



# POLÍTICAS EDUCATIVAS

Agrupamento de  
Escolas de Coronado  
e Castro | 2023

## PRINCÍPIOS ORIENTADORES DE AVALIAÇÃO E DE CLASSIFICAÇÃO

De acordo com o Decreto-Lei nº55/2018, o conselho pedagógico da escola, enquanto órgão regulador do processo de avaliação das aprendizagens, define, sob proposta dos departamentos curriculares, os critérios de avaliação, tendo em conta, designadamente:

- a) O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- b) As Aprendizagens Essenciais;
- c) Os demais documentos curriculares, de acordo com as opções tomadas ao nível da consolidação, aprofundamento e enriquecimento das Aprendizagens Essenciais.

Enquanto parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem, a avaliação assume-se como uma ferramenta importante de regulação e de orientação do percurso escolar, bem como de certificação dos conhecimentos adquiridos e das capacidades desenvolvidas pelo aluno, independentemente do ciclo e da modalidade de ensino que frequenta.

Importa assumir um conjunto de orientações reguladoras do processo de Avaliação Pedagógica – formativa e sumativa (incluindo a avaliação sumativa com propósito formativo) – que se assume como a **Política de Avaliação** do Agrupamento.

## AVALIAÇÃO

A avaliação deve:

Ser clara nos seus propósitos, métodos e objetos devendo ser discutida e participada pelos alunos e partilhada com os encarregados de educação;

Ser diversificada e desenvolvida recorrendo obrigatoriamente à utilização de diversas técnicas de recolha de dados;

Privilegiar a avaliação formativa que visa a melhoria das aprendizagens e não a classificação;

Permitir aos alunos demonstrar o que sabem e o que conseguem fazer, seja pela criação de novas oportunidades, seja pela diversificação da natureza das tarefas. As tarefas propostas devem servir para o professor ensinar, os alunos aprenderem e ambos avaliarem.

Os processos de avaliação, de ensino e de aprendizagem devem ser um só.

Os professores devem produzir rubricas que promovam a autoavaliação, coavaliação e heteroavaliação das aprendizagens dos alunos, nos quais se incluam os critérios de avaliação aprovados para o AECC, que permitam fornecer feedback de qualidade.

Os alunos devem assumir o compromisso de se envolverem ativamente na melhoria das suas aprendizagens.

Os encarregados de educação devem ter um papel interventivo na melhoria da aprendizagem dos seus educandos

## CLASSIFICAÇÃO

“A avaliação sumativa consubstancia um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos” Artigo 22.º Portaria n.º 223-A/2018

A classificação é um juízo global que deve ser efetuado com base na aplicação de, no mínimo, 2 técnicas de recolha de dados de diferentes tipologias, por período.

Cada professor é responsável pela escolha das técnicas e dos instrumentos utilizados para a recolha de dados que se adequem às características de cada turma e de cada aluno.

Todas as técnicas de recolha de dados têm a mesma valorização vertendo para os domínios/temas de cada disciplina.

A ponderação por domínios/temas é da responsabilidade de cada grupo disciplinar estando estes vertidos no modelo comum de Critérios e Planificação (anexo I)

Os professores devem definir critérios/pesos recorrendo a rubricas de avaliação em, pelo menos, metade das tarefas propostas em cada período. Estas devem incluir ponderação mais ou menos equitativa dos critérios de avaliação aprovados para o AECC (anexo II).

Os professores devem dar novas oportunidades de aprendizagem aos alunos (avaliação sumativa com propósitos formativos) antes do processo de classificação (avaliação sumativa com propósitos classificativos).

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (exemplos)

**Análise de conteúdo:** • Trabalhos de pesquisa • Diários de aprendizagem •

Relatórios • Portefólios...

**Testagem:** • Fichas de avaliação • Questões de aula...

**Inquérito:** • Questionários orais • Questionários escritos • Entrevistas...

**Observação:** • Grelhas de registo de observação • Escalas de classificação • Listas de verificação...

Os critérios de avaliação do Agrupamento integram um perfil de aprendizagens específicas e um conjunto de descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

