano</b>	Habilidades Gímnicas	30
			Atividades rítmicas expressivas	30
			Jogos	40
		<b>Apoio ao Estudo</b>	Pesquisa	25
			Oralidade	25
			Organização	25
	Autonomia		25	
	<b>Educação Para a Saúde e Segurança</b>	Práticas de cidadania	40	
		Sentido de responsabilidade	30	
		Utilização das tecnologias de informação e comunicação	30	
	<b>Matemática e Ciências Experimentais</b>	<b>Físico-Química Física e Química</b>	Conhecimento e compreensão de processos e fenómenos científico	30
			Resolução de problemas	40
			Comunicação das aprendizagens	30
		<b>Ciências Naturais Biologia e Geologia Biologia</b>	Conhecimento científico	40
			Aplicação de conhecimentos	30
			Comunicação científica	30
<b>Matemática Matemática A MACS</b>		Conhecimentos e Compreensão de Conceitos e Procedimentos Matemáticos	50	
		Resolução de Problemas e Raciocínio Matemático	30	
		Comunicação Matemática	20	

<p><b>SABER</b> O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema revelando múltiplas literacias que lhe permitem compreender, tomar decisões e intervir sobre as diversas realidades.</p> <p><b>COMUNICAÇÃO</b> O aluno demonstra elevada capacidade de comunicação e adaptação a novos contextos mobilizando competências que integram o conhecimento de fatores sociais, económicos, tecnológicos e ecológicos.</p> <p><b>CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</b> O aluno assume sempre uma postura que valoriza a diversidade humana e cultural agindo sempre com respeito pela livre escolha e pelo bem comum. O aluno manifesta sempre solidariedade para com os outros. O aluno envolve-se ativamente no desenvolvimento e aplicação prática das AE.</p> <p><b>EXCELÊNCIA</b> O aluno aspira, sempre, ao trabalho bem feito, com rigor, sendo perseverante na superação das dificuldades.</p>	<p><b>Matemática e Ciências Experimentais</b></p>	<p><b>Tecnologias de Informação e Comunicação</b></p>	<p>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais</p>	20	
			Investigar e pesquisar	20	
			Comunicar e colaborar	5	
			Criar e Inovar	55	
		<p><b>Ciências Sociais e Humanas</b></p>	<p><b>História e Geografia de Portugal</b></p>	Tratamento de informação/Utilização de fontes	40
				Compreensão histórica - Temporalidade (15%) - Espacialidade (15%) - Contextualização (10%)	40
				Comunicação histórica	20
			<p><b>História - 3.º ciclo</b></p>	Compreensão em História	30
				Interpretação de fontes	35
				Comunicação Histórica	35
			<p><b>História - Secundário</b></p>	Compreensão em História	20
				Interpretação de fontes	40
				Comunicação Histórica	40
			<p><b>Geografia (3º ciclo)</b></p>	Localização e compreensão os lugares e as regiões	40
		Problematização e debate das inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos		30	
		Comunicação e participação		30	
	<p><b>Geografia A</b></p>	Análise de questões geograficamente relevantes do espaço português	40		
		Problematização e debate das inter-relações no território português e com outros espaços	30		

<p><b>SABER</b> O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema revelando múltiplas literacias que lhe permitem compreender, tomar decisões e intervir sobre as diversas realidades.</p> <p><b>COMUNICAÇÃO</b> O aluno demonstra elevada capacidade de comunicação e adaptação a novos contextos mobilizando competências que integram o conhecimento de fatores sociais, económicos, tecnológicos e ecológicos.</p> <p><b>CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</b> O aluno assume sempre uma postura que valoriza a diversidade humana e cultural agindo sempre com respeito pela livre escolha e pelo bem comum. O aluno manifesta sempre solidariedade para com os outros. O aluno envolve-se ativamente no desenvolvimento e aplicação prática das AE.</p> <p><b>EXCELÊNCIA</b> O aluno aspira, sempre, ao trabalho bem feito, com rigor, sendo perseverante na superação das dificuldades.</p>	<p><b>Ciências Sociais e Humanas</b></p>		Comunicação e participação	30
		<p><b>Geografia C</b></p>	Análise de questões geograficamente relevantes do espaço português	40
			Problematização e debate das inter-relações num mundo global	30
			Comunicação e participação	30
		<p><b>Filosofia</b></p>	Rigor e clareza concetual	20
			Raciocínio lógico e argumentação filosófica	60
			Problematização e pensamento crítico	20
		<p><b>Psicologia B</b></p>	Análise, interpretação e sistematização	20
			Domínio dos conceitos específicos da Psicologia (processos biológicos, mentais, sociais; perspetivas sobre o desenvolvimento humano)	60
			Argumentação e pensamento crítico	20
	<p><b>Educação Moral e Religiosa Católica</b></p>	Religião e experiência Religiosa	20	
		Cultura Cristã	20	
		Ética e Moral	20	
		Responsabilidade, integridade e Liberdade	40	
	<p><b>Línguas</b></p>	<p><b>Português 2º ciclo</b></p>	Oralidade	15
			Leitura	20
			Educação Literária	25
			Escrita	25
			Gramática	15
		<p><b>Português 3º ciclo</b></p>	Oralidade	15
Leitura			20	
Educação Literária			25	
		Escrita	25	

