



RELATÓRIO GERAL COMPARATIVO DOS INQUÉRITOS

SESSÃO 3 – SESSÃO 1

O relatório escolar do SELFIE reúne e compara as perspetivas dos seus dirigentes escolares, professores e alunos. Tal como um verdadeiro "selfie", as informações recolhidas pelo SELFIE oferecem à escola uma imagem da situação atual em relação a estratégias e práticas da utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem. Os resultados podem constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar para a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

O presente relatório consta de um estudo comparativo entre duas sessões programadas pela aplicação SELFIE. A 1ª sessão foi realizada no início do ano letivo (setembro e outubro de 2021) e a 3ª sessão no final do mesmo ano letivo (maio de 2022).

O Coordenador do PADDE,

António Monteiro Silva

S. Romão do Coronado, junho de 2022

Taxas de conclusão 1º e 2º ciclos

Observações: Quanto às taxas de conclusão salienta-se o nível de 100% de respostas por parte dos Dirigentes Escolares. Houve um decréscimo no grupo dos Professores (de 97% para 69%) e dos Alunos (de 79% para 57%).

Taxas de conclusão 3º ciclo

Observações: Quanto às taxas de conclusão salienta-se o decréscimo de participação dos Dirigentes Escolares, de 100% para 50%, e dos Alunos, de 102% para 76%. Em sentido contrário, os Professores apresentam uma taxa de participação de 100%.

Taxas de conclusão Ensino Secundário

Observações: Quanto às taxas de conclusão salienta-se o decréscimo de participação dos Professores, de 93% para 57%, e o aumento da participação dos Alunos, de 91% para 95%.

Resultados por área

Média de respostas para cada afirmação/pergunta. As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

A. Liderança

1º e 2º ciclos

Observações: Nesta área, pode-se verificar que todas as respostas se traduziram numa melhoria dos resultados, tanto por parte dos Dirigentes Escolares como dos Professores. Tal pode ser lido como uma evolução no papel da liderança relativamente às 3 questões colocadas.

3º ciclo

Observações: Nesta área, pode-se verificar que todas as respostas se traduziram numa melhoria dos resultados, tanto por parte dos Dirigentes Escolares como dos Professores. Tal pode ser lido como uma evolução no papel da liderança relativamente às 3 questões colocadas.

Ensino Secundário

Observações: Nesta área, pode-se verificar que todas as respostas se traduziram numa melhoria dos resultados, tanto por parte dos Dirigentes Escolares como dos Professores. Tal pode ser lido como uma evolução no papel da liderança relativamente às 3 questões colocadas.

B. Colaboração e trabalho em rede

1º e 2º ciclos

Observações: Embora se verifique uma melhoria nos resultados a nível geral, será interessante refletir nas respostas dadas pelos Professores quanto às perguntas **Debate sobre a utilização das tecnologias** e **Parcerias**, já que aqui os resultados decresceram relativamente ao 1º inquérito.

3º ciclo

Observações: Nesta área não se apresentam diferenças significativas relativamente ao 1º inquérito. Será de assinalar a diminuição da classificação na questão da **Análise dos progressos**, respondida pelo Professores, em que se regista uma avaliação inferior (2,9).

Ensino Secundário

Observações: Nesta área todas as respostas revelaram um aumento na qualidade da colaboração e trabalho em rede.

C. Infraestruturas e equipamentos

1º e 2º ciclos

Observações: As respostas dadas nesta área apresentam igualmente melhorias a nível geral, mantendo-se sem mudanças o **Apoio técnico**. Contudo, as respostas dos Dirigentes Escolares mantêm-se iguais no que diz respeito à **Proteção de Dados**, sendo que se regista uma diminuição nos resultados apresentados nas respostas dos Alunos relativamente ao **Apoio Técnico** e à existência de **Dispositivos digitais para a aprendizagem**.

3º ciclo

Observações: Em sentido contrário das respostas anteriores, é de notar aquelas em que a classificação diminuiu relativamente ao inquérito anterior. Aqui, o grupo de Dirigentes Escolares dá uma classificação mais baixa nas questões **Dispositivos digitais para o ensino**, enquanto o grupo dos Professores vai no mesmo sentido, mas nas questões **Infraestruturas**, **Dispositivos digitais para o ensino**, **Apoio técnico** e **Proteção de dados**. Os alunos apresentam igualmente um resultado menos positivo no **Acesso à Internet**, embora considerem ter aumentado o **Apoio técnico**.

