

POLÍTICAS EDUCATIVAS

Agrupamento de
Escolas de Coronado
e Castro | 2022



PRINCÍPIOS ORIENTADORES DE AVALIAÇÃO E DE CLASSIFICAÇÃO

De acordo com o Decreto-Lei nº55/2018, o conselho pedagógico da escola, enquanto órgão regulador do processo de avaliação das aprendizagens, define, sob proposta dos departamentos curriculares, os critérios de avaliação, tendo em conta, designadamente:

- a) O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- b) As Aprendizagens Essenciais;
- c) Os demais documentos curriculares, de acordo com as opções tomadas ao nível da consolidação, aprofundamento e enriquecimento das Aprendizagens Essenciais.

Enquanto parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem, a avaliação assume-se como uma ferramenta importante de regulação e de orientação do percurso escolar, bem como de certificação dos conhecimentos adquiridos e das capacidades desenvolvidas pelo aluno, independentemente do ciclo e da modalidade de ensino que frequenta.

Importa assumir um conjunto de orientações reguladoras do processo de Avaliação Pedagógica – formativa e sumativa (incluindo a avaliação sumativa com propósito formativo) – que se assume como a **Política de Avaliação** do Agrupamento.

Handwritten signature

AVALIAÇÃO

A avaliação deve:

Ser clara nos seus propósitos, métodos e objetos devendo ser discutida e participada pelos alunos e partilhada com os encarregados de educação;

Ser diversificada e desenvolvida recorrendo obrigatoriamente à utilização de diversas técnicas de recolha de dados;

Privilegiar a avaliação formativa que visa a melhoria das aprendizagens e não a classificação;

Permitir aos alunos demonstrar o que sabem e o que conseguem fazer, seja pela criação de novas oportunidades, seja pela diversificação da natureza das tarefas. As tarefas propostas devem servir para o professor ensinar, os alunos aprenderem e ambos avaliarem.

Os processos de avaliação, de ensino e de aprendizagem devem ser um só.

Os professores devem produzir rubricas que promovam a autoavaliação, coavaliação e heteroavaliação das aprendizagens dos alunos, nos quais se incluam os critérios de avaliação aprovados para o AECC, que permitam fornecer feedback de qualidade.

Os alunos devem assumir o compromisso de se envolverem ativamente na melhoria das suas aprendizagens.

Os encarregados de educação devem ter um papel interventivo na melhoria da aprendizagem dos seus educandos

CLASSIFICAÇÃO

“A avaliação sumativa consubstancia um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos” Artigo 22.º Portaria n.º 223-A/2018

A classificação é um juízo global que deve ser efetuado com base na aplicação de, no mínimo, 2 técnicas de recolha de dados de diferentes tipologias, por período.

Cada professor é responsável pela escolha das técnicas e dos instrumentos utilizados para a recolha de dados que se adequem às características de cada turma e de cada aluno.

Todas as técnicas de recolha de dados têm a mesma valorização vertendo para os domínios/temas de cada disciplina.

A ponderação por domínios/temas é da responsabilidade de cada grupo disciplinar estando estes vertidos no modelo comum de Critérios e Planificação (anexo I)

Os professores devem definir critérios/pesos recorrendo a rubricas de avaliação em, pelo menos, metade das tarefas propostas em cada período. Estas devem incluir ponderação mais ou menos equitativa dos critérios de avaliação aprovados para o AECC (anexo II).

Os professores devem dar novas oportunidades de aprendizagem aos alunos (avaliação sumativa com propósitos formativos) antes do processo de classificação (avaliação sumativa com propósitos classificativos).

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (exemplos)

Análise de conteúdo: • Trabalhos de pesquisa • Diários de aprendizagem •
Relatórios • Portefólios...
Testagem: • Fichas de avaliação • Questões de aula...
Inquérito: • Questionários orais • Questionários escritos • Entrevistas...
Observação: • Grelhas de registo de observação • Escalas de classificação • Listas de
verificação...