		Muito bom	Suficiente	Insuficiente
CRITÉRIOS	<b>SABER</b>	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema revelando múltiplas literacias que lhe permitem compreender, tomar decisões e intervir sobre as diversas realidades.	O aluno adquiriu algumas das AE previstas no domínio/tema revelando algumas literacias que lhe permitem compreender, tomar decisões e intervir sobre as diversas realidades.	O aluno ainda não adquiriu AE previstas no domínio/tema.
	<b>COMUNICAÇÃO</b>	O aluno demonstra elevada capacidade de comunicação e adaptação a novos contextos mobilizando competências que integram o conhecimento de fatores sociais, económicos, tecnológicos e ecológicos.	O aluno demonstra capacidade de comunicação e adaptação a novos contextos mobilizando algumas competências que integram o conhecimento de fatores sociais, económicos, tecnológicos e ecológicos.	O aluno ainda demonstra pouca capacidade de comunicação e adaptação a novos contextos.
	<b>CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</b>	O aluno assume sempre uma postura que valoriza a diversidade humana e cultural agindo sempre com respeito pela livre escolha e pelo bem comum. O aluno manifesta sempre solidariedade para com os outros. O aluno envolve-se ativamente no desenvolvimento e aplicação prática das AE.	O aluno assume uma postura que valoriza a diversidade humana e cultural agindo com respeito pela livre escolha e pelo bem comum. O aluno manifesta solidariedade para com os outros. O aluno envolve-se no desenvolvimento e aplicação prática das AE.	O aluno ainda valoriza pouco a diversidade humana e cultural. O aluno manifesta pouca solidariedade para com os outros.
	<b>EXCELÊNCIA</b>	O aluno aspira, sempre, ao trabalho bem feito, com rigor, sendo perseverante na superação das dificuldades.	O aluno aspira ao trabalho bem feito, revelando alguma perseverança na superação das dificuldades.	O aluno ainda é pouco rigoroso no trabalho, desistindo perante as dificuldades.

Os critérios de avaliação de Agrupamento operacionalizam-se em cada disciplina traduzindo a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais.

### OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS EM CADA DISCIPLINA

Critérios	Departamento curricular	Disciplina	Domínios/Temas	Ponderação (%)
- SABER - COMUNICAÇÃO - CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO - EXCELÊNCIA	1º Ciclo	Português (1º/2º ano)	Oralidade	25
			Leitura e escrita	35
			Educação Literária	20
			Gramática	20
		Português (3.º /4.º ano)	Oralidade	20
			Gramática	20
			Educação Literária	20
			Leitura	20
			Escrita	29
		Matemática	Raciocínio Matemático	20
			Resolução de problemas	15
			Pensamento Computacional	15
			Conexões Matemáticas	15
			Representações matemáticas	15
Comunicação Matemática	20			
Estudo do Meio	Conhecimento e Compreensão		40	
	Análise Interdisciplinar e Aplicação de Conhecimentos		20	
	Investigação e Pensamento Crítico		20	
	Comunicação		20	
Inglês (3º/4º ano)	Competência comunicativa		80	
	Competência intercultural	10		
	Competência estratégica	10		

<p>- SABER</p> <p>- COMUNICAÇÃO</p> <p>- CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</p> <p>- EXCELÊNCIA</p>	1º Ciclo	Educação Artística (Artes Visuais; Expressão Dramática/ Teatro; Dança; Música)	Apropriação e reflexão	30
			Interpretação e comunicação	30
			Experimentação e Criação	40
		Educação Física 1º 2º ano	Perícias e Manipulações	30
			Deslocamentos e Equilíbrios	30
			Jogos	40
		Educação Física 3º 4º ano	Ginástica	30
			Atividades rítmicas expressivas	30
			Jogos	40
		Apoio ao Estudo	Pesquisa	25
			Oralidade	25
			Organização	25
			Autonomia	25
		Educação Para a Saúde e Segurança	Práticas de cidadania	40
			Sentido de responsabilidade	30
Utilização das tecnologias de informação e comunicação	30			

CrITÉRIOS	Departamento Curricular	Disciplina	Domínios/Temas	Ponderação
<b>- SABER</b> <b>- COMUNICAÇÃO</b> <b>- CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</b> <b>- EXCELÊNCIA</b>	Línguas	Português Língua Não Materna (PLNM)	Oralidade	20
			Educação Literária	20
			Gramática	20
			Leitura	25
			Escrita	15
		Português 2º ciclo	Oralidade	20
			Leitura	20
			Educação Literária	20
			Escrita	20
			Gramática	20
		Português 3º ciclo	Oralidade	20
			Leitura	20
			Educação Literária	20
			Escrita	20
			Gramática	20
		Português ensino secundário	Oralidade	20
			Leitura	20
			Educação Literária	20
			Escrita	20
			Gramática	20
Leitura Recreativa	Leitura	50		
	Oralidade	50		
Francês	Competência comunicativa	80		
	Competência intercultural	10		
	Competência estratégica	10		
Inglês	Competência comunicativa	80		
	Competência intercultural	10		
	Competência estratégica	10		