Ensino Secundário

Observações: Nesta área, existe alguma disparidade nos resultados das respostas dadas. Na apreciação global, 2 questões registam uma diminuição relativamente ao 1º inquérito, nomeadamente, **Dispositivos digitais para o ensino** e **Acesso à Internet**. As **Infraestruturas**, o **Apoio técnico** e a **Proteção de dados** mantêm-se no mesmo nível, e apenas os **Dispositivos digitais para a aprendizagem** apresentam melhores resultados. Por grupo de respondentes, pode-se concluir que os Dirigentes Escolares diminuem a sua avaliação relativamente aos **Dispositivos digitais para o ensino** e ao **Apoio técnico**. Os Professores apresentam uma diminuição nas **Infraestruturas** e no **Acesso à Internet**.

D. Desenvolvimento profissional contínuo

1º e 2º ciclos

Observações: Mais uma vez, os resultados globais revelam uma evolução positiva. Porém, será de analisar que as **Necessidades de desenvolvimento contínuo** por parte dos Professores se mantêm no mesmo nível e que a **Partilha de experiências** apresenta um decréscimo na sua avaliação neste grupo de respondentes.

3º ciclo

Observações: As **Necessidades de desenvolvimento profissional contínuo** apresentam uma diminuição na classificação por parte dos Dirigentes Escolares, sendo que a opinião dos Professores aumenta esta necessidade.

Ensino Secundário

Observações: As **Necessidades de desenvolvimento profissional contínuo** apresentam um aumento na classificação por parte de todos os inquiridos.

E. Pedagogia: apoios e recursos

1º e 2º ciclos

Observações: Os resultados apresentam uma evolução positiva a nível geral. Apenas o grupo dos Professores responde de modo diferente à questão da **Comunicação com a comunidade escolar**, embora a variação seja residual.

3º ciclo

Observações: Os resultados apresentam uma evolução positiva a nível geral. Apenas a questão relativa à Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais se mantem inalterada. Embora com uma avaliação bastante positiva (3,9) deve ser tomado em atenção o facto da classificação desta pergunta ter diminuído nas respostas dadas pelo grupo dos Alunos.

Ensino Secundário

Observações: Os resultados apresentam uma evolução positiva a nível geral. No entanto, salientam-se os valores em queda relativamente às questões sobre **Recursos educativos online**, por parte dos Professores, e **Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais**, por parte dos Alunos.

F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

1º e 2º ciclos

Observações: Todas as questões colocadas receberam respostas que demonstram um aumento comparativamente com os resultados do primeiro inquérito. Apenas o grupo dos Alunos mantem a sua avaliação na questão relativa à **Adaptação às necessidades dos alunos**.

3º ciclo

Observações: As questões colocadas receberam respostas que demonstram um aumento comparativamente com os resultados do primeiro inquérito, com exceção do **Envolvimento dos alunos**, com uma ligeira descida. No entanto, apenas o grupo dos Dirigentes Escolares contribuiu para este resultado, estando em sentido inverso a opinião de Professores e Alunos.

Ensino Secundário

Observações: As questões colocadas receberam respostas que demonstram um ligeiro aumento comparativamente com os resultados do primeiro inquérito. No entanto, os Alunos manifestaram um decréscimo na qualidade das respostas relativamente ao **Envolvimento dos alunos** e **Colaboração entre alunos**.

G. Práticas de avaliação

1º e 2º ciclos

Observações: Mais uma vez, todas as questões colocadas nesta área refletem um aumento nas suas classificações, tanto por parte dos Dirigentes Escolares como pelos Professores.

3º ciclo

Observações: Mais uma vez, todas as questões colocadas nesta área refletem um aumento nas suas classificações. Contudo, poderá ser objecto de análise a pergunta sobre **Feedback aos outros alunos**, com uma classificação de 2,9 pontos.