Handwritten signature

Os critérios de avaliação do Agrupamento integram um perfil de aprendizagens específicas e um conjunto de descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

	Muito bom	Suficiente	Insuficiente	
CRITÉRIOS	SABER	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema revelando múltiplas literacias que lhe permitem compreender, tomar decisões e intervir sobre as diversas realidades.	O aluno adquiriu algumas das AE previstas no domínio/tema revelando algumas literacias que lhe permitem compreender, tomar decisões e intervir sobre as diversas realidades.	O aluno ainda não adquiriu AE previstas no domínio/tema.
	COMUNICAÇÃO	O aluno demonstra elevada capacidade de comunicação e adaptação a novos contextos mobilizando competências que integram o conhecimento de fatores sociais, económicos, tecnológicos e ecológicos.	O aluno demonstra capacidade de comunicação e adaptação a novos contextos mobilizando algumas competências que integram o conhecimento de fatores sociais, económicos, tecnológicos e ecológicos.	O aluno ainda demonstra pouca capacidade de comunicação e adaptação a novos contextos.
	CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO	O aluno assume sempre uma postura que valoriza a diversidade humana e cultural agindo sempre com respeito pela livre escolha e pelo bem comum. O aluno manifesta sempre solidariedade para com os outros. O aluno envolve-se ativamente no desenvolvimento e aplicação prática das AE.	O aluno assume uma postura que valoriza a diversidade humana e cultural agindo com respeito pela livre escolha e pelo bem comum. O aluno manifesta solidariedade para com os outros. O aluno envolve-se no desenvolvimento e aplicação prática das AE.	O aluno ainda valoriza pouco a diversidade humana e cultural. O aluno manifesta pouca solidariedade para com os outros.
	EXCELÊNCIA	O aluno aspira, sempre, ao trabalho bem feito, com rigor, sendo perseverante na superação das dificuldades.	O aluno aspira ao trabalho bem feito, revelando alguma perseverança na superação das dificuldades.	O aluno ainda é pouco rigoroso no trabalho, desistindo perante as dificuldades.

Os critérios de avaliação de Agrupamento operacionalizam-se em cada disciplina traduzindo a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais.

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS EM CADA DISCIPLINA

Critérios	Departamento curricular	Disciplina	Domínios/Temas	Ponderação (%)
SABER COMUNICAÇÃO CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO EXCELÊNCIA	1º Ciclo	Português (1º/2º ano)	Oralidade	25
			Leitura e escrita	35
			Educação Literária	20
			Gramática	20
		Português (3º/4º ano)	Oralidade	20
			Educação Literária	20
			Gramática	20
			Leitura	20
			Escrita	20
		Matemática	Conhecimentos Matemáticos e sua aplicação	45
			Resolução de problemas	20
			Raciocínio e pensamento matemático.	20
			Comunicação matemática	15
		Estudo do Meio	Comunicação e participação	30
			Interpretação de fontes	30
			Problematização e pensamento crítico	40
Inglês (3º/4º ano)	Competência comunicativa	80		
	Competência intercultural	10		
	Competência estratégica	10		
		Apropriação e reflexão	30	

klw

- SABER - COMUNICAÇÃO - CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO - EXCELÊNCIA	1º Ciclo	Educação Artística (Artes Visuais; Expressão Dramática/ Teatro; Dança; Música)	Interpretação e comunicação	30
			Experimentação e Criação	40
		Educação Física 1º 2º ano	Perícias e Manipulações	30
			Deslocamentos e Equilíbrios	30
			Jogos	40
		Educação Física 3º 4º ano	Habilidades Gímnicas	30
			Atividades rítmicas expressivas	30
			Jogos	40
		Apoio ao Estudo	Pesquisa	25
			Oralidade	25
			Organização	25
			Autonomia	25
		Educação Para a Saúde e Segurança	Práticas de cidadania	40
Sentido de responsabilidade	30			
Utilização das tecnologias de informação e comunicação	30			



CrITÉRIOS	Departamento curricular	Disciplina	Domínios/Temas	Ponderação (%)
- SABER - COMUNICAÇÃO - CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO - EXCELENCIA	Línguas	Português 2º ciclo	Oralidade	15
			Leitura	20
			Educação Literária	25
			Escrita	25
			Gramática	15
		Português 3º ciclo	Oralidade	15
			Leitura	20
			Educação Literária	25
			Escrita	25
			Gramática	15
		Português ensino secundário	Oralidade	20
			Leitura	10
			Educação Literária	35
			Escrita	20
			Gramática	15
		Leitura Recreativa	Leitura	50
			Oralidade	50
		Francês	Competência comunicativa	80
			Competência intercultural	10
			Competência estratégica	10
		Inglês	Competência comunicativa	80
Competência intercultural	10			
Competência estratégica	10			