<p><b>SABER</b> O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema revelando múltiplas literacias que lhe permitem compreender, tomar decisões e intervir sobre as diversas realidades.</p> <p><b>COMUNICAÇÃO</b> O aluno demonstra elevada capacidade de comunicação e adaptação a novos contextos mobilizando competências que integram o conhecimento de fatores sociais, económicos, tecnológicos e ecológicos.</p> <p><b>CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</b> O aluno assume sempre uma postura que valoriza a diversidade humana e cultural agindo sempre com respeito pela livre escolha e pelo bem comum. O aluno manifesta sempre solidariedade para com os outros. O aluno envolve-se ativamente no desenvolvimento e aplicação prática das AE.</p> <p><b>EXCELÊNCIA</b> O aluno aspira, sempre, ao trabalho bem feito, com rigor, sendo perseverante na superação das dificuldades.</p>	<b>Línguas</b>		Gramática	15
		<b>Português ensino secundário</b>	Oralidade	20
			Leitura	10
			Educação Literária	35
			Escrita	20
			Gramática	15
		<b>Leitura Recreativa</b>	Leitura	50
			Oralidade	50
		<b>Francês</b>	Competência comunicativa	80
			Competência intercultural	10
	Competência estratégica		10	
	<b>Inglês</b>	Competência comunicativa	80	
		Competência intercultural	10	
		Competência estratégica	10	
	<b>Expressões</b>	<b>Educação Física 2º ciclo</b>	Aptidão Física	20
			Conhecimento	10
			Atividades Físicas	70
		<b>Educação Física 3º ciclo</b>	Aptidão Física	25
			Conhecimento	10
			Atividades Físicas	65
<b>Educação Física secundário</b>		Aptidão Física	30	
		Conhecimento	10	
		Atividades Físicas	60	
<b>Educação Visual</b>		Apropriação e reflexão	30	
		Interpretação e comunicação	30	
		Experimentação e criação	40	
<b>Educação Tecnológica</b>		Processos Tecnológicos	30	
		Recursos e Utilizações Tecnológicas	40	



<p><b>SABER</b> O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema revelando múltiplas literacias que lhe permitem compreender, tomar decisões e intervir sobre as diversas realidades.</p> <p><b>COMUNICAÇÃO</b> O aluno demonstra elevada capacidade de comunicação e adaptação a novos contextos mobilizando competências que integram o conhecimento de fatores sociais, económicos, tecnológicos e ecológicos.</p> <p><b>CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</b> O aluno assume sempre uma postura que valoriza a diversidade humana e cultural agindo sempre com respeito pela livre escolha e pelo bem comum. O aluno manifesta sempre solidariedade para com os outros. O aluno envolve-se ativamente no desenvolvimento e aplicação prática das AE.</p> <p><b>EXCELÊNCIA</b> O aluno aspira, sempre, ao trabalho bem feito, com rigor, sendo perseverante na superação das dificuldades.</p>	<b>Expressões</b>		Tecnologia e Sociedade	30
		<b>Educação Musical</b>	Experimentação e criação	30
			Interpretação e comunicação	35
			Apropriação e reflexão	35
			<b>Oficina Artística</b>	Experimentação e criação
		Recursos e Utilizações Tecnológicas		50
		<b>Expressão Plástica e Musical</b>	Apropriação e reflexão	30
			Interpretação e comunicação	30
			Experimentação e criação	40
		<b>Cidadania e Desenvolvimento</b>	Conhecimento	15
Pensamento Crítico e Criativo	40			
Competências pessoais e sociais	45			

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 14 de julho de 2021 e atualizado em 21 de julho de 2022.

O Presidente do Conselho Pedagógico

---

Renato Jorge Cruz Carneiro