Ensino Secundário

Observações: Todas as questões colocadas nesta área refletem um aumento nas suas classificações

H. Competências digitais dos alunos

1º e 2º ciclos

Observações: Com a exceção da pergunta relativa a **Comportamento seguro** respondida pelo Dirigentes Escolares que se mantem sem alterações relativamente ao inquérito anterior, todas as outras registaram um aumento na sua classificação por parte dos 3 grupos de respondentes.

3º ciclo

Observações: As várias oscilações nesta área devem ser analisadas com detalhe, já que na classificação geral 4 perguntas se mantêm inalteradas e 2 aumentaram os resultados, mas existe uma disparidade de respostas nos vários grupos de respondentes. Assim, o grupo dos Alunos aponta para uma diminuição na qualidade do **Comportamento seguro**, **Comportamento responsável** e **Controlo da qualidade das informações**. No mesmo sentido, o grupo dos Professores aponta as questões relativas à **Criação de conteúdos digitais** e ao **Aprender a comunicar**. O grupo dos Dirigentes Escolares mantem a sua opinião na generalidade das questões, embora considere terem melhorado as questões sobre **Dar crédito ao trabalho dos outros** e **Criação de conteúdos digitais**.

Ensino Secundário

Observações: Todas as questões denotam um aumento relativamente ao 1º inquérito, embora residual. Porém, há questões que o grupo dos Professores respondeu com um decréscimo na sua pontuação, a saber, **Comportamento seguro**, **Comportamento responsável** e **Controlo da qualidade das informações**.

Outras áreas

Fatores que inibem a utilização da tecnologia

1º e 2º ciclos

Observações: Nesta área há alterações significativas a registar. Por um lado, denota-se a diminuição da **Falta de financiamento** e **Equipamentos digitais insuficientes** apontadas pelos Dirigentes Escolares com um decréscimo de 50%, apesar dos Professores terem uma opinião diferente na primeira. Por outro lado, será importante salientar a diminuição registada na pergunta sobre **Baixas competências digitais dos professores**. Mantêm-se nos mesmos níveis, na opinião dos Dirigentes Escolares, as questões referentes a **Ligação à internet lenta ou pouco fiável**, **Restrições do espaço escolar**, **Falta de tempo para os professores** e **Baixas competências digitais dos alunos**.

3º ciclo

Observações: Nesta área, regista-se uma opinião bastante diferente relativamente às perguntas por parte dos Dirigentes Escolares e dos Professores. As mais notórias serão as referentes às **Baixas competências digitais dos professores**, em que os primeiros já não as consideram inibidoras para a utilização das tecnologias, assim como as **Baixas competências digitais dos alunos**, embora 25% dos Professores ainda as continue a indicar. A **Falta de financiamento, Equipamentos digitais insuficientes, Ligação à Internet lenta ou pouco fiável, Restrições de espaço escolar, Apoio técnico limitado ou inexistente e Falta de tempo para os professores** são os fatores mais apontados pelos Dirigentes Escolares como razões para esta não utilização. Embora as classificações tenham melhorado, os Professores continuam a referir os **Equipamentos digitais insuficientes e a Ligação à Internet lenta ou pouco fiável** como os principais fatores.

Ensino Secundário

Observações: Nesta área, o grupo de respondentes Dirigentes Escolares tem uma opinião muito positiva relativamente à diminuição de fatores que têm inibido a utilização da tecnologia, já que são notórias as percentagens de decréscimo a nível de 100%. Porém, esta opinião não foi partilhada pelos Professores que, inclusivamente, aumentaram as percentagens nas respostas de fatores inibidores, nomeadamente no que respeita à **Ligação à Internet lenta ou pouco fiável, Restrições do espaço escolar, Falta de tempo para os professores, Baixas competências digitais dos professores e Baixas competências digitais dos alunos**.

Fatores negativos (aprendizagem mista)

1º e 2º ciclos

Observações: Nesta área é consensual para os dois grupos inquiridos a diminuição do **Acesso limitado dos alunos aos dispositivos digitais** e do **Acesso limitado dos alunos a uma ligação fiável à Internet**. De acordo com os Dirigentes Escolares as **Baixas competências digitais das famílias** reduziram em 50% das respostas. No entanto, nas restantes respostas o grupo dos Professores apresenta alguma discordância relativamente à opinião dos Dirigentes Escolares. Pode-se ainda concluir que os Professores consideram ter **Falta de tempo para elaborar materiais para a aprendizagem dos alunos e Falta de tempo para dar feedback aos alunos**.