Critérios	Departamento curricular	Disciplina	Domínios/Temas	Ponderação (%)	
- SABER - COMUNICAÇÃO - CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO - EXCELÊNCIA	Matemática e Ciências Experimentais	Físico-Química Física e Química	Conhecimento e compreensão de processos e fenómenos científico	30	
			Resolução de problemas	40	
			Comunicação das aprendizagens	30	
		Ciências Naturais Biologia e Geologia Biologia		Conhecimento científico	40
				Aplicação de conhecimentos	30
				Comunicação científica	30
		Matemática Matemática A MACS		Conhecimentos e Compreensão de Conceitos e Procedimentos Matemáticos	50
				Resolução de Problemas e Raciocínio Matemático	30
				Comunicação Matemática	20
		Tecnologias de Informação e Comunicação		Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	20
				Investigar e pesquisar	20
				Comunicar e colaborar	5
				Criar e Inovar	55



Critérios	Departamento curricular	Disciplina	Dominios/Temas	Ponderação (%)
- SABER - COMUNICAÇÃO - CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO - EXCELÊNCIA	Expressões	Educação Física 2º ciclo	Aptidão Física	20
			Conhecimento	10
			Atividades Físicas	70
		Educação Física 3º ciclo	Aptidão Física	25
			Conhecimento	10
			Atividades Físicas	65
		Educação Física secundário	Aptidão Física	30
			Conhecimento	10
			Atividades Físicas	60
		Educação Visual	Apropriação e reflexão	30
			Interpretação e comunicação	30
			Experimentação e criação	40
		Educação Tecnológica	Processos Tecnológicos	30
			Recursos e Utilizações Tecnológicas	40
			Tecnologia e Sociedade	30
		Educação Musical	Experimentação e criação	30
			Interpretação e comunicação	35
			Apropriação e reflexão	35
Oficina Artística	Experimentação e criação	50		
	Recursos e Utilizações Tecnológicas	50		
Expressão Plástica e Musical	Apropriação e reflexão	30		
	Interpretação e comunicação	30		
	Experimentação e criação	40		



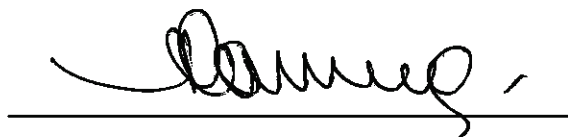
Critérios	Departamento curricular	Disciplina	Domínios/Temas	Ponderação (%)
- SABER - COMUNICAÇÃO - CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO - EXCELÊNCIA	Ciências Sociais e Humanas	História e Geografia de Portugal	Tratamento de informação/Utilização de fontes	40
			Compreensão histórica - Temporalidade (15%) - Espacialidade (15%) - Contextualização (10%)	40
			Comunicação histórica	20
		História 3º ciclo	Compreensão em História	30
			Interpretação de fontes	35
			Comunicação Histórica	35
		História - Secundário	Compreensão em História	20
			Interpretação de fontes	40
			Comunicação Histórica	40
		Geografia 3º ciclo	Localização e compreensão os lugares e as regiões	40
			Problematização e debate das inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	30
			Comunicação e participação	30
		Geografia A	Análise de questões geograficamente relevantes do espaço português	40
			Problematização e debate das inter-relações no território português e com outros espaços	30
			Comunicação e participação	30
		Geografia C	Análise de questões geograficamente relevantes do espaço português	40
			Problematização e debate das inter-relações num mundo global	30
			Comunicação e participação	30
Filosofia	Rigor e clareza concetual	20		
	Raciocínio lógico e argumentação filosófica	60		
	Problematização e pensamento crítico	20		

	Ciências Sociais e Humanas	Psicologia B	Análise, interpretação e sistematização	20
			Domínio dos conceitos específicos da Psicologia (processos biológicos, mentais, sociais; perspectivas sobre o desenvolvimento humano)	60
			Argumentação e pensamento crítico	20
	Educação Moral e Religiosa Católica	Religião e experiência Religiosa	20	
		Cultura Cristã	20	
		Ética e Moral	20	
		Responsabilidade, integridade e Liberdade	40	

	Disciplina	Domínios/Temas	Ponderação (%)
	Cidadania e Desenvolvimento	Conhecimento	15
		Pensamento Crítico e Criativo	40
		Competências pessoais e sociais	45

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 14 de julho de 2021 e atualizado em 21 de julho de 2022.

O Presidente do Conselho Pedagógico



Renato Jorge Cruz Carneiro