<b>Crítérios</b>	<b>Departamento curricular</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Domínios/Temas</b>	<b>Ponderação (%)</b>
<b>- SABER</b> <b>- COMUNICAÇÃO</b> <b>- CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</b> <b>- EXCELÊNCIA</b>	<b>Matemática e Ciências Experimentais</b>	<b>Físico-Química</b> <b>Física e Química</b>	Conhecimento e compreensão de processos e fenómenos científico	30
			Resolução de problemas	40
			Comunicação das aprendizagens	30
		<b>Ciências Naturais</b> <b>Biologia e Geologia</b> <b>Biologia</b>	Conhecimento científico	40
			Aplicação de conhecimentos	30
			Comunicação científica	30
		<b>Matemática</b> <b>Matemática A</b> <b>MACS</b>	Conhecimentos e Compreensão de Conceitos e Procedimentos Matemáticos	50
			Resolução de Problemas e Raciocínio Matemático	30
			Comunicação Matemática	20
		<b>Tecnologias de Informação e Comunicação</b>	Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	20
			Investigar e pesquisar	20
			Comunicar e colaborar	5
			Criar e Inovar	55

CrITÉRIOS	Departamento curricular	Disciplina	Domínios/Temas	Ponderação (%)
<b>- SABER</b> <b>- COMUNICAÇÃO</b> <b>- CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</b> <b>- EXCELÊNCIA</b>	Expressões	<b>Educação Física 2º ciclo</b>	Aptidão Física	20
			Conhecimento	10
			Atividades Físicas	70
		<b>Educação Física 3º ciclo</b>	Aptidão Física	25
			Conhecimento	10
			Atividades Físicas	65
		<b>Educação Física secundário</b>	Aptidão Física	30
			Conhecimento	10
			Atividades Físicas	60
		<b>Educação Visual</b>	Apropriação e reflexão	30
			Interpretação e comunicação	30
			Experimentação e criação	40
		<b>Educação Tecnológica</b>	Processos Tecnológicos	30
			Recursos e Utilizações Tecnológicas	40
			Tecnologia e Sociedade	30
		<b>Educação Musical</b>	Experimentação e criação	30
			Interpretação e comunicação	35
			Apropriação e reflexão	35
		<b>Oficina Artística</b>	Experimentação e criação	50
			Recursos e Utilizações Tecnológicas	50
		<b>Expressão Plástica e Musical</b>	Apropriação e reflexão	30
Interpretação e comunicação	30			
Experimentação e criação	40			

Critérios	Departamento curricular	Disciplina	Domínios/Temas	Ponderação (%)
<b>- SABER</b> <b>- COMUNICAÇÃO</b> <b>- CIDADANIA/PARTICIPAÇÃO</b> <b>- EXCELÊNCIA</b>	<b>Ciências Sociais e Humanas</b>	<b>História e Geografia de Portugal</b>	Tratamento de Informação (utilização e interpretação de fontes)	40
			Compreensão em História	40
			Comunicação em História	20
		<b>História 3.º ciclo</b>	Tratamento de Informação (utilização e interpretação de fontes)	35
			Compreensão em História	30
			Comunicação em História	35
		<b>História - Secundário</b>	Tratamento de Informação (utilização e interpretação de fontes)	40
			Compreensão em História	20
			Comunicação em História	40
		<b>Geografia 3º ciclo</b>	Localização e compreensão os lugares e as regiões	40
			Problematização e debate das inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	30
			Comunicação e participação	30
		<b>Geografia A</b>	Análise de questões geograficamente relevantes do espaço português	40
			Problematização e debate das inter-relações no território português e com outros espaços	30
			Comunicação e participação	30
		<b>Geografia C</b>	Análise de questões geograficamente relevantes do espaço português	40
			Problematização e debate das inter-relações num mundo global	30
			Comunicação e participação	30
		<b>Filosofia</b>	Rigor e clareza concetual	35
			Raciocínio lógico e argumentação filosófica	45
			Problematização e pensamento crítico	20

	Ciências Sociais e Humanas	Psicologia B	Análise, interpretação e sistematização	20
			Domínio dos conceitos específicos da Psicologia (processos biológicos, mentais, sociais; perspetivas sobre o desenvolvimento humano)	60
			Argumentação e pensamento crítico	20
		Educação Moral e Religiosa Católica	Religião e experiência Religiosa	20
			Cultura Cristã	20
			Ética e Moral	20
			Responsabilidade, integridade e Liberdade	40

	Disciplina	Domínios/Temas	Ponderação (%)
	Cidadania e Desenvolvimento	Conhecimento	15
		Pensamento Crítico e Criativo	40
		Competências pessoais e sociais	45

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 14 de julho de 2021 e atualizado em 18 de julho de 2023 e 17 de julho de 2024

O Presidente do Conselho Pedagógico

---

Renato Jorge Cruz Carneiro