3º ciclo

Observações: Nesta área são considerados pelos Dirigentes Escolares os maiores problemas para a aprendizagem mista o **Acesso limitado dos alunos a uma ligação fiável à Internet**, as **Baixas competências digitais das famílias**, a **Falta de tempo dos professores para elaborar materiais para a aprendizagem dos alunos**, a **Falta de tempo dos professores para dar feedback aos alunos** e as **Dificuldades em apoiar as famílias e/ou os tutores que ajudam os alunos nas aprendizagens**. Embora com percentagens inferiores, os Professores também consideram que as **Baixas competências digitais das famílias**, a **alta de tempo dos professores para elaborar materiais para a aprendizagem dos alunos**, o **Acesso limitado dos alunos a uma ligação fiável à Internet** e **Falta de tempo dos professores para dar feedback aos alunos** são aqueles que mais condicionam a aprendizagem mista.

Ensino Secundário

Observações: Os Dirigentes Escolares consideram que deixaram de existir alguns dos fatores negativos na aprendizagem mista, tais como **Acesso limitado dos alunos aos dispositivos digitais, Acesso limitado dos alunos a uma ligação fiável à Internet e Falta de tempo dos professores para dar feedback aos alunos**. Porém, mais uma vez, os Professores continuam a considerar que o **Acesso limitado dos alunos a uma ligação fiável à internet**, as **Dificuldades em cativar os alunos** e as **Dificuldades em apoiar as famílias e/ou os tutores que ajudam na aprendizagem** continuam a ser fatores negativos relevantes. Será de notar que apenas 8 Professores responderam a estas perguntas.

Fatores positivos (aprendizagem mista)

1º e 2º ciclos

Observações: A destacar nesta área uma evolução de 100% por parte dos Dirigentes Escolares na pergunta **A escola tem uma política do tipo “Traga o seu próprio dispositivo”** e **A escola possui uma estratégia digital**. Este grupo registou por outro lado uma diminuição de 50% nas perguntas **Os professores participam em redes profissionais** e **No contexto escolar, os professores colaboram na utilização das tecnologias digitais**.

3º ciclo

Observações: A destacar nesta área uma evolução de 100% por parte dos Dirigentes Escolares em todas as questões colocadas. Quanto aos Professores regista-se uma diminuição residual dos valores nas questões **A escola tem experiência na utilização de ambientes de aprendizagem virtual**, **A escola tem acesso a um conjunto bem organizado de recursos digitais**, **Os professores participam em redes profissionais** e **A escola possui uma comunicação bem organizada e regular com as famílias**.

Ensino Secundário

Observações: A evolução na pergunta **A escola possui uma estratégia digital** concentra a melhor evolução nos fatores positivos na aprendizagem mista. Os grupos de respondentes apresentam-se em campos opostos relativamente à evolução, comparando com o inquérito anterior, relativamente à questão **Os professores participam em programas de desenvolvimento profissional**, embora 50% dos Dirigentes Escolares considerem que sim e 87,5% dos Professores tenham dado uma resposta igualmente positiva.

Utilidade das atividades de DPC - Professores

1º e 2º ciclos

Observações: Os professores consideram mais importantes para o seu DPC as atividades **Aprendizagem profissional presencial** e **Aprendizagem profissional online**, seguidas de **Outra formação a nível interno** e **Programas acreditados**. A atividade **Visitas de estudo** foi a que registou maior percentagem de níveis 1.

3º ciclo

Observações: Quanto à utilidade das atividades para o seu desenvolvimento profissional contínuo, os Professores dão especial importância aos **Programas acreditados** (75% referem ser útil ou muito útil), seguidos da **Aprendizagem profissional online** (79% entre o útil e muito útil) e **Outra formação a nível interno** (50% entre o útil e muito útil). Apenas as **Visitas de estudo** foram assinaladas por 14% dos respondentes como nada útil. Embora não tenha sido considerada muito útil, a **Mentoria/Tutoria a nível interno** foi assinalada como útil ou um pouco útil por 82% dos respondentes.

Ensino Secundário

Observações: Numa perspetiva global, as questões colocadas registaram um ligeiro decréscimo relativamente ao 1º inquérito. Quanto à classificação de Muito útil podemos encontrar os **Programas acreditados**, **Aprendizagem profissional presencial** e a **Mentoria/tutoria a nível interno**, com 50%, 33% e 25%, respetivamente. Se tivermos em consideração as classificações conjuntas de Muito útil e Útil, podemos ainda assinalar os 100% dos **Programas acreditados**, seguidos dos 80% de **Outra formação a nível interno** e os 75% da **Mentoria/tutoria a nível interno**. A **Aprendizagem através da colaboração** foi considerada Inútil por parte de 13% dos respondentes.

Confiança na utilização das tecnologias – Professores

1º e 2º ciclos

Observações: Os professores sentem-se confiantes na utilização das tecnologias, embora se registem 11% destes nada confiantes em **Dar aulas**, 9% no **Feedback e apoio**, 4% na **Preparação das aulas** e 1% na **Comunicação**.

3º ciclo

Observações: Os professores sentem-se confiantes na utilização das tecnologias, embora se registem 7% destes pouco confiantes em **Dar aulas** e 4% estão nada confiantes no **Feedback e apoio**.

Ensino Secundário

Observações: Os professores sentem-se confiantes na utilização das tecnologias, embora se registem 14% destes pouco confiantes em **Dar aulas** e 13% estão pouco confiantes no **Feedback e apoio**. A classificação de Muito confiante oscila entre os 13% e os 14%, percentagem que aumenta consideravelmente no nível de Confiante, entre os 43% e os 71%.

Percentagem de tempo - percentagem de tempo de ensino em que os professores da escola usaram as tecnologias digitais nas aulas.

1º e 2º ciclos

Observações: Nos últimos 3 meses, a maioria dos professores utilizou tecnologias digitais para o ensino entre 51% e 75% das suas aulas (32%), sendo que 17% destes utilizou-as entre 76% e 100%. Regista-se que 13% dos Professores utilizou as tecnologias entre 0% e 10% das aulas, e 15% entre 11% e 25%.

3º ciclo

Observações: Nos últimos 3 meses, a maioria dos professores (29%), utilizou tecnologias digitais para o ensino entre 51% e 75% das suas aulas, sendo que 24% destes utilizou-as entre 76% e 100%. Regista-se que 4% dos Professores utilizou as tecnologias entre 0% e 10% das aulas, e 17% entre 11% e 25%.

Ensino Secundário

Observações: Nos últimos 3 meses, a maioria dos professores (38%), utilizou tecnologias digitais para o ensino entre 51% e 75% das suas aulas, sendo que 13% destes utilizou-as entre 76% e 100%. Regista-se que 25% dos professores utilizou as tecnologias entre 11% e 25% das aulas, e igual percentagem entre 26% e 50%.

Adoção das tecnologias

1º e 2º ciclos

Observações: Na análise feita às respostas dos Dirigentes Escolares pode-se concluir que a situação se mantém estável. Quanto aos Professores, apenas 9% se consideram ser inovadores; a grande maioria, 56%, adota as tecnologias ao mesmo tempo que os restantes colegas; 31% considera ter tendência para adotar estas tecnologias quando lhes reconhece vantagens claras.

3º ciclo

Observações: Na análise feita às respostas dos Dirigentes Escolares pode-se concluir que a situação aumentou relativamente ao inquérito anterior, com um resultado de 100%. Quanto aos Professores, apenas 14% se consideram ser inovadores; a grande maioria, 57%, adota as tecnologias ao mesmo tempo que os restantes colegas; 24% considera ter tendência para adotar estas tecnologias quando lhes reconhece vantagens claras.

Ensino Secundário

Observações: Na análise feita às respostas dos Dirigentes Escolares pode-se concluir que a situação diminuiu ligeiramente em relação ao inquérito anterior, em que o nível 2 e o nível 3 se repartem de igual modo, entre a

adoção ao mesmo tempo que a maioria dos seus colegas e a adoção pioneira quando percebidas como vantajosas. Já quanto aos Professores, a maioria (38%) afirma ter tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos seus colegas, 25% quando estas são percebidas como claramente vantajosas e 25% consideram-se estar entre os inovadores na sua experimentação e adoção. Apenas 13% considera ter tendência para adotar as tecnologias depois da maioria dos seus colegas.

Utilização das tecnologias – Alunos - Como é que os seus alunos utilizam a tecnologia dentro e fora da escola?

1º e 2º ciclos

Observações: A utilização da tecnologia por parte dos alunos é indicada na sua maioria em casa e para lazer (40%). Cerca de 38% utiliza as tecnologias na escola e em casa para realizar os trabalhos de casa, pelo menos uma vez por semana. 23% dos inquiridos afirma usar as tecnologias fora da escola para a aprendizagem. 15% não tem ou não usa tecnologias fora da escola nem na escola.

3º ciclo

Observações: A utilização da tecnologia por parte dos alunos regista um aumento, sendo que é indicada na sua maioria em casa e para lazer (72%). 20% dos inquiridos afirma que nunca, ou quase nunca, utiliza as tecnologias fora da escola para aprendizagem ou não tem tecnologias fora da escola. 16% afirmam não utilizar as tecnologias na escola.

Ensino Secundário

Observações: A utilização da tecnologia por parte dos alunos regista um ligeiro aumento apenas nas questões relativas a **Tecnologias na Escola, Tecnologias em casa para os trabalhos da escola e Tecnologias fora da escola para a aprendizagem**. A maioria dos Alunos (72%) afirma utilizar as tecnologias em casa para lazer. 18% respondeu que não tem tecnologias fora da escola e 17% não utiliza as tecnologias fora da escola para a aprendizagem.

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

1º e 2º ciclos

Observações: A grande maioria dos alunos (75%) tem acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os trabalhos escolares. No entanto, 10% afirma ter de partilhar o dispositivo e 8% possuem um dispositivo não adequado para o mesmo efeito.

3º ciclo

Observações: A grande maioria dos alunos (76%) tem acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os trabalhos escolares. No entanto, 11% afirmam ter de partilhar o dispositivo e 7% possuem um dispositivo partilhado mas que nem sempre está disponível.

Ensino Secundário

Observações: A grande maioria dos alunos (77%) tem acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os trabalhos escolares. No entanto, 8% afirma ter de partilhar o dispositivo mas que nem sempre está disponível e 12% possui um dispositivo partilhado disponível sempre que necessário.

Conhecimentos técnicos dos alunos – aulas em casa

1º e 2º ciclos

Observações: Durante a experiência de ensino à distância, os alunos afirmaram que necessitaram de ajuda de uma familiar ou tutor para conseguir usar as tecnologias e acompanhar as aulas (46,9%). Outros (28,7%) pediram ajuda aos professores sobre a utilização do software utilizado. Ainda assim, 37% afirmam ter-lhes sido

facultada informação sobre essa utilização e 23,1% consideram que gostariam de utilizar as tecnologias para contactar mais com os colegas e professores.

3º ciclo

Observações: Durante a experiência de ensino à distância, 33,8% dos alunos afirmaram que lhes foi facilitada informação sobre a utilização dos dispositivos digitais ou encontrou ajuda na internet. 22,9% pediram ajuda a familiares ou tutores. No entanto, 21,6% afirmam que se distrai muitas vezes ao utilizar os dispositivos digitais para estudar, embora 25,5% gostariam de utilizar as tecnologias para ter mais contacto com os colegas e professores.

Ensino Secundário

Observações: Durante a experiência de ensino à distância, 42,6% dos alunos afirma que utilizou a ajuda na Internet e que se distraía por vezes ao utilizar os dispositivos digitais para estudar. Sempre que necessário, 24,1% destes procurou a ajuda de amigos para utilizar o software e as aplicações, bem como afirma ter-lhe sido facultada informação sobre como utilizar os dispositivos digitais. Embora com uma percentagem residual, continua a haver alunos que não sabem utilizar o software/aplicações sem ajuda, não têm quem os ajude e não pedem ajuda mesmo que necessitem.